

ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ - 574 199

ಕೋರ್ಸ್ - 9

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)

ಬ್ಲಾಕ್ 1, 2, 3 & 4

ಬಿ.ಎಡ್. ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

(ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ)

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷ ಬಿ.ಎಡ್.

ಪ್ರಕಾಶಕರು

ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ - 574 199

Knowledge and Curriculum: Self learning Material for B.Ed. Degree Programme (Open and Distance Learning) of First Year prepared by Dr. Indrani, Dr Shashikala A., Sr. Chrisia Laura Pinto and Janaki A. translated by Dr. Lakshimi Narayana Bhatta H R, Dr. Meenakshi Ramachandra, Dr. Shashikala A., Prof. B.M. Chandrashekar and Published by The Registrar, Mangalore University, Mangalagangothri - 574 199, Karnataka.

Year 2018-19

Developed by:

The Director,

**Centre for Distance Education, Mangalore University,
Mangalagangothri - 574 199, Karnataka.**

Course Co-ordinator

**Dr. Chidananda A.L., B.Ed.(ODL) Programme,
Centre for Distance Education, Mangalore University,
Mangalagangothri - 574 199, Karnataka.**

Printed at Datacon Technologies, #31/10, Left of Magadi Main Road,
Behind Saraswathi Convention Centre, Bangalore - 560 079, Bangalore.

© The Registrar, Mangalore University

DTP at: Sagar Offset Printers, Alake , Mangalore

- ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ : ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್. (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ)
(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿ
- ರಚನಕಾರರು : ಡಾ. ಇಂದ್ರಾಣಿ, ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ., ಸಿ. ಕಿಶ್ರಿಯಾ ಲೋರಾ ಪಿಂಚೊ
ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮತಿ ಜಾನಕಿ ಎ.
- ಅನುವಾದಕರು : ಡಾ. ಲಕ್ಷ್ಮಿ ನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟ ಎಚ್ ಆರ್, ಡಾ. ಮೀನಾಕ್ಷಿ ರಾಮಚಂದ್ರ,
ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ. ಮತ್ತು ಪ್ರೊ. ಬಿ.ಎಂ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್
- ಪ್ರಕಾಶಕರು : ಕುಲಸಚಿವರು, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ - 574 199, ಕರ್ನಾಟಕ
- ವರ್ಷ : 2018-19
- ಬಿ ಹಕ್ಕುಗಳು : ಕುಲಸಚಿವರು, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
- ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದವರು : ನಿರ್ದೇಶಕರು, ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ,
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ 574 199, ಕರ್ನಾಟಕ
- ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಯೋಜಕರು : ಡಾ. ಚಿದಾನಂದ ಎ.ಎಲ್.
ಬಿ.ಎಡ್. (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ,
ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ,
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ 574 199, ಕರ್ನಾಟಕ
- ಡಿ.ಟಿ.ಪಿ. : ಸಾಗರ್ ಆಫ್‌ಸೆಟ್ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್, ಅಳಕೆ, ಮಂಗಳೂರು
- ಮೊಬೈಲ್ : 9480228399
- ಮುದ್ರಕರು : ಡಾಟಾಕಾನ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜೀಸ್, # 31/10, ಮಾಗಡಿ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ ಎಡಭಾಗ,
ಸರಸ್ವತಿ ಕನ್ವೆನ್ಷನ್ ಸೆಂಟರ್ ಹಿಂಭಾಗ, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 079

(ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)



ಕೋರ್ಸ್ - 9

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)

ಕುಲಸಚಿವರು	ಪ್ರಕಾಶಕರು
ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ-574 199	
ಡಾ. ಇಂದ್ರಾಣಿ	: ಬ್ಲಾಕ್-1 (ಘಟಕ: 2,3,4,5 ಮತ್ತು 6) ಕೋರ್ಸ್ ಲೇಖಕರು : ಬ್ಲಾಕ್-2 : ಬ್ಲಾಕ್-4 (ಘಟಕ: 1,2,3 ಮತ್ತು 4)
ಸಿ. ಕ್ರಿಶಿಯಾ ಲೋರಾ ಪಿಂಟೊ	: ಬ್ಲಾಕ್-3 (ಘಟಕ: 1 ಮತ್ತು 2)
ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ.	: ಬ್ಲಾಕ್-1 (ಘಟಕ: 1) : ಬ್ಲಾಕ್-3 (ಘಟಕ: 3,4,5 ಮತ್ತು 6)
ಶ್ರೀಮತಿ ಚಾನಕಿ ಎ.	: ಬ್ಲಾಕ್-4 (ಘಟಕ: 5 ಮತ್ತು 6)
ಡಾ. ಲಕ್ಷ್ಮಿನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟ	: ಬ್ಲಾಕ್-1 ಕೋರ್ಸ್ ಅನುವಾದಕರು : ಬ್ಲಾಕ್-3 (ಘಟಕ: 5 ಮತ್ತು 6) : ಬ್ಲಾಕ್-4 (ಘಟಕ: 4)
ಡಾ. ಮೀನಾಕ್ಷಿ ರಾಮಚಂದ್ರ	: ಬ್ಲಾಕ್-2 (ಘಟಕ: 1,3,4,5 ಮತ್ತು 6) : ಬಾಕ್-3 (ಘಟಕ: 1,2 ಮತ್ತು 3)
ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ.	: ಬ್ಲಾಕ್-2 (ಘಟಕ: 2), ಬ್ಲಾಕ್-3 (ಘಟಕ: 4) ಬ್ಲಾಕ್-4 (ಘಟಕ 2 ಮತ್ತು 5)
ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಎಂ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್	: ಬ್ಲಾಕ್-4 (ಘಟಕ: 1,3 ಮತ್ತು 6)
ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ.	: ಕೋರ್ಸ್ ಪರಿಶೀಲಕರು
ಸಲಹೆಗಾರರು ಬಿ.ಎಡ್. ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ -574 199	
ಡಾ. ಚಿದಾನಂದ ಎ.ಎಲ್.	ಸಂಪಾದನ ಸಹಾಯಕರು

ವಿಷಯ ಸೂಚಿ

ಕೋರ್ಸಿನ ಪಕ್ಷಿನೋಟ

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅರಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 1 : ಜ್ಞಾನ - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ	1
ಘಟಕ 2 : ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯ - ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು	16
ಘಟಕ 3 : ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ - ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವವ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುವ ವಿಷಯ/ವಸ್ತು(ಜ್ಞಾತೃ ಮತ್ತು ಜ್ಞೇಯ)ವಿನ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರಗಳು	26
ಘಟಕ 4 : ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ; ಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ; ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ; ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಾತ್ಮಕ; ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ	37
ಘಟಕ 5 : ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ	53
ಘಟಕ 6 : ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ: ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್, ಅರವಿಂದರು ಮತ್ತು ಜೆ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ	59

ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 1 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	69
ಘಟಕ 2 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು : ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ, ಅನುಭವವಾದಿಗಳ, ಮರು ಪರಿಕಲ್ಪನವಾದಿಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಾಜೋ-ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು	75
ಘಟಕ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆವಶ್ಯಕತೆ	88
ಘಟಕ 4 : ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ; ಶಾಲಾ ಅರಿವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ಚಿಂತನೆ	93
ಘಟಕ 5 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು; ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ	105
ಘಟಕ 6 : ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟ, ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟ, ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟ, ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು	116

ಬ್ಲಾಕ್ 3 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು	
ಘಟಕ 1 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು	131
ಘಟಕ 2 :	ಸಮಾಜೋ ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆ	143
ಘಟಕ 3 :	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು	151
ಘಟಕ 4 :	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು	161
ಘಟಕ 5 :	ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರ ಸಂಬಂಧಗಳು	169
ಘಟಕ 6 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು (ಶಾಲೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ)	180
ಬ್ಲಾಕ್ 4 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ	
ಘಟಕ 1 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು	189
ಘಟಕ 2 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮ(ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ)	197
ಘಟಕ 3 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು	210
ಘಟಕ 4 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ	221
ಘಟಕ 5 :	ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ	234
ಘಟಕ 6 :	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ	246

ಕೋರ್ಸಿನ ಪಕ್ಕಿನೋಟ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೋರ್ಸ್ 9ರ 'ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಈ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತರ ಕೆಲವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗೆ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಗಮನ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸಾತ್ಮಕ ಆಧಾರಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುವುದು. ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ, ತತ್ಸಂಬಂಧವಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ನಂಬಿಕೆ, ಸತ್ಯ ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಚಾರಗಳು ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲವಾದ ಹರಹಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಚಾರಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅರ್ಥ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಣತ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಾದ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ಅರವಿಂದರು, ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್, ಮತ್ತು ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಮುಂತಾದವರು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇದೇ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರಗಳಾವುವು, ಯಾವ ಅಂಶಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳ ರೂಪರೇಷೆಗಳೇನು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಂದ ಕೊಡುವಂತಹುದೇ ಅಥವಾ ನಾವು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹುದೇ? ಇದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವವರು ಯಾರು? ಇದರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವೇನು? ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ-ರಾಷ್ಟ್ರ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ-ರೂಪಿತವಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಅದರ ಸಾಧ್ಯಾಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಮಿತಿಗಳು, ಗುಣಗಳು ಚರ್ಚಿತವಾಗಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದಿರುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಅವುಗಳ ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಉತ್ತಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಆ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ, ವರ್ಗಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ, ಸಂಶೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುವುದು ಈ ಕೋರ್ಸಿನ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಾಲ್ಕು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ, ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ನಂಬಿಕೆ, ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮುಂದುವರಿದ ವಿಷಯಗಳಾಗಿ ತಿಳಿಯುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ತಿಳಿಯುವಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು, ತಿಳಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಚಿಂತಕರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ವಿಧಗಳು, ಅದರ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೂರನೆಯ ಬ್ಲಾಕ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯದರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವರ್ಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರಿ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿಮ್ಮ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳನ್ನೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೂ ಮೊದಲು ಮಾಡಿರಿ.

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅರಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 1 : ಜ್ಞಾನ - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.1.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 1.1.3.1. ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
 - 1.1.3.2. ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
 - 1.1.3.3. ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 1.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 1.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1.1.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಜ್ಞಾನ ಪದದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

1.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪ್ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ,

‘ಜ್ಞಾನವೇ ಶಕ್ತಿ’ ಎಂದು ಜನರು ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಹಾಗೆಂದರೇನೆಂದು ನಿಮಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕತೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಈ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಕತೆ: ದಕ್ಷಿಣಭಾರತದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶ್ರೀಮಂತ ಮೀನುಗಾರನಿದ್ದನು. ಅವನು ಅನೇಕ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಹಡಗುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಅವನ ಪ್ರೀತಿಯ ಹಡಗೊಂದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ

ಏನೋ ತೊಂದರೆಯಾಗಿ ಅದು ನಿಂತುಬಿಟ್ಟಿತು. ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಅವನು ತಜ್ಞರಾದ ಹಡಗು ತಂತ್ರಜ್ಞರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡನಾದರೂ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ, ಅವನ ಬಾಲ್ಯದ ಸಮಯದಿಂದಲೂ ಹಡಗುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಕುಟಿಚು ಎಂಬ ಹಳಬನೊಬ್ಬನ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೋ ಅವನಿಗೆ ನೆನಪಿಸಿದರು. ಕುಟಿಚು ಅದರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಪೂರ್ಣ ಸಿದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಂದನು. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ ಅವನು ತನ್ನ ಹಳೆಯ ಚೀಲದೊಳಗಿನಿಂದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಸುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದು ಯಾವುದೋ ಭಾಗವನ್ನು ಮೆಲ್ಲಗೆ ಬಡಿದನು, ಮತ್ತು ಹಡಗಿನ ಯಂತ್ರವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಒಂದು ವಾರದ ನಂತರ ಕುಟಿಚು ಶ್ರೀಮಂತನಿಗೆ ರೂ.10,000/ ದ ಒಂದು ಬಿಲ್ಲನ್ನು ಕಳಿಸಿದನು. ಆಶ್ಚರ್ಯಚಕಿತನಾದ ಶ್ರೀಮಂತನು ಕುಟಿಚುವಿಗೆ ತನ್ನ ಕೆಲಸದ ಘಟಕವಾರು ಬಿಲ್ಲನ್ನು ಕಳಿಸಲು ಹೇಳಿದನು. ಕುಟಿಚು ಕೂಡಲೇ, ಬಡಿದದ್ದಕ್ಕೆ ರೂ. 2/- ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಿ ಬಡಿಯಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದದ್ದಕ್ಕೆ ರೂ. 9,998/- ಎಂಬ ವಿವರವನ್ನು ಕಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರಮವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದೇ ಜ್ಞಾನ!

ಪ್ರಕರಣ: ಫೆಡ್ರಿಕ್ ಡೌಗ್ಲಾಸ್, ಒಬ್ಬಳು ಗುಲಾಮ ಹೆಂಗಸು ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬ ಬಿಳಿಯ ದೊರೆಗೆ ಜನಿಸಿದ ಮಗ. ಅವನ ತಾಯಿಯು ಒಬ್ಬ ತೋಟದ ಕೆಲಸದವಳಾಗಿದ್ದು, ಅವನ ಏಳನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ತೀರಿಕೊಂಡಳು. ಅವನು ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಗುಲಾಮನಾಗಿ ಬದುಕಿದನು. ತನ್ನ ತಂದೆಯು ಚಿಕ್ಕಮ್ಮನನ್ನು ಸದಾ ಹೊಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಆಮೇಲೆ ಅವನನ್ನು ಒಬ್ಬ ಹಡಗು ಬಡಗಿಯ ಹತ್ತಿರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕಳಿಸಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿರುವಾಗ, ಬಡಗಿಯ ಹೆಂಡತಿಯು ಅವನ ಮೇಲೆ ದಯೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಅವನಿಗೆ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದಳು. ಆದರೆ ಅವಳ ಗಂಡನು ಬೇಗನೆ ಇದನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವಳು ಅವನಿಗೆ ಕೆಲಸದಂತೆ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟನು. ಓದಲು, ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ ಇವನು ತನಗೆ ಪಾಠ ಕಲಿಸುವ ಬಡಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಬ್ರೆಡ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ತನ್ನ ಶಬ್ದಭಂಡಾರವು ಬೆಳೆದಂತೆ ಅವನು ರಾಜನೀತಿಯ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡನು. ಹೆಚ್ಚಿಷ್ಟು ಓದಿದಂತೆ ಅವನಿಗೆ ತನಗಾಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಷ್ಟು ತಿಳಿಯತೊಡಗಿತು. ಅವನು ಚರ್ಚಿನ ಇತರ ಗುಲಾಮರಿಗೆ ಹೊಸ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯನ್ನು ಓದಲು ಕಲಿಸುವ ಸೇವೆ ನೀಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದನು. 40ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಗುಲಾಮರು ಇದಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಅವನ ಈ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಸೇವೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾಯಿತು. ಆದರೆ ಆ ಗುಲಾಮರ ಸಾಹುಕಾರರು ಕೋಪಗೊಂಡು ಕೂಡಲೇ ಅವನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಟ್ಟರು. ಫೆಡ್ರಿಕ್‌ನನ್ನು ಒಂದು ಹೊಸ ತೋಟದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಮಾರಲಾಯಿತು. ಅವನ ಹೊಸ ಸಾಹುಕಾರನು ಅವನನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಡೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಡೌಗ್ಲಾಸ್ ಅವನ ಹೊಡೆತಗಳನ್ನು ಆರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಸಹಿಸಿಕೊಂಡನು. ಆದರೆ ಒಂದು ದಿನ ಆ ಸಾಹುಕಾರನು ತನ್ನನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಇವನು ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಅವನಿಗೆ ತಿರುಗಿ ಹೊಡೆದನು. ಈ ಹೊಡೆದಾಟವು ಎರಡು ಗಂಟೆಗಳವರೆಗೆ ನಡೆದು ಅವನ ಸಾಹುಕಾರನು ಅವನಿಗೆ ಸೋತನು. ತನ್ನನ್ನು ಇನ್ನು ಯಾರೂ ಹೊಡೆಯಲು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಫೆಡ್ರಿಕ್ ಅಂದು ಶಪಥ ಮಾಡಿದನು. ಎರಡು ಬಾರಿ ವಿಫಲ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ತನ್ನ 20ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ, ಅವನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಒಬ್ಬ ಸ್ವತಂತ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾದನು. ಅವನು ಗುಲಾಮಗಿರಿಯ ಬಗ್ಗೆ 4 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬರೆದದ್ದಲ್ಲದೆ ಗುಲಾಮಗಿರಿ-ವಿರೋಧಿ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದನು. ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಲಿಂಕನ್ ಹಾಗೂ ಜಾನ್ಸನ್ ಅವರುಗಳಿಗೆ ಕರಿಯ ಸೈನಿಕರೊಂದಿಗಿನ ವ್ಯವಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಮತದಾನದ ಹಕ್ಕಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅವನು ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿದ್ದನು. ಸುರಂಗ ರೈಲುಮಾರ್ಗದ ಮೂಲಕ ಗುಲಾಮರನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಲು ಅವನು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದನು. ಜನಾಂಗೀಯ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿದನು. ಇಂದಿಗೂ ಸಹ, ಅವನ ಜೀವನವೃತ್ತಾಂತವು ನೂರಾರು ಜನರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಶಕ್ತಿಯಿಂದಾಗಿ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಬೆಳೆದ ಇಂತಹ ಎಷ್ಟೋ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಂಡಿರಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಜೀವನವೇ ಇದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಾಂತವಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದು. ಆತ್ಮಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ನಮಗೆ 'ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಪದವು ತುಂಬಾ ಪರಿಚಿತವಾಗಿದ್ದು, ನಾವು ಅದನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಅರ್ಥವೇನು? ಕೇವಲ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅದರ ಅರ್ಥವೇ? ಅಥವಾ ಅದು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದೇ? ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ. ಈ ಮುಂದಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ನಾವು 'ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಪದದ ಅರ್ಥದ ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಒಂದು ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

1.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1.1.3.1. ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

'ಜ್ಞಾನ ಎಂದರೇನು?' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಬಹಳ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಅವರ ಚಿಂತನೆಯ ಫಲವಾಗಿ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಖೆಯೇ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅದರ ಹೆಸರೇ 'ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರ' ಅಥವಾ 'ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆ'. ಈ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕಾನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕಲಾಗಿದೆ.

ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, 'ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಪದದ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ನಿಷ್ಪತ್ತಿಯೆಂದರೆ ಪದಗಳ ಮೂಲ ಹಾಗೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. 'ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಪದದ ಮೂಲವು "gnosis" ಎಂಬ ಗ್ರೀಕ್ ಪದದಲ್ಲಿದೆ. "recognise" ಎಂಬ ಪದವೂ ಇದೇ ಮೂಲವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಯಾವುದನ್ನು ನಾವು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತೇವೆ. ಹೀಗೆ, ನಾವು ಅನುಭವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಧಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಪ್ರಕಾರ 'knowing', ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಪದವು 'to know' ಎಂಬ ಕ್ರಿಯಾರೂಪದಿಂದ ಬಂದಿದೆ. 'knowledge' ಎಂಬ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದವು ಇಂಡೋ ಯೂರೋಪಿಯನ್, ಹಾಗೂ ಆರ್ಯೋಪೀನ ಗ್ರೀಕ್ ಮೂಲದ 'gnosis' ಪದದಲ್ಲಿರುವ 'gno' ಪದದ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದಿದೆ. ಗ್ರೀಕ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಇಂದ್ರಿಯಗ್ರಹಣ ಅಥವಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ಹಾಗೂ ತತ್ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಗುರುತು ಅಥವಾ ಸಂಕೇತ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಿತ್ತು. 'ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪದವು 'ತಿಳಿಯುವುದು' ಅಥವಾ 'ಅರಿತಿರುವುದು' ಎಂಬ ಅರ್ಥವುಳ್ಳ 'ಜ್ಞ' ಧಾತುವಿನಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ. 'ಹನ' ಎಂಬ ಪಾಳಿ ಭಾಷೆಯ ಪದದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾದ 'ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಮೂಲದಿಂದ ಈ ಪದವು ಹುಟ್ಟಿದೆಯೆಂಬುದು ಇನ್ನೊಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ, ಅಪರೋಕ್ಷ, ಅನುಮಾನ, ಶಾಬ್ದ, ಸಂಶಯ, ಭ್ರಮೆ, ವಿಪರ್ಯಯ, ಸ್ಮೃತಿ, ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ 'ಜ್ಞಾನ' ಪದಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಅನ್ವಯಗಳಿವೆ. ಅದ್ವೈತ ವೇದಾಂತ ದರ್ಶನದಲ್ಲಿ 'ಜ್ಞಾನ'ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಲಕ್ಷಣವಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ನಿಕಟವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ದಾರಿಯಾಗುವುದೇ ನಿಜವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಇಂದ್ರಿಯಾತೀತ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ಓರ್ವನನ್ನು ದೂರ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವಂತಹದ್ದು ಮಿಥ್ಯಜ್ಞಾನ.

ಈ ಪದದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅರ್ಥವು ನಮಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮೆರಿಯಮ್ ವೆಬ್ಸ್ಟರ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಪರಿಚಯದೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತು/ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಸ್ಥಿತಿಯೇ ಜ್ಞಾನ. ಮಾನವನ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಲಾದ - ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ತತ್ತ್ವಗಳು ಹೀಗೆ - ತಿಳಿಯಲಾದುದರ ಒಂದು ಮೊತ್ತವೇ ಅದು. ಕೇಂಬ್ರಿಜ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಬ್ದಕೋಶವು ಬಹುಪಾಲು ಇಂತಹದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. 'ಅವಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವ್ಯಾಕರಣಜ್ಞಾನವು ತುಂಬಾ ಆಳವಾಗಿದೆ' ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ, ಒಬ್ಬನಿಂದ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಲಾದ, ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಒಬ್ಬನು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪಡೆಯುವ ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯೇ

ಜ್ಞಾನ. ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ಶಬ್ದಕೋಶವೂ ಇಂತಹದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರ್ಹತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ಎಂದರೆ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳು; ಒಂದು ವಿಷಯದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಎಂದು ಅದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮ್ಯಾಕ್‌ಮಿಲನ್ ಶಬ್ದಕೋಶವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಬ್ಬನು ತಿಳಿಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳೇ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಶಿಕ್ಷಕರ ಟೀಕೆಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲೋಸ್ಕರ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ'—ಈ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತಾದ ಸಾಮಾನ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೀರೇ? ಮಾನವ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿಯೇ ಅದಾಗಿದೆ.

ನಾವು ಈ ಹಿಂದೆ ನೋಡಿದಂತೆ, ಈ ಪದವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಭೂತ ಲಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಒಮ್ಮತವು ಇದೆ. ನಾವು ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಈ ಪದವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಈ ವಿಸ್ತೃತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ. ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದಾಗಿ ಈ ಪದದ ಕುರಿತ ನಮ್ಮ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿಯೂ ಒಂದಷ್ಟು ಲಾಭವಿದೆ.

ಪ್ರಯೋಗಾನುಸಂಧಾನಶಾಸ್ತ್ರದ ಜನಕನಾದ ಜಾನ್‌ಲಾಕ್ ಜ್ಞಾನವನ್ನು 'ಎರಡು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ನಡುವಿನ ಒಮ್ಮತ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನಮತದ ಗ್ರಹಿಕೆ' ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ('ಪ್ಲೇಟೋ ಅವರ ಸಂವಾದ'ದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದವು) ಗ್ರೀಕ್‌ಚಿಂತಕ ಥೀಟೇಟಸ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, 'ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಸತ್ಯದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ನಂಬಿಕೆ'. ಜಾನ್‌ಡೇವೀ ಅವರು, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಬದಲಿಗೆ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತನ್ನದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬೌದ್ಧಿಕತಾ ವಿರೋಧಿಯಾಗಿದ್ದು ಬೌದ್ಧಿಕತಾವಾದಿಗಳು ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಣುವಂತಹುದನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಬೌದ್ಧಿಕತಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು, ಒಂದು ಮನಸ್ಸು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೇ ಕೆಲಸಮಾಡಿ ಅತಿ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಆಕಾರ ತಾಳಿ ನಡೆಸಿದ ಧ್ಯಾನಸ್ಥಿತಿಯಿಂದಾಗಿ, ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವ ಒಂದು ವಿಷಯ. ಡೇವೀ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಜ್ಞಾನವು, ಇಂತಹದೇ ಬುದ್ಧಿಶೀಲ ಜೀವಿಗಳ ಸಮಾಜದ ಓರ್ವ ಸಹವರ್ತಿ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಇಂತಹ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಹಾಗೂ ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಒಂದು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಬುದ್ಧಿಶೀಲ, ಆದರೆ ಆಕಾರ ತಾಳಿದ ಜೀವಿಯಿಂದ, ಮಾನವ ನಮೂನೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ರೂಪಿತವಾಗಿದ್ದು ಅಥವಾ ರಚಿಸಲಾದದ್ದು. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಜೀವಂತವಾಗಿಯೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿಯೂ ಇರುವ ಜನರಿಂದ ಜ್ಞಾನವು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಜನಗಳು ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಗೆ ಕಾರಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಅವರು ಜ್ಞಾನವು 'ನಿಚ್ಚಳ ಸತ್ಯ' ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವೂ ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಸಂಬಂಧವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ; ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿದರೆ, ಆ ಒಂದು ಸತ್ಯದಿಂದ ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಸದ್ಗುಣವೆಂಬುದೇನಿದೆಯೋ ಅದೇ ಎಲ್ಲಾ ಸದ್ಗುಣಯುಕ್ತ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬನು ಸದ್ಗುಣಯುಕ್ತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು, ಆದರೆ ಸದ್ಗುಣವನ್ನು ಕಾಣಲಾರನು. ಹೀಗಾಗಿ, ಸದ್ಗುಣದ ಕಲ್ಪನೆಯು ಈ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಿಯೋ ಇರಬಹುದು. ಸಾಕ್ರಟೀಸ್ ಅವರ ಎಲ್ಲಾ (ಕಲ್ಪನೆಗಳ) ಮಾದರಿಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಇದು ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆ: ಅದೇನೆಂದರೆ ಅವು ಮಾನವನ ಇಂದ್ರಿಯಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ತಿಳಿಯಲಾಗದವುಗಳು, ಆದರೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾನವ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಭಾವಿಸಬಹುದಾದವುಗಳು ಎಂದರ್ಥ. ಇದು ನಿಜವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಇದು ನಿರವಲಂಬಿಯಾದುದು. ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ ಬೇಕನ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, 'ಜ್ಞಾನವೇ ಶಕ್ತಿ'. ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಪ್ಲೇಟೋ ಅವರದು, ಅದೇ, ಸಮರ್ಥನೀಯವಾದ ನಂಬಿಕೆಯೇ ಜ್ಞಾನ, ಎಂಬುದು. ಮಾಹಿತಿ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ, ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಮನಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾಗಿ ಅಲ್ಲೇ, ಅಥವಾ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತಿಗಳಾದ ಕತೆಗಳು,

ಗ್ರಂಥಗಳು ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವು ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಆಧಾರವಾಗುವ 'ಕ್ರಿಯಾಯೋಗ್ಯ ಮಾಹಿತಿ'ಯಾಗಿದೆ. ಈ ಮೇಲಿನ ವಿವರಣೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಮಾನವಜಾತನು ತಿಳಿಯುವ ಅಥವಾ ತಿಳಿಯಲಾಗುವ ಏನಿದೆಯೋ ಅದು ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು. ಜ್ಞಾನವು ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಅವಲೋಕನ ಅಥವಾ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುವ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ, ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಮೂರು ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ,

ಸೋಮವಾರ ರಮೇಶನು “ಮಂಗಳವಾರ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣವಾಗಲಿದೆ” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಇದನ್ನು ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೆಂದಾದರೆ, ರಮೇಶನು ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಂದು ನಂಬುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಮೊದಲನೆಯ ಮಾನದಂಡ.

ರಮೇಶನು ಹಾಗೆಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ? ಎಂಬುದು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಅವನ ನಿಕಟ ಸ್ನೇಹಿತನೊಬ್ಬನು ಹಾಗೆಂದು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾನಾದ್ದರಿಂದ. ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ನಂಬುವುದಷ್ಟೇ ಅದನ್ನು ಜ್ಞಾನವಾಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ, 'ಅದು ಸತ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು' ಎಂಬುದು ಎರಡನೆಯ ನಿಬಂಧನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ತಲೆಯೊಳಗೆ ಇರುವುದಲ್ಲ, ಆದರೆ “ಹೊರಗೆ” ಇರುವುದು. ಮಂಗಳವಾರ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣವಾದರೆ “ಮಂಗಳವಾರ ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣವಾಗಲಿದೆ” ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯು ಸತ್ಯ. ನಂಬುವುದು ಆಂತರಿಕ. ಸತ್ಯವು ಬಾಹ್ಯ.

ನಂಬಿಕೆಯು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬೀಜವೆಂದಾದಲ್ಲಿ, ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾನವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಯಾವುದು? ಇಲ್ಲಿಯೇ ಸಮರ್ಥನೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುತ್ತದೆ. (ಕೆಲವು ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲು 'ಪ್ರಮಾಣ' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.) ಒಬ್ಬನು ತನ್ನ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು, ಈಗಾಗಲೇ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲಾದ ಅದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಗಮನಿಸಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಣವಾಗುವ ಹಿಂದಿನ ಆ ದಿನ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವ ಮೂಲಕವೇ ಇರಬಹುದು, ಸಮರ್ಥಿಸಬೇಕು. ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಒಂದು ಸಾಧ್ಯತೆಯು ಅಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಮೂರು ಮಾನದಂಡಗಳು. ಅವೆಂದರೆ ನಂಬಿಕೆ, ಸತ್ಯಾಂಶ ಹಾಗೂ ಸಮರ್ಥನೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಸಕ್ಕರೆಯು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗುತ್ತದೆ.
2. 22ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಂಟು ಖಂಡಗಳು ಇರಲಿವೆ.
3. 2022ರಲ್ಲಿ ಭಾರತವು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ವಿಶ್ವ ಕಪ್ ಗೆಲ್ಲಲಿದೆ.
4. ನಾನು ವೈದ್ಯನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನನ್ನ ಮಗನು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವೈದ್ಯನಾಗಲಿದ್ದಾನೆ.
5. ಮುಂದಿನ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಪ್ರಪಂಚವೇ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರಿಯಾಗಲಿದೆ.
6. ಬಿಳಿಯ ಬೆಳಕನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು.

1.1.3.2. ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ

ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಾವು ಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವವರಾದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ನಮಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವವರು ನಾವಾಗಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಏನೆಂದು ನಾವು ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ, ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಹೇಗೆ? ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಈ ಮುಂದಿನ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು:

- ಜ್ಞಾನವು ಏನೇನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ?
- ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳು ಯಾವುವು?
- ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?

ನಾವೀಗ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸೋಣ. ಜ್ಞಾನವು ಏನೇನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ? ಅಥವಾ ಯಾವುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನವು ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ? ಜ್ಞಾನವು ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಗಾಳಿಯು ವಿವಿಧ ಅನಿಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ; ಕರ್ನಾಟಕವು ಭಾರತದ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ; ಒಂದೇ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರ ಗುಂಪೇ ಸಮಾಜ; ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತತ್ತ್ವಗಳಿವೆ; ಕಾಡುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು; ಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಮವಾಗಿಯೂ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆ.' ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇವೆಲ್ಲಾ ಏನು? ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ತತ್ತ್ವಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ನಿಯಮಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಇವೇ ಜ್ಞಾನದ ಒಳ ಅಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಈ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ತತ್ತ್ವಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವು ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು. ಈ ಮೂಲತತ್ತ್ವಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತಿಳಿಯುವುದು ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಮಗೆ ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಈ ಒಂದೊಂದನ್ನೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿದ ಅನುಭವ ನಿಮಗಿದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಸಿರಬಹುದು. ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು ಎಂದರೇನು? 'ದಟ್ಟವಾದ ಮೋಡಗಳು ಮಳೆ ತರುತ್ತವೆ; ಹಾಲು ಬಿಳಿಬಣ್ಣದ್ದಾಗಿದೆ; ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲುಗಳಿವೆ' ಎಂಬ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು. ಘಟಿಸಿರುವುದು ಅಥವಾ ಇರುವುದು ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವಿದೆಯೋ ಅಂತಹ, ಅಥವಾ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯಿದೆಯೋ ಅಂತಹ, ವಿಷಯವೇ ಸತ್ಯಾಂಶ. ಸತ್ಯಾಂಶಗಳ ಹಾಗೆಯೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಜ್ಞಾನವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. 'ಸೊಂಡಿಲು ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಯೇ ಆನೆ.' ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ, ಆನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ನಮ್ಮ ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಆಧಾರಶಿಲೆಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಮನೋಮಯ ನಿರೂಪಣೆಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು. ನಮಗೆ ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ದುರ್ಬಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಧೈರ್ಯಶಾಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಸೌಮ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ವಿಧದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಿದೆ. (ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಎಂಬ) ಈ ಎರಡು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನದ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯವಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ತತ್ತ್ವಗಳು, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ತ್ವಗಳು, ಆರ್ಕಿಮಿಡೀಸನ ತತ್ತ್ವ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೂ ನೀವು ಬೋಧಿಸುತ್ತೀರಿ. ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದೂ ಇದೆ. ಈ ತತ್ತ್ವಗಳ ಅರ್ಥವೇನು? ನಂಬಿಕೆಯು

ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಥವಾ ವಿವೇಚನಾಸರಣಿಯ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಬುನಾದಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಮೂಲಭೂತ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳೇ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಗಳೇ ತತ್ತ್ವಗಳು. (ಆರ್ಕಿಮಿಡೀಸನ ತತ್ತ್ವದ ಹಾಗೆ) ಒಂದು ವಿಷಯವು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೆಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅಥವಾ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ನಿಯಮ ಅದು ಎಂದು ಸಹ ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಈ ಒಳ ಆಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶವೂ ಇದೆ. ನೀವು ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣಶಕ್ತಿಯ ನಿಯಮ, ಶಕ್ತಿಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ನಿಯಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತೀರಿ. ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯವೆಂದು ಕಾಣುವ, ಗಮನಿಸಲಾದ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾದ ಹಾಗೂ ಅವಲೋಕನದ ಮೇಲೆಯೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಒಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನದ ವರ್ಣನೆಗಳೇ ನಿಯಮಗಳು. ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನ ಎಂಬುದು ನಿಜ. ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಮಾನವ ಜೀವಿಗಳ ನಡುವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತವೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂಲಭೂತ ಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತವೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನವೆಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. 'ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನವು ಏಕೆ ಇದೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದು ಅದನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಆ ನಿಯಮವು ವಿವರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಮಾನವೊಂದರ ವಿವರಣೆಯು ಜ್ಞಾನದ ಇನ್ನೊಂದು ಗಣನೀಯವಾದ ಲಕ್ಷಣವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು 'ಏಕೆ?' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಗತ್ತು ಏಕೆ ಹೀಗಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಾಗ ಮತ್ತು ಅದು ಮುಂದೆ ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಾಗಲೆಲ್ಲ, ನಾವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಅಂದರೆ ಸಿದ್ಧಾಂತಗೊಳಿಸುವುದು ವರ್ಣನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಗಳ ಒಂದು ಸಂಯೋಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವೆಂದರ್ಥ. ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ನಮ್ಮೆದುರಿರುವ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಒಂದು ವಿವರಣೆಯು ತತ್ತ್ವ ಣದಲ್ಲಿಯೇ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿಬಿಡಲಾರದು. ಯೋಚನೆಗಳ ಒಂದು ಸರಣಿಯನ್ನು ವಿಶಾಲ ಜನಸಮುದಾಯವು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಾಗ ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಒಬ್ಬನು ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡುವನೆಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅದು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.

ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ವ್ಯವಹರಿಸುವ ದೈನಂದಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಲೋಸ್ಕರ, ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಈ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ನಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ಬೋಧನಾಶಿಕ್ಷಣಗಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಸರಿಯಾದ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಜ್ಞಾನದ ಅಂತಹ ವಿಧಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸೋಣ.

ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಾನಂತರ ಜ್ಞಾನ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ವಿಭಾಗ 1	ವಿಭಾಗ 2
3+3=6	ನಾನು ಕುಳಿತಿರುವ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತಲು ಇದೆ.
ತಂದೆ ಹಾಗೂ ತಾಯಿಯೇ ನಮ್ಮ ಪೋಷಕರು	ಏಳನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 42 ಇಳಿಜಾರು ಮೇಜುಗಳಿವೆ.

ನಾನು ಮಾಡಿರುವ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೆ? ವಿಭಾಗ 1ರ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೂಡಲೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ, ಆದರೆ ವಿಭಾಗ 2ರ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತೀರಿ, ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಅವು ನಿಶ್ಚಿತ ಎನಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿನ ಒಂದರ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮಾನದಂಡವು ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಸಮ್ಮತವಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲಾದ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದರದು ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಾನಂತರ ಜ್ಞಾನ - ಎಂಬ ಈ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇದನ್ನೇ ತಿಳಿಯಲು ಹೊರಟಿದ್ದೇವೆ.

ಒಂದು ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವಾಗ ಪಕ್ಕದ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಬೆಂಚುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗದೇ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ನಿಮಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತೆಂದುಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲಾರಿರಿ. ನೀವು ಒಂದೊಮ್ಮೆ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟರೂ ಅದು ಸರಿಯಿರಲಾರದು. ನೀವು ಕುಳಿತಿರುವ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಫಲಕದ ಮೇಲೆ '2+2=?' ಎಂದು ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಕೂಡಲೇ '4' ಎಂದು ಹೇಳುವಿರಿ. ಇದು ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ. ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಿಮಗೆ ನಿಜಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅನುಭವ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಗಣಿತದ ಸಮೀಕರಣಗಳು ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು. ಯಾವುದರ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಅಥವಾ ಅದು ಇಲ್ಲದೆಯೇ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಬಹುದೋ ಅದೇ ಈ ಜ್ಞಾನ (a priori ಎಂದರೆ 'ಮೊದಲೇ' ಎಂದರ್ಥ). ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧವಿದೆ, ಮತ್ತು ಒಮ್ಮೆ (ಶುದ್ಧ ತರ್ಕದ ಮೂಲಕ) ಸತ್ಯವೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಕ್ಷಿ ಬೇಕಿಲ್ಲ. ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಗಳು ಬೇಕಿಲ್ಲ. "ಮದುವೆಯಾಗದ ಗಂಡಸರು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗಳು", "ಮೂರು ಭುಜಗಳು ಹಾಗೂ ಮೂರು ಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಯು ತ್ರಿಕೋನ", "ಕನೈಯರು ಎಂದರೆ ಅವಿವಾಹಿತಿಯರು", "ಕೆಂಪು ಎಂಬುದು ಒಂದು ಬಣ್ಣ", ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

'ಪ್ರಯೋಗಾನಂತರ ಜ್ಞಾನ'ವೆಂದರೆ ಏನೆಂದು ಈಗ ತಿಳಿಯೋಣ. 'a posterior' ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ "ಹಿಂದಿನಿಂದ ಬರುವಂತಹದು" ಅಥವಾ "ಆಮೇಲೆ ಬರುವಂತಹದು" ಎಂಬುದು ಪದಶಃ ಅರ್ಥ. ಇದು ಅನುಭವವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಭಿನ್ನವಾದ (ನಿಗಮನದ) ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗೆಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೊದಲು ಅನುಭವ ಹೊಂದುವ ಮೂಲಕ (ಅಂದ ಹಾಗೆ ಅದನ್ನು ಐದು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಹೊಂದಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಈ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರಧಾರೆ) ಮತ್ತು ಅನಂತರ ಅದರಿಂದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲೋಸ್ಕರ ತರ್ಕ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ, ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ, ಈ ಪದವನ್ನು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವ ಜ್ಞಾನವಾದ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಬಹುದಾದಂತೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 'ಈಗ ಮಳೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ', 'ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದರು', 'ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ನೋವು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.', 'ನೀರು ಎಂದರೆ H2O', ಮತ್ತು 'ಡೈನಾಸಾರ್‌ಗಳು ಬದುಕಿದ್ದುವು', ಎಂಬುದಾಗಿ ಒಬ್ಬನ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಪ್ರಯೋಗಾನಂತರ ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು. ಒಬ್ಬನ ಅನುಭವದಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ, ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಲು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿವೇಚನೆಗಳು ಇವೆ.

ವಾಚ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನ :

ಜ್ಞಾನದ ವಾಚ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೂಚ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಇನ್ನೊಂದು ಮಾರ್ಗ. ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ದಾಖಲಿಸಲಾಗುವ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲಾಗುವ ಜ್ಞಾನವೇ ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನ. ನಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ದತ್ತಸಂಚಯಗಳು ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು. ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬರವಣಿಗೆ,

ಮೌಖಿಕ ಪರಂಪರೆ, ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು. ಅದನ್ನು ಪದಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶಗಳು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸೂತ್ರಗಳು, ಕೈಪಿಡಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಮೂಹಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿಯೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿಯೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ತಲುಪಿಸಬಹುದು. ಅದು ಅತ್ಯಂತ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಂಸ್ಕೃತ ಅಮರಕೋಶವು ಪದ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲಾಗುವಂತೆ, ರಚಿಸಲಾದ ಒಂದು ಶಬ್ದಕೋಶ. ಇತಿಹಾಸವೂ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಒಂದು ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನ.

ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನವು ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ. 'ಸೂಚ್ಯ' ಎಂದರೆ 'ಹೇಳದಿರುವಂತಹದು' ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡದ್ದು. ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನದಂತಲ್ಲದ ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತಲುಪಿಸುವುದು ಸುಲಭವಲ್ಲ. ಅಸಾಧ್ಯವಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯೇಸುದಾಸ್ ಅವರಂತಹ ತಜ್ಞ ಸಂಗೀತಕಾರರು, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅವರದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಗೀತಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಮಾನವಾದ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ಅ ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ತಲುಪಿಸಲು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಂತೂರ್ ಕಲಾವಿದರಾದ ಪಂಡಿತ್ ಶಿವಕುಮಾರ ಶರ್ಮಾ ಅವರು ಆ ವಾದ್ಯವನ್ನು ನುಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ವರ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕವಷ್ಟೇ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತಲುಪಿಸಲಾರರು. ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಂಗೀತಕಾರರ ಶಿಷ್ಯರು, ತಮ್ಮ ಪರಿಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ಅನುಕರಣೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ತಮ್ಮ ಗುರುಗಳಷ್ಟು ಶ್ರೇಷ್ಠರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನವು ಅತ್ಯಂತ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದುದು ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕಗೊಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯ. ಅಲ್ಲದೆ, ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆಯೇ ಆದರ್ಶಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಭಾವುಕತೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬೇರೂರಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ವಾಚ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನಗಳೆರಡನ್ನೂ ವಿತರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ (ವರ್ಣನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಕಟಣಾತ್ಮಕ) ಹಾಗೂ ಹೇಳಿಕೆ ರಹಿತ ಜ್ಞಾನ:

ರಾಜು ಎಂಬವನು "ನಾನು ಭಾರತೀಯ ಸಂಗೀತವನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿದ ಅವನ ಗೆಳೆಯ ಕೂಡಲೇ "ರಾಜು, ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ಹಾಡು ಹಾಡು ನೋಡೋಣ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ರಾಜು, "ನನಗೆ ಅದು ನಿಜವಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಆದರೆ ಆ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ" ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಭಾರತೀಯ ಮೌಖಿಕ ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ (ಕರ್ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಹಿಂದೂಸ್ತಾನಿ ಎಂದು) ಎರಡು ಬಗೆಯಿದೆ ಎಂದು ರಾಜುವಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ಅವನಿಗೆ ವಿವಿಧ ರಾಗಗಳ ಸ್ವರಗಳು ಗೊತ್ತಿವೆ, ಆದರೆ ಹಾಡಲು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದು ಭಾರತೀಯ ಸಂಗೀತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮಾತ್ರ. ಇದು ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಬ್ದಿಕವಾಗಿ, ಅಂದರೆ, ಪ್ರಕಟಣಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಜ್ಞಾನ. ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ತಿಳಿದಿರುವುದು ಅಥವಾ, 'ನನಗೆ ಗಣಕಯಂತ್ರವೆಂದರೆ ಗೊತ್ತಿದೆ, ನನಗೆ ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಗಳು ಗೊತ್ತು' ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆಯಾದರೂ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹೊಂದಿರುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವಿಷಯವು ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುವುದೇ ಇದರ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣ. 'A' ಇಂಗ್ಲಿಶ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ಅಕ್ಷರ, ಮತ್ತು 'ಬೆಂಗಳೂರು ಕರ್ನಾಟಕದ ರಾಜಧಾನಿ' ಇವುಗಳು ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಪ್ರಕಟಣಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳು. ಏನಾದರೂ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ, ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನ ಇವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಗಣಿತದ ಸಮೀಕರಣಗಳೂ ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಬಲ್ಲವು. ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆಂದು ವಿವರಿಸುವ, ಅನೇಕ ಕೈಪಿಡಿಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಅದಕ್ಕೆ, ನೀಡಲಾದ ಆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬನು ಓದಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ

ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಂಗೀತ ಹಾಗೂ ಅನೇಕ ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಕಾಗದ-ಕುಶಲಕಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೈಪಿಡಿ ಇದೆಯೆಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಆ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಹೇಳಲಾಗಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಯಲಾಗಬಹುದು, ಆದರೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ವಸ್ತುವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಅವನು/ಅವಳು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಡೆದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಯಾವುದರಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಬೋಧನೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಅವನು ಒಳ್ಳೆಯ ಬೋಧಕನು ಆಗದಿರಬಹುದು.

ಹೇಳಿಕೆ ರಹಿತ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವೆಂದೂ ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಈ ಜ್ಞಾನವು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಇದನ್ನು ಕೌಶಲಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ನಿಲುವಂಗಿಯನ್ನು ಹೊಲಿಯುವುದು, ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆಂದು ವಿವರಿಸಲಾಗದೇ ಇರಬಹುದು. ಅದು ಸೂಚ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವು ಒಟ್ಟಿಗೇ ಕಣ್ಣುಗಳು, ಕಿವಿಗಳು, ಹೀಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮೂರನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಾವೀಗ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕೋಣ. ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?

ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಧಾನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು

ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಉತ್ಪನ್ನ:

ಜ್ಞಾನವು ಅನೇಕರಿಂದ ಉತ್ಪಾದಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಅನೇಕರಿಂದ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಕೆಲವೇ ಕೆಲವರ ಆಸ್ತಿಯಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಹಾಗೂ ಬಳಸಲು ಅರ್ಹತೆ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಬಳಕೆಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪೀಳಿಗೆಗಳ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳ, ಮತಗಳ, ಜಾತಿಗಳ ಹಾಗೂ ವರ್ಗಗಳ ಜನರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನೀವು ಜಾನಪದ ಜ್ಞಾನ, ಬುಡಕಟ್ಟಿನ ಜ್ಞಾನ, ಹಳ್ಳಿಗರಿಂದ, ರಾಜರುಗಳಿಂದ ಹಾಗೂ ಪಾದ್ರಿಗಳಿಂದ ಉತ್ಪಾದಿಸಲಾದ ಜ್ಞಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿರಲೇಬೇಕು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಉತ್ಪಾದನೆ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯು ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿಯಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನವು ಸಂಚಯಾತ್ಮಕವಾದುದು:

ಜ್ಞಾನವು ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವುದರ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವು ಶೂನ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೋ ಅಥವಾ ಪರಿಷ್ಕರಣವೋ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿದ್ದಾಗ, ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಆರು ಖಂಡಗಳಿವೆ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಕಲಿತಿದ್ದೆವು. ಆದರೆ ಈಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಏಳು ಖಂಡಗಳಿವೆ ಎಂದು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಬಾಲಮುರಳೀಕೃಷ್ಣ ಹಾಗೂ ಸುಬ್ಬಲಕ್ಷ್ಮಿ ಅವರು ಹೊಸ ರಾಗಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಅವು ಇರುವ ರಾಗಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದ ರಚನೆಗಳು. ಒಬ್ಬ ದರ್ಜಿಯು ಒಂದು ಉಡುಪನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾನೆ, ಒಂದು ಉಡುಪನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ, ಆದರೆ ಆವರೆಗೆ ಇಲ್ಲದ ಏನನ್ನೋ ಹೊಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ.

ಯಾವುದೇ ಜ್ಞಾನವು ಅಂತಿಮವಲ್ಲ:

ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಷ್ಕರಣವಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಇದೆ. ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಬಹುದು, ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಯಾರೋ ಅದನ್ನೇ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಬದಲಿನ ಇನ್ನೊಂದು ಸತ್ಯವೆಂದು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಭೂಮಿಯು ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೆವು, ಮತ್ತು ಆಮೇಲೆ ಅದು ಗೋಳಾಕಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸಾಧಿಸಲಾಯಿತು.

ಜ್ಞಾನವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ:

ನೀವು 'ದಲಿತ' ಸಮುದಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ. ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅವರನ್ನು ಬೇರೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆಯೆಂದು ನಿಮಗೆ ಅರಿವಾಗಬಹುದು, ಅಂದರೆ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿದ್ದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಅವರನ್ನು ಇತರ(ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಇತ್ಯಾದಿ) ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರೇರಣೆಯುಂಟಾಗಬಹುದು. ನೀವು ಅದನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಾಗ ಅದು ಇನ್ನಷ್ಟು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬಹುದು. ಹೀಗೆ, ಜ್ಞಾನವು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳಿಂದ ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಪ್ರೇರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಜ್ಞಾನದ ವಿಶೇಷ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಅಂಶ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಾಂಧಿಯವರ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹೊಂದಿದರೆ, ಅವನು ಗಾಂಧಿಯವರ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಅವನು ಕೆಲವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನೂ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ.

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ:

'ಗುಲಾಬಿಯು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ್ದಾಗಿದೆ', 'ಲತಾ ಮಂಗೇಶ್ಕರ್ ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಾರೆ', 'ಮಸಾಲೆ ದೋಸೆಯು ರುಚಿಕರವಾಗಿದೆ', ಮತ್ತು 'ಮಲ್ಲಿಗೆಯು ತುಂಬಾ ಪರಿಮಳ ಹೊಂದಿದೆ.' - ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ? ಅದು ನಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ.

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಬಹುದು:

ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ದಾಖಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಖಿಕ ಪರಂಪರೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಲುಪಿಸಬಹುದು. ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಪೀಳಿಗೆಗಳಿಂದ ಪೀಳಿಗೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಪರಂಪರೆಯ ಮೂಲಕ ತಲುಪಿಸಲಾದ 'ಶ್ರುತಿ' ಅಥವಾ 'ವೇದಗಳ' ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ತಲುಪಿಸಲೋಸ್ಕರವಾಗಿಯೇ ಇರುವಂತಹುದು.

ಜ್ಞಾನವು ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ:

ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಾಚ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿರುವುದರಿಂದ, ಅದು ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. 'ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದು, ಪವಿತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆಯಾದ್ದರಿಂದ, ನನಗೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಶ್ಚಯವಿದೆ', ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಜನರು ಹೇಳುವಂತಹ ವಾದಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿರಬಹುದು. ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಶಬ್ದಕೋಶ, ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನವು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಇಂದ್ರಿಯಪರಾಮರ್ಶ, ಅನುಮಾನ, (ಪ್ರಾಚೀನ ಪವಿತ್ರಗ್ರಂಥಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಂಧು ಸಾಹಿತ್ಯಗಳೆಂಬ) ಶಾಬ್ದಿಕ ಪ್ರಮಾಣ, ಹಾಗೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಂತರ್ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೂ ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಗಳು ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.

ಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಂತೆ ಜ್ಞಾನವು ನಾಶವಾಗುವುದಿಲ್ಲ:

ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹಕ್ಕು ಚಲಾಯಿಸಲಾಗದ, ನಿರಮಿ ಠೇವಣಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಯಾವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ಅಪಹರಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ವಶಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಆದರೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನಲ್ಲ. ('ಪ್ರಜ್ಞನ್ನಗುಪ್ತಂ ಧನಮ್' ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಸುಭಾಷಿತ). ವಿದೇಶೀಯರು ಭಾರತವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಿದರೂ ಅವರು ನಮ್ಮ ಕಲೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅದು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೇ ಉಳಿಯಿತು. ಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಆಸ್ತಿ; ಭೌತಿಕ ಅಥವಾ ಆರ್ಥಿಕ ಆಸ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅದು ಅಮೂಲ್ಯವಾದುದು.

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅರಿವಿನ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅವಶ್ಯಕ:

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲು ಒಬ್ಬನು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅರಿವಿನ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬನು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಪರಾಮರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ವಿವೇಚಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಈ ಅರಿವಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ.

ಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಬಲ್ಲದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಬಲ್ಲದು:

ಒಂದು ಗುಡ್ಡವನ್ನು ಏರುವಾಗ, ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಅಥವಾ ಒಂದು ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವಾಗ ಒಬ್ಬನು ಅದನ್ನು ಎಡೆಬಿಡದೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಎಡೆಬಿಡದೆ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಜ್ಞಾನಸಂಪಾದನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಒಬ್ಬನು ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಪೆನ್ಸಿಲನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಚಿತ್ರವು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗುವುದು ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದೇ ಆತನು/ಆಕೆಯು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗಲೂ ಸಹ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಹಂತ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

(1) ಜ್ಞಾನದ ಒಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ.

1	ಬೋಗಳುವ ಪ್ರಾಣಿಯು ನಾಯಿ.	ನಿಯಮ	1
2	ನೀರು ಹರಿಯುತ್ತದೆ.	ಸತ್ಯಾಂಶ	2
3	ವಿರುದ್ಧ ಧ್ರುವಗಳು ಆಕರ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಸಮಾನ ಧ್ರುವಗಳು ದೂರ ತಳ್ಳುತ್ತವೆ.	ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	3
4	ಅನುವಂಶೀಯತೆಯು ಪೋಷಕರಿಂದ ಸಚಿತಾನಕ್ಕೆ ವಂಶವಾಹಿಗಳ ತಲುಪುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	ಸಿದ್ಧಾಂತ	4
5	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಕಾಸ.	ತತ್ವ	5

(2) ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ :

1	3+3=6	ಪ್ರಯೋಗಾನುಚಿತರ ಜ್ಞಾನ	1
2	ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ದೃಷ್ಟಿಚಟುವ ದೋಷಗಳು ಉಂಟಾಗಲಿವೆ.	ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನ	2
3	ಈಜುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು	ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ	3
4	ಈಜುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು	ಪ್ರಯೋಗ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ	4
5	ಒಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯ	ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನ	5
6	ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ	ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನ	6

1.3.3. ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಈವರೆಗೆ, ನಾವು ಜ್ಞಾನದ ಒಳ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದ ನಮಗೆ ಈ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಏಕೆ ಹಾಗೂ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ತತ್ತ್ವಗಳು, ನಿಯಮಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಬೋಧಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇವು ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿದಿನದ ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳು. ಮೊದಲಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ನಿಯಮಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವಾಗಲೇ ಈ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ತತ್ತ್ವಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನೂ ನಾವು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತತ್ತ್ವಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಂತಹ ಜ್ಞಾನದ ಉನ್ನತ ಸ್ತರಗಳಿಗೆ ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ನಾವು ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರಿಂದ ಹೇಳಲಾದ ತತ್ತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಅವರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕಗೊಳಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಇಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶ. ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದ ನಮಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದ ನಿಹಿತಾರ್ಥವು ಇದೇ ಆಗಿದೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ನಿಹಿತಾರ್ಥವೂ ಇದೆ. (ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ರೀತಿ) ಕಲಿಸಲು ಹೊರಟಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತದೆ. ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಂತೆ ನಾವು ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಾನಂತರ ಜ್ಞಾನಗಳು ಬೇರೆಯದೇ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾವ ಬೋಧನಾವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಮೊದಲು ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವರೂಪವು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಭಿನ್ನ ವಿಷಯಶಾಖೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾದ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಭಾಷೆಯ ಸ್ವರೂಪವು ಗಣಿತ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನ. ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಈ ಭಿನ್ನತೆಯು ಭಿನ್ನವಾದ ಬೋಧನಾವಿಧಾನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ನಿಮಗೆ ಸೂಚ್ಯ ಹಾಗೂ ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವು ನಮಗೆ ಒಮ್ಮೆ ತಿಳಿದರೆ, ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ, ತದನಂತರವೇ ಸತ್ಯ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ರೀತಿವಿಜ್ಞಾನವು ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದುದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ. ಸಂಗೀತವನ್ನು ಇತಿಹಾಸ ಬೋಧಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಬೋಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಗೀತವು ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರೆ ಇತಿಹಾಸವು ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಹೀಗೆ, ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಆನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೋಧನಾವಿಧಾನವನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದೇ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ, ಪ್ರಕಟಣಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು,

ನಿಜ, ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಅಥವಾ ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನಗಳೆರಡೂ ಸೇರಿದ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಯು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವಗಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದೂ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಅವರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲವು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು ಇವೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯದಿಂದಲೂ ನಾವು ಪ್ರಕಟಣಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಇಂದು ಉದ್ಯೋಗದಾತರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಪದವೀಧರರು 'ಅಸಮರ್ಥ'ರಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಈಜುವುದು, ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ಆದರೆ ಅದರ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾವು, ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ, ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಳಜಿ ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು 'ಸರಿ' (T) ಅಥವಾ 'ತಪ್ಪು' (F) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1	ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವು ಬಳಸಬೇಕಾದ ರೀತಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ದರಿಸುತ್ತದೆ.	
2	ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆಯೇ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಬೇಕು.	
3	ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ.	
4	ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನದಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ.	
5	ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನದ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಚೋಡಣೆ ಇದೆ.	
6	ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಸುಲಭ.	
7	ವಾಚ್ಯಜ್ಞಾನವು ಸೂಚ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮವಾದುದು.	

1.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಜ್ಞಾನವು ಮಾನವ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುವ ಮಾಹಿತಿ.
- ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅಥವಾ ಮಾನವಜೀವಿಗಳು ತಿಳಿಯುವ ಅಥವಾ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹದು.
- ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಮೂರು ಮಾನದಂಡಗಳು ಇವೆ. ಅವೇ ನಂಬಿಕೆ, ಸತ್ಯಾಂಶ ಹಾಗೂ ಸಮರ್ಥನೆಗಳು. ಜ್ಞಾನವು ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ತತ್ತ್ವಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಾನಂತರ ಜ್ಞಾನ, ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸೂಚ್ಯ ಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆ ಸಹಿತ (ವರ್ಣನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಕಟಣಾತ್ಮಕ) ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಹೇಳಿಕೆ ರಹಿತ ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಉತ್ಪನ್ನ; ಜ್ಞಾನವು ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿ ಸಂಚಯಾತ್ಮಕವಾದುದು; ಜ್ಞಾನವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ; ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ; ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ; ಜ್ಞಾನವು ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ; ಉಳಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಂತೆ ಜ್ಞಾನವು ನಾಶ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅವಶ್ಯಕ; ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ಆಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಉತ್ಪನ್ನವೂ ಆಗಬಹುದು, ಎಂಬಂತೆ ಜ್ಞಾನವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

1.1.5. 'ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1, 2 ಮತ್ತು 3' ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಗಳು:

'ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1'

ಉತ್ತರ 1) ಮತ್ತು 6)

'ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2'

ಉತ್ತರ: (1) 1-3, 2-5, 3-1, 4-5, 5-4.

(2) 1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-6, 6-5.

'ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3'

ಉತ್ತರ: 1-t, 2-f, 3-f, 4-f, 5-t, 6-f, 7-f.

1.1.6 ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

- 1 ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- 2 ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.

1.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನಸೂಚಿ

1. Knowledge and Curriculum, B. R Ramachandraiah (2017). VismayaPrakashana, Mysore.
2. Knowledge and Curriculum, Shivakumar S.K. VismayaPrakashana (2016), Mysore.
3. Curriculum Development, T. Mrunalini, Neelkamal Publications Pvt. Ltd., (2017), Hyderabad.
4. Knowledge <https://en.m.wikipedia>
5. Knowledge www.egynakosh.ac.in/bitstream
6. Definition of knowledge www.thefreedictionary.com

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 2: ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯ - ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ :

- 1.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.2.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.2.3.1. ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 1.2.3.2. ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 1.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 1.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;
- ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

1.2.2. ಪೀಠಿಕೆ

ನಾವು ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಾಬೂನು ಪುಡಿಯ ಬಗ್ಗೆ ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಾಹೀರಾತು ಇದೆಯೆಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನಮಗೆ ಆ ಉತ್ಪನ್ನದ ಕುರಿತು ಆಸಕ್ತಿಯುಂಟಾದಾಗ, ನಾವು ಅದರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅದು ಆ ಉತ್ಪನ್ನದ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿಯೆಂದರೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ/ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಥವಾ ತಿಳಿಯಲಾದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ಹಾಗೂ ಅದರ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಸತ್ಯಾಂಶ ಅಥವಾ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಅನುಭವದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾದ ಅರಿವು ಅಥವಾ ನಿಕಟ ಪರಿಚಯ.

ಮಾನವ ಮನಸ್ಸು ಪರಿಸರದ ಜೊತೆಗೆ ಅದರ ವ್ಯವಹಾರದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ದೊರೆತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಜನರು ತಾವು ಕಂಡ, ಅನುಭವಿಸಿದ, ಆಲಿಸಿದ, ಓದಿದ, ತಿಳಿದ ಅಥವಾ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗದ ನಂತರ ಊಹಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನವು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ, ಮಾಹಿತಿ, ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಜಾಣ್ಮೆ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜಾಣ್ಮೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದಂತೆ, ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನದ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮೆದುಳು ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಮುದ್ರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಂತಹವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಮೆದುಳು ಮಾನಸಿಕ ಚಿತ್ರಣಗಳು ಹಾಗೂ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಗಳ ನಡುವೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಗೊಂದಲವಾಗುವುದುಂಟು. ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಜನರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಬದಲಿಗೆ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯೋಣ

1.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1.2.3.1. ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ

ಮಾಹಿತಿ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸೋಣ. ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವಂತಹುದೇ ಮಾಹಿತಿ, ಅಂದರೆ, ಅದು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತರ. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೇ ಅದು. ಒಂದು ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶವೇ ಮಾಹಿತಿ.

'ಮಾಹಿತಿ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ 'information' ಎಂಬ ಪದವು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ. ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯೆಂದರೆ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ 'ಮನಸಾರೆ ಕೊಡುವುದು' ಎಂದರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಒಂದು ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪಡೆದವನಿಗೆ ಅದು ಸಾರ್ಥಕವೆನಿಸಿದಾಗ ಅದು ಮಾಹಿತಿಯೆಂದಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಾರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಕಚ್ಚಾ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹವು ದತ್ತಾಂಶವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಾರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ವರದಿಯಾದರೋ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂಥದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿ - ಪದದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

“ಬಯಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧವೂ ಹಾಗೂ ಉಪಯುಕ್ತವೂ ಆಗುವಂತಹ ಸಾಂದರ್ಭಿಕತೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ಸುರಚಿತ, ಸಂಯೋಜಿತ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶ ಎಂಬುದಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶವು ಪರಿವರ್ತನೆಯ ನಂತರ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದಾಗ ಮಾಹಿತಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾರಾಂಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವಂತಹುದೇ ಅದು”.

ಮೆರಿಯಮ್ ವೆಬ್ಸ್ಟರ್ ಶಬ್ದಕೋಶವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು “ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಾಸ್ತವವಾದ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ದತ್ತಾಂಶ” ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ.

ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಪ್ರಕಾರ, “ಮಾಹಿತಿಯು ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂವಹನ, ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯದ ಸಂಗ್ರಹ”.

ಕಲ್ಪಿತಗಳು, ನಿರ್ಬಂಧಗಳು, ಸಂವಹನ, ನಿಯಂತ್ರಣ, ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮಾಹಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳು. ತನ್ನ ಮೂಲಭೂತ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಳಗೆ ಕಾರಣ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಸರಣವೇ ಅದಾಗಿದೆ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಂದು ಸಂದೇಶದ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ

ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷ ಅವಲೋಕನಮೂಲದ ಸಾರವಾಗಿ ಒಬ್ಬರಿಂದ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸಾರಣದ ಅಥವಾ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಕೇತವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಕೇತಗಳ ಒಂದು ಸರಣಿಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ಸಂಕೇತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಸನ್ನೆಗಳ ಸರಣಿಯ ಮೂಲಕ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು. ಅದನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಗುಪ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಮಾಹಿತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಅದಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳು/ಆಯಾಮಗಳು ಇವೆ;
- ಅವಧಿಯಿಂದ ಅವಧಿಗೆ ಅದು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ತಿರುಚಲಾದ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅದು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು;
- ಅದು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಲಾದ ಜ್ಞಾನ;
- ಅದು ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವೂ, ಸಂಬಂಧವೂ, ಪರಿಪೂರ್ಣವೂ ಹಾಗೂ ಲಭ್ಯವೂ ಆಗಬಲ್ಲದು;
- ಅದನ್ನು ಒಂದು ಸಂದೇಶದ ಅಥವಾ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು;
- ಅದನ್ನು ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆ, ದೂರದರ್ಶನ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಜನಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ನೇರ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದು;
- ಅದು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಒಂದು ಕಂತೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- ಅದು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವಲ್ಲದೂ ಅಸಂಬಂಧವೂ ಅಪರಿಪೂರ್ಣವೂ ಹಾಗೂ ಅಲಭ್ಯವೂ ಆಗಬಹುದು.
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅರ್ಥ ಕೊಡುತ್ತದೆ;

ಮಾಹಿತಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಯೋಗಗಳು

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಪಾತ್ರವಿದೆ;
- ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಅದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮೂಲವಾಗಿದೆ; ಮತ್ತು
- ಆಳ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು

ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಆಯ್ದ ಮಾಹಿತಿ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡಾಗ, ಅದು ಆಯ್ದ ಮಾಹಿತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿಯು ಮೂರ್ತವಾದದ್ದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅಮೂರ್ತವಾದದ್ದಿರಬಹುದು. ಹೀಗೆ, ಮಾಹಿತಿಯು ಸಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ, ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ದತ್ತಾಂಶದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ವರ್ಣನೆ, ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು, ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಅದನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದು ವಿಷಯ-ಆಧಾರಿತ ಸಂದೇಶವಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು.

ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಧಗಳು

ಮಾಹಿತಿಯು ಅನೇಕ ವಿಧವಾಗಿರಬಹುದು -

1. ಸಂಖ್ಯೇಯ ಮಾಹಿತಿ

ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಎತ್ತರ, ಭಾರ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಅಥವಾ ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡದಂತಹ ಅಳತೆಯಾಗಿ ಅರ್ಥ ಬರುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ನೀನು ನಿನ್ನ ಮಾಡುವುದರ ಒಳಗೆ ನಿನ್ನ ಇಷ್ಟದ ಪುಸ್ತಕದ ಎಷ್ಟು ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿದೆ?'

2. ಶಾಬ್ದಿಕ ಮಾಹಿತಿ

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವೆ ಮಾತು ಬಳಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ನೀನು ನಿನ್ನ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಭಡ್ಡಿ ಹೊಂದಲು ಬಯಸುವುದಾದರೆ..'

3. ಚಿತ್ರರೂಪದ ಮಾಹಿತಿ

ಅದು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡುವ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಯಸುವಂತಹ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತಹದ್ದಾಗಿದೆ.

4. ವರ್ಣನಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿ

ಅದು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ವರ್ಣನೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಲು, ಆದೇಶ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಮರುಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಒದಗಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಒಂದು ಜೋಡಣೆ.

5. ಸರಳ ಹಾಗೂ ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ

ಸರಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲರು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಹೂವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ. ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅರಿವಿನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೆದುಳಿನ ರಚನೆ.

6. ಸಾಂಕೇತಿಕ ಮಾಹಿತಿ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳ ಸರಣಿಯಾಗಿ ಬರೆಯಲಾದ, ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿ ಇದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿಯು ಪ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿರಬಹುದು.

7. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾಹಿತಿ

ಇದು ಶುದ್ಧ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಲಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಎರಡೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಲಾದ ಮುದ್ರಿತ ಜ್ಞಾನದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಗ್ರಹ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಕುಶಲ ಬಳಕೆ, ಕೂಡಿಡುವಿಕೆ, ಮರುಪಡೆಯುವುದು, ಚಾಲನೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗಡಹುವುದು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು.

ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹವು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಒಂದು ಮಾರ್ಗ. ಜ್ಞಾನವು, ಅದರ ಪರಿಸರದಿಂದ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಲಾದ ಒಂದು ಸ್ವಯಂ-ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಮಾನವರಿಗೆ ತಿಳಿಯಬಹುದಾದುದೇನಿದೆಯೋ ಅದು ಜ್ಞಾನ. ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ತಿಳಿಯುವುದೇ ಜ್ಞಾನ. ಜ್ಞಾನವು ಯಾವಾಗಲೂ ಏನನ್ನಾದರೂ ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಏನನ್ನಾದರೂ ಎನ್ನುವುದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಮಾನವ-ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುಗಳು, ಘಟನೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಂಬಂಧಗಳು ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರಬಹುದು.

ಜ್ಞಾನವು ಯಾವಾಗಲೂ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಸಂಪಾದನೆ ಅಥವಾ ವರ್ಧನೆಯು ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲೇ ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಹೋಗುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ, ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ, ಸಾಮಾನ್ಯಜ್ಞಾನವೂ ಹೌದು.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪಡೆಯುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಜ್ಞಾನ. ಮನುಷ್ಯರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಇತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಮಾಹಿತಿಯು ಸಂಸ್ಕರಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶವೇ ಜ್ಞಾನ. ಮಾಹಿತಿಯು ಮೊದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವು ಮಾಹಿತಿಯ ಫಲವಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನಿಮಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟು ಅರಿವಿನ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾಹಿತಿಯು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮಂಡನೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆಯಾದರೆ, ಜ್ಞಾನವು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪರಿಕ್ಷಣೆಯಿಂದಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಗಳು

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ನೆನಪು, ಅನುಭವ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ತಜ್ಞರು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸಂಶೋಧನೆ, ವಿಚಾರಸಂಕರಣಗಳು, ಸಮಾವೇಶಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ-ವಿಚಾರಸಂಕರಣಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಗಳು.

ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಾನವ ಶರೀರದ ಅಂಗಗಳ ಪಟ್ಟಿಯು ಒಂದು ಮಾಹಿತಿ, ಆದರೆ ಅದರ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಜ್ಞಾನ.

ಜ್ಞಾನ	ಮಾಹಿತಿ
1. ಚಲನಶೀಲ	1. ಸ್ಥಾಯಿ
2. ಸೂಚ್ಯ ಅಥವಾ ಅವ್ಯಕ್ತ	2. ವ್ಯಕ್ತ
3. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪರಿಪಕ್ವತೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಒಳ ಅರಿವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.	3. ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಒಳ ಅರಿವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	4. ಸಂಸ್ಕರಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ.
5. ಏಕರೂಪದ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿಯು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.	5. ಸುಲಭವಾಗಿ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಬಹುದು.
6. ಬಹುಪಾಲು ಜ್ಞಾನವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.	6. ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಯೂ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ದಾರಿಯಾಗಲಾರದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

1. ಜ್ಞಾನವೆಂದರೇನು?
2. ಜ್ಞಾನದ ಕೆಲವು ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.
3. ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯ ನಡುವಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

1.2.3.2. ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯ

ನಂಬಿಕೆ

ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯ ಎಂಬ ಪದಗಳು ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತವೆ. ನಂಬಿಕೆಯು ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ಮನುಷ್ಯನು ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯು ಮಗುವಾಗಿದ್ದಾಗಿನಿಂದಲೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ನಂಬಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯವು ತಾಯಿಯ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ನಂಬಿಕೆಯು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಆವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆಂದರೆ ನಂಬಿಕೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾಗಿದೆಯೆಂದರ್ಥ. ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಾನವ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೂಲಭೂತ ಲಕ್ಷಣ. ನಂಬಿಕೆಗಳು ಸಮರ್ಥಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವೆಂದು ಸಾಧಿಸಿದಾಗ, ಅವು ಸತ್ಯಮಯವಾದ ಜ್ಞಾನದ ರೂಪವನ್ನು ತಾಳುತ್ತವೆ.

ನಂಬಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಫ್ಲೇಟೋ ಅವರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, 'ನಂಬಿಕೆಯು ಸತ್ಯದ ಸಮರ್ಥನೆಯಾಗಿದೆ'. ಅದು ಒಂದು ಮಾನಸಿಕ ನಿರೂಪಣೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯದ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬುನಾದಿಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಯು ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಇದೆ ಎಂಬ ಅಂಗೀಕಾರವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.

ನಂಬಿಕೆ - ಪದದ ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿ

'belief' ಎಂಬ ಪದವು, ಶ್ರದ್ಧೆ ಅಥವಾ ಭರವಸೆ ಎಂಬ ಅರ್ಥವುಳ್ಳ, ಪ್ರಾಚೀನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದ 'geleafa' ದಿಂದ ಬಂದಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಾಕ್ಷ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ, ಅದು ನಂಬಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

ಲೇಖಕರು	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು
ಗೋಲ್ಡ್‌ಮನ್	ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡವನು ಒಂದು ಬಗೆಯ ಸತ್ಯದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಅವುಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವ, ದ್ವಿಗುಣಿತವಾದ, ಗುಪ್ತವಾದ, ಆಂತರಿಕವಾದ, ಅರಿವಿನ/ಆತ್ಮೀಯವಾದ ಸಂರಚನೆಗಳು.
ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಶಬ್ದಕೋಶ	ನಂಬಿಕೆಯು ಒಂದು ಭಾವನೆ; ಅದು ವಸ್ತುವಿನ ಕೆಲವು/ಒಂದು ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಸತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಶ್ರದ್ಧೆ.
ಮೆರಿಯಮ್ ವೆಬ್ಸ್ಟರ್ ಶಬ್ದಕೋಶ	ನಂಬಿಕೆಯು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಭರವಸೆ.

ನಂಬಿಕೆಯು ಚಿಂತನೆಯ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿ, ಅಂದರೆ, ನಾವು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿರುವ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಮೆದುಳಿನಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಸತ್ಯವಲ್ಲ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಜನರು ದೇವತೆಯ ಕೋಪದಿಂದಾಗಿ ಸಿಡುಬು ರೋಗ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದರು. ಸಿಡುಬಿನ ವೈರಾಣುವನ್ನು ಸಂಶೋಧಿಸಿದಾಗ ಇದು ಸುಳ್ಳೆಂದು ಸಾಬೀತಾಯಿತು.

ನಂಬಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ನಂಬಿಕೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳಿವೆ -

- ಮನುಷ್ಯನ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- ಮನುಷ್ಯನ ಕ್ರಿಯಾ-ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯೋತ್ತರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಸೂಕ್ಷ್ಮ, ಒಳ್ಳೆಯ, ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಜೈವಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದೆ.

ನಂಬಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು

ನಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧಗಳಿವೆ -

1. ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಂಬಿಕೆ - ಮೂರ್ತವಾದ ಸಮರ್ಥಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದರಿಂದ ನೀನು ಜಾಣನಾಗುವೆ.
2. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಮರ್ಥಿಸಲಾದ ನಂಬಿಕೆ - ಇಂತಹ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅನುತ್ತೀರ್ಣನಾಗುವಂತಹ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀನು ಪಡೆಯದಿದ್ದರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿತ್ತೆಂದು ನೀನು ನಂಬಿದ್ದೀಯೆ.
3. ತರ್ಕಬದ್ಧ ಸಂಶಯವನ್ನು ಮೀರಿದ್ದು - ಅದನ್ನು ನಾವೇ ಅನುಭವಿಸಿದವರಾಗದೆ ಅದು ಸತ್ಯವೆಂದು ಹೇಳಲಾರೆವು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವರ್ಲ್ಡ್ ಟ್ರೇಡ್ ಸೆಂಟರ್ ಬೀಳುವುದನ್ನು ಒಬ್ಬ ಹೆಂಗಸು ಕಂಡಿದ್ದಾಳೆ. ಅದು ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ನಿಜ, ಆದರೆ ಅದು ನಿಜವಾಗಿ ಬಿದ್ದಿತೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೆ? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ.

ಸತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಸತ್ಯವೆಂದರೆ ವಾಸ್ತವತೆ. ಸತ್ಯವಾಗಿಯೂ ಇರುವ ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿ ಅದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇಂಧನವು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸತ್ಯವನ್ನು ನಿಜವೆಂದು, ವಾಸ್ತವವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಧುನಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ತನಗೆ ಸತ್ಯವಾದ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ. ಮಾನವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತವೆ. ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ, ಸಾಪೇಕ್ಷ ಹಾಗೂ ಆತ್ಯಂತಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, “ಸಮಯವು ಹೋದಂತೆ ತನ್ನಲ್ಲಿಯೂ ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿಯೂ ನಾಶ ಹೊಂದದ ಯಾವ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದೋ ಅದನ್ನು ಸತ್ಯ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.”

ಸತ್ಯ - ಪದದ ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿ

'Truth' ಎಂಬ ಪದವು, ಶ್ರದ್ಧಾವಂತಿಕೆ ಅಥವಾ ಶಾಶ್ವತ ಎಂಬ ಅರ್ಥವುಳ್ಳ, 'Triewth' ಎಂಬ ಪ್ರಾಚೀನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು 'ಸತ್ಯವೇ ದೇವರು ಮತ್ತು ದೇವರೇ ಸತ್ಯ' ಎಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಮಾರ್ಟಿನ್ ಹೆಗ್ಡಾರ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ,

- ಸತ್ಯ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ನೈಜತೆಯ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ಯಾವುದು ನಿಜವಾಗಿದೆಯೋ ಅಥವಾ ಯಾವುದು ವಾಸ್ತವಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿದೆಯೋ ಅದು ಸತ್ಯ.
- ಯಾವುದನ್ನು ಆಕ್ಷೇಪಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅದನ್ನು ಸತ್ಯ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸತ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

-ಅದೊಂದು ವಿಶಾಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ;

-ಅದು ಮೌಲ್ಯಧಾರಿತವಾಗಿದೆ;

-ಅದು ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರಣೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿದೆ;

-ಅದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆ;

-ಅದು ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು, ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ;

-ಅದು ಶಾಶ್ವತವಾದ ತತ್ವಗಳ ಒಂದು ಸಂಕುಲ; ಮತ್ತು

-ಅದು ಒಂದು ಅಮೂರ್ತವಾದ ಕಲ್ಪನೆ.

ಸತ್ಯವು ಭಯ ಅಥವಾ ಆತಂಕಗಳಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅದು ಮಾತು ಹಾಗೂ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಶುದ್ಧತಮವಾದ ಜ್ಞಾನ.

ಹರಿಶ್ಚಂದ್ರನ ಕತೆಯು ಸತ್ಯದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಐಹಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸತ್ಯ, ಶಾಶ್ವತ ಸತ್ಯ, ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಸತ್ಯ, ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಬೇರೆಯೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸತ್ಯಗಳು ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ.

ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಭಾವಿಸಲಾದ ಸತ್ಯವೇ ನಂಬಿಕೆ. ನಾವು ಯಾವುದನ್ನು ನಂಬುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಅದು ನಂಬಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಗುಣಲಕ್ಷಣ; ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಅದು ತಿಳಿಯುವವನಲ್ಲಿ ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಸತ್ಯವು ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ತಾಳುತ್ತದೆ.

ಪವಾಡಗಳಲ್ಲಿನ ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಗಳು ನಿಜವಾಗಿ ಅಂಗೀಕೃತವಾದ ಸತ್ಯಗಳೇ ಆಗಿರಬಹುದು; ಆದರೆ ಸತ್ಯಗಳು ಬದಲಾಗುವಂತಹ ನಂಬಿಕೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸತ್ಯವು ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಪರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ನಂಬಿಕೆಯು ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ.

ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ನಂಬಿಕೆ	ಸತ್ಯ
1. ಏಕಪಕ್ಷೀಯ ಹಾಗೂ ಅಂಗೀಕಾರಕ್ಕೆ ಒತ್ತಾಯಿಸುವಂತಹದು.	1. ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕವಾದದ್ದು, ತಾರ್ಕಿಕವಾದದ್ದು ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕವಾದದ್ದು.
2. ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದದ್ದು.	2. ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾದದ್ದು.
3. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಅಂಶ.	3. ಮೂರ್ತ-ಆಧಾರಿತ ಅಂಶ.
4. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.	4. ವ್ಯಾಪಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
5. ಸಾಕ್ಷ್ಯದ ಆವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ.	5. ಸಾಕ್ಷ್ಯದಿಂದ ರೂಪಿಸಲಾದದ್ದು.
6. ಅಂಗೀಕೃತವಾದ ವೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ.	6. ನೈಜ ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
7. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ.	7. ಸಂದರ್ಭದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಸತ್ಯ ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಕೆಲವು ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೈಜವಾದದ್ದು ಅಥವಾ ವಾಸ್ತವ, ಆದರೆ ಅವೆರಡೂ ಒಂದೇ ಅಲ್ಲ.

ಉದಾಹರಣೆ - ಸೂರ್ಯನು ಬಿಸಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ - ಎಂಬ ನಿಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಯು ಸತ್ಯ.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಧೋರಣೆ - ಎಂಬ ನಿಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಯು ಸತ್ಯವಲ್ಲದಿರಬಹುದು.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಧೋರಣೆ, ಅದರಂತೆ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಕೆಲ ಜನರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಧೋರಣೆಯೆಂಬುದು ಸತ್ಯವಲ್ಲ, ಎಂದು ಕೂಡಾ ಕೆಲ ಜನರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹಾಗೂ ಯೋಚನೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1. ಪ್ಲೇಟೋ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ನಂಬಿಕೆ ಎಂದರೇನು?
2. ನಂಬಿಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಮೂರು ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.
3. ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
4. ಸತ್ಯದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.
5. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ, ಸತ್ಯದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳು ಯಾವುವು?

1.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೇ ಮಾಹಿತಿ. ಅದು ಕಷ್ಟ ದತ್ತಾಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವು, ಅದರ

ಪರಿಸರದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾದ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಂದ ರೂಪಿತವಾದ ಒಂದು ಸ್ವಯಂ-ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

- ಜ್ಞಾನವು ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಒಳ ಅರಿವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ; ಎಲ್ಲಾ ಜ್ಞಾನವೂ ಮಾಹಿತಿಯೇ; ಮಾಹಿತಿಯು ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಒಳ ಅರಿವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಯೂ ಜ್ಞಾನವಾಗಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ - ಹೀಗೆ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.
- ನಂಬಿಕೆಯು ಒಂದು ಮಾನಸಿಕ ನಿರೂಪಣೆ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬುನಾದಿ. ಸತ್ಯವು ನಿಜವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿ.
- ನಂಬಿಕೆಯು ಸ್ವಾಯತ್ತವಾದದ್ದು ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಸತ್ಯವು ನಿರಂಕುಶವಾದದ್ದು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು - ಇವು ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

1.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 - ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯು 1.2.3.1 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯು 1.2.3.2 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

1.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಮಾಹಿತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
3. ನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸತ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

1.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Shivakumar S.K. (2016). Knowledge and curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
2. Ramachandraiah B. R. (2017). Knowledge and curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
3. www.thefreedictionary.com
4. Knowledge- definition of knowledge
5. <https://keydifferences.com/ Difference between information and knowledge>

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 3 : ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ - ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವವ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುವ ವಿಷಯ/ವಸ್ತು (ಜ್ಞಾತೃ ಮತ್ತು ಜ್ಞೇಯ)ವಿನ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.3.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 1.3.3.1. ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
 - 1.3.3.2. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ - ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
 - 1.3.3.3 ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವವ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುವ ವಿಷಯ (ವಸ್ತು) ಇವೆರಡರ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 1.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2 ಮತ್ತು 3
- 1.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವರು;
- ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು;
- ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;
- ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವವ ಮತ್ತು ತಿಳಿದವ ಇವರ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.

1.3.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ನಾವು ಶಿಕ್ಷಿತರಾಗಬೇಕೆಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ವಿತರಿಸುತ್ತವೆ. ಜ್ಞಾನವು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಜ್ಞಾನವು ಅದರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸದಸ್ಯರ ಜ್ಞಾನದ ಆಚೆಗೂ ಹೋಗಬಹುದು. ಜ್ಞಾನವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಹಾಗೂ ಒಂದು ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗೂ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿದೆ. ಜನರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಈಗ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ತಾಂತ್ರಿಕತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂತಹದು? ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಎಂಬುದು ಒಮ್ಮೆಗೆ ಅರಿವಿಗೆ ಬರುವ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಜನರು ದಿನನಿತ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದು ಒಂದು ಆಜೀವಪರ್ಯಂತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವ ಮತ್ತು ತಿಳಿದವ ಇವರ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

1.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1.3.3.1 ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳು

ಒಂದು ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗೆಗಿನ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪದಾರ್ಥದ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು. ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಮಾಹಿತಿ, ವರ್ಣನೆಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳಂತಹ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಂಶೋಧನೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪಡೆಯುವ ನಿಕಟ ಪರಿಚಯ, ಅರಿವು ಅಥವಾ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯೇ ಜ್ಞಾನ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಜನರ ಪರಸ್ಪರ ವ್ಯವಹಾರವು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳ ಹೊಸ ಅರಿವನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಎಂದರ್ಥ.

ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ, ವಿವೇಚನೆ, ಭಾವನೆ ಹಾಗೂ ಸಂಕೇತಕರಣದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ, ವಿವೇಚನೆ, ಭಾವನೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆ- ಇವುಗಳು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗಗಳು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಶೈಶವದಿಂದ ಆರಂಭಿಕ ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯವರೆಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಗೆ ಇಂದ್ರಿಯಮೂಲವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ಮುಂದುವರಿದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಿರಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರವೇ ತಿಳಿಯುವ ಇತರ ಮೂರು ಮಾರ್ಗಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಭಾವನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ಹಂತದ ನಂತರ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಯ ವೇಳೆಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ರೀತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತವೆ.

ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳು

1. ಇಂದ್ರಿಯಮೂಲವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ

ಇದು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಹಾದಿ. ಆದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಇದು ತೀರಾ ನಂಬಲರ್ಹವಾಗಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಭ್ರಮೆಗಳು ನೈಜವೆಂಬಂತೆ ಕಾಣಬಹುದು. ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಯು

ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದಾಗುವ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅದು ಕೂಡಲೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

‘ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಜ್ಞಾನದ ಕಟ್ಟಕಡೆಯ ಮೂಲವು ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾದ ವಾಸ್ತವತೆಯ ಸಾಕ್ಷ್ಯವೇ ಆಗಿದೆ’ ಎಂದು ನ್ಯಾಥೇನಿಯಲ್ ಬ್ರಾಂಡೆನ್ (1971) ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸ್ಪರ್ಶ, ರಸ, ರೂಪ, ಗಂಧ ಹಾಗೂ ಶಬ್ದಗಳಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಐದು ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಯ ನಮ್ಮ ಹುಡುಕಾಟಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನದ ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲುಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಸಂವೇದನೆಗಳು ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲದ ಅನುಭವಗಳು. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಸಂಪರ್ಕದ ಮೂಲಕ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಸರಳವಾದ ಅಂಶಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ರಚನೆಗಳು. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ಯೋಚನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಸಂಘರ್ಷಗಳು, ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಇಂದ್ರಿಯಮೂಲ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಮತ್ತು ಆ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಆತನ ಒಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದೈಹಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು, ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳು ನಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಮೂಲ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಯು ಇಂದ್ರಿಯಸಂಬಂಧಿ ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಅಥವಾ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಅದು ಕಲಿಕೆ, ನೆನಪು ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ರೂಪಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

2. ಭಾಷೆ

ಮಾನವ ಜೀವಿಗಳು, ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮೂಹದ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾದ ರೂಢಿಗತ, ಮಾತಿನ ಮೂಲದ, ಆಂಗಿಕವಾದ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತವಾದ ಸಂಕೇತಗಳ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೇ ಭಾಷೆ. ಭಾಷೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಸಂವಹನಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಧಾರ, ಹಾಗೂ ಆಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಾಧನೆ. ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಹಾಗೂ ಜನಾಂಗೀಯ ಮೂಲದಂತಹ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳಿಂದ ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಲುಪಿಸುವ ವಾಹಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತದೆ. ತಿಳಿದುದನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಭಾಷೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಗೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸರಣಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾನವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಅದೊಂದು ಸಹಜ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಏನೋ ಎಂಬಂತೆ ಭಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು ಆಲೋಚನೆ ಹಾಗೂ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಆ ಕುರಿತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

3. ವಿವೇಚನೆ

ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಅಥವಾ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕುರಿತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವೇಚನೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾದ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವಿಶ್ವಸನೀಯವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ. ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವು ಮುಂದೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಭೂತ, ವರ್ತಮಾನ, ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯತ್ತುಗಳಲ್ಲಿನ ಘಟನೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿವೇಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ.

ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ, ನಾವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ನಿಗಮನ ಹಾಗೂ ಅನುಗಮನ ವಿವೇಚನೆ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ, ಎರಡು

ವಿಸ್ತೃತ ವಿವೇಚನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೇವೆ. 'ಸಾಮಾನ್ಯವಾದದ್ದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದದ್ದರ ಕಡೆಗೆ' ಸಾಗುವ ವಿವೇಚನೆಯೇ ನಿಗಮನ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟದಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವುದು ಅನುಗಮನ.

4. ಭಾವನೆ

ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಮನಃಸ್ಥಿತಿ, ಹಾಗೂ ಇತರರೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧಗಳ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವ ಸಂವೇದನೆಯಾಗಿದೆ. ಭಾವನೆಯೂ ತಿಳಿಯುವ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಭಾವನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಭಾವನೆಯ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವು ಅಷ್ಟೊಂದು ನಂಬಲರ್ಹವಾಗಿರಲಾರದು. ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಇದು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ತೊಡಕನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡುವುದುಂಟು. ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಯನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವುದು ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಅನುಭವಿಸುವುದು, ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನವೊಂದಕ್ಕೆ ಈಗಿನದನ್ನು ತಾಳೆ ಮಾಡುವುದು, ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕವಾದ, ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ನಿಜ-ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತಾಳೆ ಮಾಡುವುದು ಇವೇ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಆ ವಿಧಾನಗಳು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1. ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದರೇನು?
2. 'ಜ್ಞಾನದ ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲುಗಳು' ಯಾವುವು?
3. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಎಂದರೇನು?
4. ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?
5. ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ 'ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ' ಎಂದರೇನು?

1.3.3.2. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ - ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಕರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆಯೇ, ನಾವು ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತೇವೆ. ಅದು ಯೋಚನೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಕಲೆಯಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ/ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೊಸತಾದ ಒಂದು ಜ್ಞಾನವು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ.

ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದ ನಡುವೆ ನಡೆಯುವಂತಹುದು. ಇದು ಚಲನಶೀಲ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಒಂದು ವಾಕ್ಯಾರ್ಥ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕೂಡ. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯೆಂಬುದು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ-ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವ್ಯಷ್ಟಿ-ಸಮಷ್ಟಿ, ಅಂಗ-ಅಂಗಿ, ಮನಸ್ಸು-ಶರೀರ, ಸೂಚ್ಯ-ವಾಚ್ಯ, ನಿಗಮನ-ಅನುಗಮನ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ-ದಕ್ಷತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗುವ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ್ದಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿಯು (ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಗುಂಪುಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು) ಪದಾರ್ಥಗಳು ಹಳತಾದದ್ದರ ಮಿತಿಯನ್ನು ದಾಟಿ ತಾವೇ ಗಳಿಸುವ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ಕಡೆಗೆ ತೆರಳುವ ಒಂದು ಪರಿವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವವರು ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಜ್ಞಾನವು ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯ ಭಾಗವಲ್ಲ. ಅದು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯ ನೋಟ ಮಾತ್ರ. ಒಂದೇ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ತನ್ನ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಮುಕ್ತನಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪದಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಆಯಾ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡಲು ಬೇಕಾದ ಆಧಾರವನ್ನು ನೀಡುವುದಾದ್ದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಅವು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯು ಕೂಡಿಕಟ್ಟುವ ಸಹಯೋಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈಗ ಇರುವ ಜ್ಞಾನವೇ ಹೊಸ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿದ ಜ್ಞಾನವು ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬನೇ ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದು ಕೂಡಾ ಅವಶ್ಯಕ.

ಜ್ಞಾನವು ಮಾನವ ಮಾಧ್ಯಮ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಸೂಚ್ಯ ಹಾಗೂ ವಾಚ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿವರ್ತನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಹಾಗೂ ಚಲನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಎಂಬ, ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತೇವೆ.

ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ನಿಜವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಜ್ಞಾನರಚನೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಸಂಶೋಧನೆ ಬಯಸುವ, ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಜೋಡಣೆಯ ಕೆಲವು ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಬಯಸುವ, ಸಂಶೋಧನೆಯೇ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗೂ ಅಗತ್ಯ.

ಡೇವಿಡ್ ಬರ್ಲೋ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಣವು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದರ ಕಡೆಗಲ್ಲದೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಾರ್ವಿನ್ ಮಿನ್ಸ್ಕಿ ಅವರು, “ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ನೀವು ಕಲಿಯಲಿಲ್ಲವಾದರೆ, ನೀವು ಏನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೀರೋ ಅದನ್ನು ಕಲಿಯಲಾರಿರಿ” ಎಂದಿದ್ದಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಹೊಸತಾದ ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನದ ಪುನರುತ್ಪಾದನೆಯ ಆಚೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಕ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಆನ್ವಯಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಜ್ಞಾನಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಂದು ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಾಮ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಉಪಯೋಗ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತಿನ ಆರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು 'ಜ್ಞಾನದ ಆರ್ಥಿಕತೆ' ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಜ್ಞಾನದ ಆರ್ಥಿಕತೆಯಲ್ಲಿ, ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಆವಿಷ್ಕಾರದ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಚಾಲಕಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜ್ಞಾನರಚನೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳು, ಅಧ್ಯಯನ ಶಾಖೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚಾರ ಮಾತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ

ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದಾದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಗಮನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಲ್ಲದೆ ಅನುಭವಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕಡೆಗೆ ಇರಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಅಂತರಶಿಸ್ತೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿರ್ಣಾಯಕವೆಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ:

1. ಇರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಅದನ್ನು ಬಳಸುವವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಈ ರೀತಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರಿಗೂ ಬಳಸುವವರಿಗೂ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ

ಜನಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬುದು ಇದರ ಅರ್ಥ. ಇದೊಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಜ್ಞಾನರಚನೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂವಹನದ ಮೂಲಕ ರೂಪಿತವಾದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಕೊನೆ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ, ಇದೊಂದು ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪರಸ್ಪರರಲ್ಲಿನ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಕಾಲಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದ ಅರ್ಥದಿಂದಾಗಿ ಜ್ಞಾನವು ಪರಿಷ್ಕೃತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

3. ಭವಿಷ್ಯಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿ

ಇದೊಂದು ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವಂತಹುದು. ಆದರೆ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತೃತಗೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಹೊಸ ಅರ್ಥೈಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಿಂದ ಇದು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದುದು

ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ರಚಿಸುವಂತಹದು ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಇತ್ತೀಚಿನ ಚಿಂತನೆಯಾಗಿದೆ.

ರಚನಾವಾದವು ವೀಕ್ಷಣೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಜನರು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ, ಜನರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಆ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ಜಗತ್ತಿನ ಕುರಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

- ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದು ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ ಬಲಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಪುನಃ ಸಮರ್ಥಿಸಲ್ಪಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

1. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ?
2. ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸ್ತರಗಳು ಯಾವುವು?
3. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಯಾವುವು?
4. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಎರಡು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರಿ.
5. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಜೋಡಿ ಸ್ತರಗಳು ಯಾವುವು?

1.3.3.3. ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾತೃ ಮತ್ತು ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರಗಳು

(ಕಲಿಯುವವರು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯ)

ಕಲಿಯುವವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳೆರಡೂ ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ರಚನೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಗಾಢ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ (ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದರಿಂದ) ಜ್ಞಾನ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಆಗುವಂತಹುದು. (ವ್ಯಕ್ತಿ ಗುಲಾಬಿ ಹೂವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾನೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಾಗಿ 'ಇದೊಂದು ಹೂವು, ಇದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣವಿದೆ, ಇದರ ಬಣ್ಣ ಕೆಂಪು' ಎಂಬ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.) ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದು. ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅತ್ಯಂತ ವೈಯಕ್ತಿಕರಣಗೊಂಡದ್ದು. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯದೇ ಕೆಲಸ. ಇದು ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶರಹಿತವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಸುಳಿವುಗಳಿಂದ(ಇದು ಹೂವನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹುದು.

ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮೂರು ಅಂಗಗಳಿವೆ -

- ತಿಳಿಯುವವ
- ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯ/ವಸ್ತು
- (ತಿಳಿಯುವವ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ) ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಉಳಿದ ಎರಡನ್ನು, ಅಂದರೆ ತಿಳಿಯಬೇಕಾದವ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು, ಹೊರಗಿರಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಂದರೆ ಇಂದಿನ ನಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಯೇ ವಿನಾ, ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿವೆಯೇ ಎಂದಾಗಲೀ ಇದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯಾವುದು ಎಂದಾಗಲೀ ಆಲೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು 'ವೇಗದ ಪ್ರಮಾಣ'ದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲಿ, ತಿಳಿಯುವವ ಯಾರು? - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

ಜ್ಞೇಯ ವಸ್ತು/ ಕ್ಷೇತ್ರ ಯಾವುದು? - ವೇಗದ ಪ್ರಮಾಣ

ಅವು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟವೆ? - ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ (ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದೋ ಆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ಅಂದರೆ ಸೂಕ್ತವಾದ 'ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ'ಗೆ ಅವನನ್ನು ಒಳಗುಮಾಡಬೇಕು.

ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಸಾಪೇಕ್ಷವಾದ ಪಾತ್ರಗಳಿವೆ.

ಜ್ಞಾನ ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆಯು ಜ್ಞಾನದ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವ ಹಾಗೂ ಅವನು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯ-ಇವುಗಳ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು, ನಾವು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಯುವವನ ಸಂಪರ್ಕವಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಪರ್ಕವು ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೊಂದು ಪರಿಸರ ಅಥವಾ ಸನ್ನಿವೇಶ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ದೈಹಿಕ, ಜೈವಿಕ, ಸಮಾಜೋ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಇವೇ ಮುಂತಾದವಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ತಿಳಿಯುವವನಿಗೆ ತಾನು ತಿಳಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವನದೇ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಯುವವನ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಸಂಪರ್ಕದ ಪರಿಣಾಮವೇ ಜ್ಞಾನ. ಈ ಸಂಪರ್ಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದಷ್ಟೂ ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಜ್ಞಾನೋದಯದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತೀಯ ಪರಂಪರೆಯು ಅದು ಅಜ್ಞಾನದ ಪೊರೆಯನ್ನು ಕಳಚುವುದೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಅಥವಾ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು, ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ 'ನಾನು ಅದನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ' ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಎರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಏನನ್ನೋ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದು, ಮತ್ತೊಂದು ಅವನು ಏನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾನೋ ಅದು ಸತ್ಯ ಎಂಬುದು.

ಜ್ಞಾತೃ-ಜ್ಞೇಯ ಸಂಬಂಧ

ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸೌಕರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಪಾತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಸ್ತುವಿನ ವರ್ಣನೆಗೆ ಹಾಗೂ ವರದಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಾಧನವೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ತಿಳಿವಿನ ತಿರುಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸೂಕ್ತಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ತಿರುಳನ್ನು ತಿರುಗಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತಗೊಳಿಸಲು ಉಪಾಯವನ್ನೂ ನೀಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ಪರಸ್ಪರ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಭಾಷೆಯು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ನಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಪದಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥಗಳು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ. ಭಾಷೆಯು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸುವ ಜೊತೆಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ, ನಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಗಳು ಅತಿಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ, ಮೂರು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು -

- ನಾವು ಹೇಳಬಲ್ಲವಾದುದಕ್ಕಿಂತ, ನಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ,
- ನಾವು ತಿಳಿದಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಹೆಚ್ಚನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ, ಮತ್ತು
- ಹೇಳಿದುದನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ಸಹ ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಆಯಾ ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ ಮಗುವು ಆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ತಿಳಿಯುವವನಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅದು ಜ್ಞಾನದ ಸುಗಮವಾದ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಸೌಕರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ತಿಳಿದವ ತನ್ನ ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಲು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಗುಂಪುಗಳು, ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಂತಹ ಘಟಕಗಳು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಳತಾದುದರ ಗಡಿಯಾಚೆಗೆ ಸೀಮೋಲ್ಲಂಘನ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕಾಗಿ, ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹಾಗೂ ರಚನೆಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಮುಂದಿನ ಜ್ಞಾನರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸಬಹುದು; ಇಲ್ಲವೇ ಮಿತಿಯನ್ನೂ ಒಡ್ಡಬಹುದು.

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು

ಜ್ಞಾತೃ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ)	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಜ್ಞೇಯವಸ್ತು (ವಿಷಯ ವಸ್ತು)
ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳು----->	ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ----->	ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಇಂದ್ರಿಯಜನ್ಯ ಜ್ಞಾನ
ಮನಸ್ಸು----->	ಚಿಂತನೆ----->	ಸಂಬಂಧಗಳ ಜ್ಞಾನ
ಬುದ್ಧಿ----->	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ----->	ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ

ತಿಳಿಯುವವನ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟವು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ (ಶಕ್ತಿ)ನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾತೃವಿನ ಅರಿವಿನ ಸ್ತರವು ಅನುಸಾರಿಯಾದ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನೂ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸರಿಯೇ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ ಮತ್ತು '✓' ಅಥವಾ 'X' ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿರಿ.

1. ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳು ಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳು.
2. ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅದರ ತೀವ್ರತೆಯು ಇರುತ್ತದೆ.
3. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯು ಜ್ಞಾನದ ಪುನಾರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಇದು ಜ್ಞಾತೃವಿನ ಗ್ರಹಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಜ್ಞಾನವು ಅನುಭವದ ಪರಿಧಿಯ ಒಳಗೆ ಜೀವಂತವಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳು ಸೀಮೋಲ್ಲಂಘನಕಾರೀ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

1.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಜ್ಞಾನವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಹಾಗೂ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿಗೂ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇ ಜ್ಞಾನ. ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ.
- ತಿಳಿಯುವ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ, ವಿವೇಚನೆ, ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಭಾವನೆಗಳು ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ.
- ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯು ಯೋಚನೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆಗಳ ನಿಕಾಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆ.
- ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ - ನಿಜವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಒಂದು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು, ಹಿತಾಸಕ್ತರ ನಡುವಿನ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ದೃಷ್ಟಿನಿರ್ಮಾಣ ಇವುಗಳು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂರು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು.
- ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಸರಣ ಹಾಗೂ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

1.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1, 2 ಮತ್ತು 3 - ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ 1.3.3.1 ಭಾಗ ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ 1.3.3.2 ಭಾಗ ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

1. X 2. ✓ 3. X 4. ✓ 5. ✓

1.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
3. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾತೃ ಹಾಗೂ ಜ್ಞೇಯವಸ್ತುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Ramachandraiah, B. R. (2017). Knowledge and curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
2. Shivakumar S. K. (2016). Knowledge and curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
3. <https://www.scribd.com>
4. Knowledge-Wikipedia-Process of knowing<https://www.siue>.
5. <https://www.washoesschools.net>. Knowledge construction
6. <https://www.igi.global.com>. Knowledge construction

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 4 : ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು:
ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ; ಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ; ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮತ್ತು
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ; ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಾತ್ಮಕ; ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು
ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.4.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.4.3.1. ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು; ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ; ಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 1.4.3.2. ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 1.4.3.3. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3
- 1.4.3.4. ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಾತ್ಮಕ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 4
- 1.4.3.5. ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 5
- 1.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5- ಉತ್ತರಗಳು
- 1.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮುಖಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;

- ಸೀಮಿತ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;
- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;
- ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

1.4.2. ಪೀಠಿಕೆ

ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಮಾಹಿತಿ, ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯ ಅಥವಾ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಅನುಭವದಿಂದಾಗಿ ಗಳಿಸಿದ ಅರಿವು ಅಥವಾ ನಿಕಟ ಪರಿಚಯವೇ ಜ್ಞಾನ. ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಯು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ವಿವೇಚನೆಯಂತಹ ಸಂಕೀರ್ಣ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಜ್ಞಾನವು, ಬೇರೆಯವರು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿ ತಾನಾಗಿಯೇ ತಿಳಿದಂತೆ, ವಾಸ್ತವಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ವಾಸ್ತವದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಮೊತ್ತ. NCF-2005 ಹೇಳುವಂತೆ, ಜ್ಞಾನವು, ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾದ ಚಿಂತನೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ರೂಪ ಎಂದೂ ಆ ಮೂಲಕ, ನಾವು ಜೀವಿಸುತ್ತಿರುವ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ, ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಅನುಭವ, ಎಂದೂ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತಾದ ಯಾವುದೇ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲ ವಿಧಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ನಿಜವಾಗಿ, ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಧವೂ ಇನ್ನುಳಿದ ವಿಧಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಈ ಬಗೆಗಳನ್ನು ನಾವು ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

1.4.3.1. ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನ

ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿಗದಿತ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದು ಒಂದು ನಿಗದಿತ ಸಮುದಾಯದ ಜನರು ಬಹುಸಮಯದಿಂದ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡುಬರುತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನ. ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ದಾಟಿಸಲಾದ ಬೋಧನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಕಾರ್ಯರೂಪದ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೇ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನ. ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ದೇಶೀಯ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಸಹ ಹೆಸರಿದೆ.

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಹಿಮ, ಹವಾಮಾನ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಪರಿಸರದ ಕುರಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ, ವಿತರಿತ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಮೂರಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಸಮುದಾಯದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ನಾರಿನಾಂಶದ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸುವುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ.
2. ವಿತರಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಲವು ಜನರು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಸಮುದಾಯದ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರು ಅಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇವು ಬೆಳೆಯುವಂತಹ ಹಳ್ಳಿಗರು ಮೂಲಭೂತ ಪಶುಸಂಗೋಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೇವು ಬೆಳೆಯದಿರುವಂತಹವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ.

3. ವಿಶಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ತರಬೇತಿ ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದಾದ, ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಜನರು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಹಳ್ಳಿಗರು ಚಿಕಿತ್ಸಕರು, ಶುಶ್ರುಷಕಿಯರು ಅಥವಾ ಕಮ್ಮಾರರು ಆಗುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಬಗೆಯ ಜ್ಞಾನವು ವಯಸ್ಸು, ಲಿಂಗ, ವೃತ್ತಿ, ಕುಟುಂಬದೊಳಗಿನ ಶ್ರಮವಿಭಜನೆ, ಸಮುದಾಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ಅನುಭವ, ಪರಿಸರ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವು -

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮುದಾಯಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಶತಮಾನಗಳಿಂದಲೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾದದ್ದು.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಅದು ಸಮುದಾಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸಂಬಂಧ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಅದು ಚಲನಶೀಲವೂ ಪರಿವರ್ತನೀಯವೂ ಆಗಿದೆ.
- ಅದು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಹಾಗೂ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದೆ.
- ಅದು ಹಳ್ಳಿಗರು, ನಗರವಾಸಿಗಳು, ವಲಸಿಗರು, ಮುಂತಾದವರು ಹೊಂದಿದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅದು ಆದಿವಾಸಿ, ಮೂಲವಾಸಿ ಜನರನ್ನು ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಪೀಳಿಗೆಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಅದನ್ನು ಜನರು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಅದು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜನರ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ, ಶೇಖರಿಸುವ, ಅನ್ವಯಿಸುವ ಹಾಗೂ ಇತರರಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಅದು ಬದಲಾಗುವ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದ್ದರಿಂದ ಚಲನಶೀಲವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸತತವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ

ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ಜನರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು 'ಉನ್ನತ-ವಿಜ್ಞಾನ' ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಗತಿಪರವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಅಂಶಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಸಮಯದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೂ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಿದ ವಿಸ್ತೃತ ಸಂಶೋಧನೆ,

ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು, ಅನುಭವಗಳು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಂದಾಗಿ ಜನರು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಸಂಚಿತ ಹಾಗೂ ಸಂಕೀರ್ಣ ನಿಕಾಯ (ವಿಭಾಗ)ಗಳನ್ನು ಇದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಎಲ್ಲಿಂದಲೋ ಚಿಮ್ಮುವಂತಹುದಲ್ಲ; ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಅವನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದಲೇ, ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೇ ಶುದ್ಧ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವಂತಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೋಡಗಳು ಮಳೆ ತರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಇಂಧನವು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಇದು ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ;
- ಮಾನವಜೀವಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಇದು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ;
- ಇದು ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಒಂದು ಸಂಗ್ರಹ; ಮತ್ತು
- ಇದು ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಮೂಲಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನ	ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ
1. ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.	1. ಇದು ಎಲ್ಲ ಪ್ರದೇಶದವರಿಗೂ ಅದೇ ಆಗಿದೆ.
2. ಭಿನ್ನವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.	2. ಒಂದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
3. ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ದಾಖಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.	3. ಸತ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
4. ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವ, ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.	4. ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
5. ಮಾನವ ಜೀವಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ.	5. ಮಾನವ ಜೀವಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ.

1. ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಮುಖಗಳು ಯಾವುವು?
2. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನವೆಂದರೇನು?
3. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
4. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನವೆಂದರೇನು?
5. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

1.4.3.2. ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ನಾವೀಗ ತಿಳಿಯೋಣ.

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯ ಲಕ್ಷಣವನ್ನುಳ್ಳದು. ಅದು, ಮಾನವ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಕಾಣುವಂತಹ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ತನ್ನದೇ ಅನುಭವದಿಂದ ಹಾಗೂ ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಪಡೆದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವೇ ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ. ಒಂದು ಮಗುವು ನೋಡುವ, ಮೂಸುವ, ಕೇಳುವ ಹಾಗೂ ಮುಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳೇ ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲುಗಳು. ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ನೇರ ಜ್ಞಾನ. ಅದು ಅಂತರ್ ದೃಷ್ಟಿಯ ಅನುಭವವಾಗಲೀ ಸಂಭವನೀಯವಾದ ಜ್ಞಾನವಾಗಲೀ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧಗಳಿವೆ-

1. ಪ್ರಾಪಂಚಿಕವಾದ ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ (ವ್ಯಕ್ತಿಗತ)
2. ಪ್ರಾಪಂಚಿಕವಲ್ಲದ ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ (ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ)

ಪ್ರಾಪಂಚಿಕವಾದ ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ನೇರ ಜ್ಞಾನ.

ಪ್ರಾಪಂಚಿಕವಲ್ಲದ ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ - ನಾವು ವಸ್ತುಗಳೆಡೆಗೆ ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಾಗ, ಅವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಏನೋ ಒಂದು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚೊತ್ತುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾವು ಒಂದು ಹಸುವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅದರ ಯಾವುದೋ ಗುಣವು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚೊತ್ತಿಬಿಡುತ್ತದೆ.

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತುವಿನ ಸುವ್ಯಕ್ತವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ; ಅದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ದಾಖಲಿಸಲಾಗುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವಂತಹ, ಘಟನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಸಹಜ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಮೂರ್ತ ಅನುಭವವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದಕ್ಕೆ ಆಳವಿರದು, ಅದು ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- ಅದು ಸ್ಥಾಯಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಆ ಜ್ಞಾನವು ಬಹಳ ಸಮಯ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಾಗ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು/ ಇಂದ್ರಿಯಜನ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಲೋಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು/

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತರಬೇಕು.

ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ

ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಚಿಂತನೆಯ ಒಂದು ನಡವಳಿಕೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಅದರ ಗಮನವು ಪರಿಕಲ್ಪನೀಕರಣ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಕಡೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಒಂದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಯೋಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಹಿಂದೆಂದೂ ಕಾಣದ ಅಥವಾ ಚರ್ಚಿಸದ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಡಿದೆಬ್ಬಿಸಬಲ್ಲ, ತುಂಬಾ ಆಳವಾದ, ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಹಾಗೂ ಬಹುಗುಣಿತವಾದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಕಾಣಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಆಚೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಪ್ತವಾದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಅವೇ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊರತೋರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಅಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಹಾಗೂ/ ಅಥವಾ ಅಸಂಪೂರ್ಣವೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದ ಚಿಂತಕನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಇತರರು ನೋಡಲಾಗದಿರುವ ಕೋನದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಲ್ಲನು. ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಧರ್ಮ ಹಾಗೂ ಧಾರ್ಮಿಕ ಗ್ರಂಥಗಳು ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನದ ವಿಧವನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ನಂಬಿಕೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಅಮೂರ್ತ ತಿಳಿವಳಿಕೆ. ಧಾರ್ಮಿಕ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯು ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವುದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದಾಗಲೀ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಅದು ತಾರ್ಕಿಕವಾದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ;
- ಅದು ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಜನರ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ;
- ಅದು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಹಿತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ;
- ಅದು ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ;
- ಅದನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಬಹುದು;
- ಅದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತು
- ಅದು ಅಡಗಿರುವ ಅರ್ಥಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲದೆ, ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನೂ ನಾವು ಕಾಣಬಹುದು.

ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ	ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅವಲೋಕಿಸಲು ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯಲು ಅವಕಾಶವಾಗುವಂತೆ, ಯಾವಾಗಲೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನೇರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. 2. ಆಳವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. 3. ನೇರವಾಗಿ ಅನುಭವಿಸಬಹುದು. 4. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯ ಆಧಾರಿತ ಅನುಭವ. 5. ಅದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು, ಕೈಗೆಟುಕುವಂತಹದು. 6. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ನೋಡುವ ಅಲ್ಲದೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದು. 7. ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಅಡಗಿಕೊಂಡ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತದೆ. 2. ಮೇಲ್ಮೈಗಿಂತ ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. 3. ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. 4. ಆಲಂಕಾರಿಕ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. 5. ಅಸ್ಪಷ್ಟ, ಸಂದಿಗ್ಧ. 6. ಯೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. 7. ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ನಮಗೆದುರಾಗುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಆಧಾರ ಹಾಗೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾ ವಿವರಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆಳೆಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು 'ಸರಿ' ಅಥವಾ 'ತಪ್ಪು' ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿರಿ.

1. ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿವೆ.
2. ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
3. ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ.
4. ಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮೌಲ್ಯವಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪದಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
5. ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನವು ಗುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತದೆ.

1.4.3.3. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿ, ಘಟನೆ, ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂದರ್ಭ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗೆಗಿನ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ಞಾನವು ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಶಬ್ದಕೋಶ, ವಿಶ್ವಕೋಶ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಬರಬಹುದು.

ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಇತರರ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೂ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ದಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಒಂದು ತಂತ್ರವು ಏಕೆ ಗೆಲ್ಲುತ್ತದೆ ಮತ್ತೊಂದು ಸೋಲುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಒಂದು ಇಡೀ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದೇ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ.
- ಇದು ಇಲ್ಲೇ ಏಕೆ ಇದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವು ಸತ್ಯವೇ ಹೇಗೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಲ್ಲಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನವಿರುತ್ತದೆ.
- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಏನು, ಏಕೆ, ಯಾವಾಗ ಹಾಗೂ ಹೇಗೆ, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಿಗೂ ನೇರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಉರಿಸಲು ಗಾಳಿಯು ಮುಖ್ಯ.

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಅದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ಘಟನೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳನ್ನೂ ಅದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಅದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ವಿಶಾಲವಾಗಿದೆ.

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಅವಲೋಕನ ಹಾಗೂ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದಾದ ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲವನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಅರ್ಥ. ಅದು ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೇರವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಯಾವುದಾದರೂ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ.

ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವೇ ನಾವು ಕಲಿಯಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವೆ. ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವು ದಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು.

ಜ್ಞಾನದ ಆಯಾಮಗಳು ಹೀಗಿವೆ -

- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ,
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ,
- ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು,
- ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಹಾಗೂ
- ಅನುಭವ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪಿಯಾನೋ ಬಾರಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು

ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬನು ಪಿಯಾನೋ ವಾದ್ಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕ

ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಅನಂತರ ಪಿಯಾನೋ ಬಾರಿಸುವ ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ, ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಪಿಯಾನೋ ಬಾರಿಸಲು ಕಲಿಯಬಹುದು. ಈ ಆಯಾಮಗಳ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ, ನಾವು ಪಿಯಾನೋ ಬಾರಿಸುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇತರರ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ, ಆಳ, ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಗ್ರಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ಅನ್ವಯಿಸಿ, ಕೊನೆಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಪಿಯಾನೋ ಬಾರಿಸುವುದರ ಅನುಭವ ಪಡೆದು ಆನಂದಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಐದೂ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ, ವಾಸ್ತವಿಕ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಜನ್ಯ ಜ್ಞಾನಗಳ ಒಂದು ಸಂಯೋಗವಾಗಿದೆ. ಇದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು:

1. ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಆಳವಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ. ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ.
2. ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುತ್ತದೆ.
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಗುಂಪು ಅಥವಾ ತಂಡವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕಾಗುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತಂಡ ಯೋಜನೆಗಳು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ತಮ್ಮ ಜೊತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
3. ಅದು ಸುಲಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ
ಕೇವಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ವಿವರಣೆಯ ಬದಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವಾಗ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಅನ್ವಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಜ-ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ
ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಜ-ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವವರೆಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
5. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ದೀರ್ಘ ಕಾಲ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿತದ್ದು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

1. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶಗಳ ಜೋಡನೆಯಿರುತ್ತದೆ?
2. ಜ್ಞಾನದ ಆಯಾಮಗಳು ಯಾವುವು?
3. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ ಎಂದರೇನು?

1.4.3.4. ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ(ಸಾಂದರ್ಭಿಕ) ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಥಿಕ (ಪಠ್ಯಾತ್ಮಕ) ಜ್ಞಾನ

ಒಂದು ಘಟನೆ, ಯೋಚನೆ ಅಥವಾ ಹೇಳಿಕೆಯ ತಳಹದಿಯಾಗಿ ಆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿಯಲಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿತವಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶವು ಒಂದು ಘಟನೆಗೆ/ಸಂಗತಿಗೆ, ಭೌತಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಐತಿಹಾಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಥವಾ ರಾಜನೈತಿಕವಾಗಿರಬಹುದಾದ, ಅರ್ಥವನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನೂ ತಂದುಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸಂದರ್ಭವು ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು, ಮುಂತಾದ ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ

ಸನ್ನಿವೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳು ಅವುಗಳ ವರ್ಣನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಘಟನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ, ಆ ಘಟನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಂತಹ, ಜ್ಞಾನವು ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಜ್ಞಾನವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಘಟನೆಗಳು, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಅಥವಾ ಒಂದು ಘಟನೆಯ/ ಗ್ರಂಥದ ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ತಿರುಳಿನ ಕುರಿತಾದ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಅದು ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ;
- ಸಂದರ್ಭವು ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಘಟನೆಗೆ ಅರ್ಥ ಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಸಮಾಜದ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿರುವುದು, ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದು ಸಂಪರ್ಕ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿದೆ;
- ಸಂಬಂಧಾಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ತರಗತಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ;
- ಜ್ಞಾನವು ರೂಢಿಗತ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಆಚೆಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು; ಮತ್ತು
- ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯಾ-ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಅಂಶಗಳು -

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ; ಮತ್ತು
- ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ತರ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಲಾಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ

ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭವು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದು ಬೋಧನಾವಿಷಯದಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾರು, ಏನು, ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಎಂಬವುಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ತರ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಂತಹ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅಂಶಗಳು ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ, ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗಳು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂಡದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ, ಚರ್ಚೆ, ಸಹಕಾರ ಹಾಗೂ ಸ್ವಯಂ-ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ.

ಗ್ರಾಂಥಿಕ (ಪಠ್ಯಾತ್ಮಕ) ಜ್ಞಾನ

ಪಠ್ಯವೆಂಬ ಪದವು ಲಿಖಿತವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಶೇಖರಣೆಗೆ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿದೆ. ಇದು ಒಂದು ಘಟಕ. ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಎಂದರೆ ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು, ಅಥವಾ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದು ಎಂದರ್ಥ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇತಿಹಾಸಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ವರ್ಣನೆಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಹತ್ತಿರವಾಗುವಂತೆ ಇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 'ಗ್ರಾಂಥಿಕ' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಧರ್ಮ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಕಾನೂನುಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಸಂಹಿತೆ, ರೂಢಿಗಳು, ಪ್ರಕಾರಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗಿನ ನಿಕಟ ಪರಿಚಯವೇ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನ. ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕೃತ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದು ಒಂದು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನ. ಬೋಧನೆ, ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಲಿಖಿತರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಇದರ ಗುರಿ. ಭಾಷೆಯ ವ್ಯಾಕರಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೂ ಈ ಜ್ಞಾನವು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪದಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಮೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಂದು ಯೋಚನೆಯನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಬರೆದಿಡಬಹುದು. ಬಹು ವಿಶಾಲವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗ್ರಾಂಥಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿಡಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನವು ಗ್ರಾಂಥಿಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಪದಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ, ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದು ಶಬ್ದರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿದೆ.

ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದರೂ ಅದು ಭಾಷೆಗಳು, ಇತಿಹಾಸ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿಶ್ರೇಷ್ಠವಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮುದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಇತರ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ, ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಅದು ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ;
- ಅದು ಮಾಹಿತಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಹಾಗೂ ಪರೋಕ್ಷ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಒಂದು ಯೋಚನೆಯ ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಮಾಹಿತಿಯ ಸೂಕ್ತತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ;

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಬೇಕಾದ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಅದು ಕೆರಳಿಸುತ್ತದೆ;
- ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡುವಂತಹ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಚಿಂತನೆ, ಸಮಸ್ಯಾ-ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ವರ್ಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಮಾಹಿತಿಯ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ;
- ಅದನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳೆರಡರಲ್ಲೂ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಯಂ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಅದು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಾಗೂ ಲೇಖಕರ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಅದು ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಜ್ಞಾನದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸದಾ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನಗಳೆರಡೂ ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಇದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ	ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನ
1. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯ ಘಟನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಬಗ್ಗೆಯ ಜ್ಞಾನ.	1. ಗ್ರಂಥದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂರಕ್ಷಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ.
2. ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಗ್ರಂಥ ಅಥವಾ ಘಟನೆಗಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ.	2. ಪದಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಶಬ್ದಶಃ ತಿಳಿಯುವುದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
3. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಗಡಿಗಳ ಆಚೆಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು.	3. ಜ್ಞಾನವು ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ರೂಪಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ.
4. ಅದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ.	4. ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯ ಸಂದರ್ಭದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

1.4.3.5. ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ

ತನ್ನ ಉದ್ದೇಶ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲೋಸ್ಕರ, ಸಮಾಜವು ಶಾಲೆಗಳು, ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಮನೋರಂಜನಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯು ಸಮಾಜದ್ದೇ ಒಂದು ತುಣುಕು ಅಥವಾ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ. ಅದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ -

- ಒಂದು ಶಾಲೆ/ ಔಪಚಾರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ನೀಡಲಾದ ಜ್ಞಾನ;
- ಒಂದು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಜ್ಞಾನ; ಮತ್ತು
- ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ವಿದ್ಯಮಾನದ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳೆಂದು ನಿರ್ದರಿಸಲಾದ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಯೋಚನೆಗಳು, ಕಾನೂನುಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳ ಒಂದು ಮೊತ್ತವಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಲೋಸ್ಕರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮಾನವಿಕ ವಿಷಯಗಳು, ಭಾಷೆಗಳು, ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಾಣ್ಮೆ ಹಾಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಜೀವನಸಂಬಂಧೀ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಪೂರ್ವನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪೂರ್ವಯೋಜಿತ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕದಿಂದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ವರೆಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ತರಗತಿ ಸಂಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೋಧಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಲ್ಲವರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಾನಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ

ನಿಜವಾಗಿ, ಜ್ಞಾನದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ [ಶಾಲೆ-ಕಾಲೇಜು] ಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ/ ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ (ಕುಟುಂಬ, ನೆರೆಹೊರೆಯವರು, ಸಮುದಾಯ) ಮುಖೇನ ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂಶಗಳೇ ಆಗಿವೆ.

ಇದು ಕಲಿಯುವವನು ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಂತಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುವಂತಹುದು. ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಗಳಿಸುವ ಜ್ಞಾನಗಳು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾದವುಗಳು. ಇಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನವು ಘಟನಾಧಾರಿತವಾದುದು ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾದುದು. ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯ ನಂತರದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ-ಆಧಾರಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳು, ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಹೊರಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಭಾಷಣೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಅನುಭವದ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಮಾತುಕತೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಈ ಪ್ರಕಾರವು ಯಾವುದೇ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬಹುದಾದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ

ತರಗತಿ ಕೊಡಿಯಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿಯಂತ್ರಣವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವವರು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತಿಯಿರುವವರಲ್ಲ; ಅವರು ಪರಿಸರವನ್ನಾಗಲೀ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನೇರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನಾಗಲೀ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾರರು. ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಗಳು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಬೇಕಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದೇ ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ಜನರು ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಜೀವನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾಗುವಂತೆ ವರ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಅದು ಕಾಳಜಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು, ಸಂದರ್ಭದ ವಿಶೇಷಜ್ಞರು, ಯುವಜನರು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯವಾಸಿ ಜನರು ಬೋಧಿಸುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಬಿಗುವಾದ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಥವಾ ಸಮಯದ ನಿರ್ಬಂಧವು ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಯುವವರು ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಸಾವಿನವರೆಗೂ ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ, ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶವಾಗಲೀ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನೂ ನೇರವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯೇ ಇಲ್ಲಿನ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳೇ ಇಲ್ಲಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು.

ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕರಿಗೆ ನಿಯಮಗಳ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲ; ಅವರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರರು. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ವಿಷಯಭಾಗಗಳು ಹಾಗೂ ಆಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಧಿಸುವ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಸರಣಿಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿಂತನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಒಂದು ಮೋಜು ಹಾಗೂ ಚಕಿತಗೊಳ್ಳುವ ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಹ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿನ ಅನುಭವವೇ ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ದೀರ್ಘವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಕೆಲವೇ ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ದಿನದ ಕೊನೆಯೊಳಗೆ ಮುಗಿಯುವಂಥವುಗಳು. ಹಾಜರಾತಿಯು ಕಡ್ಡಾಯವಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಯುವವರು ಅದೇ ಮುಂದಾಳುಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವೆ ನಾವು ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ	ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ
1. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	1. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುಟುಂಬ, ಆಟದ ಗುಂಪು, ಹಿರಿಯರು, ಹಾಗೂ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	2. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಸಾವಿನ ವರೆಗೆ ಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	3. ವಯಸ್ಸಿನ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲ.
4. ಜ್ಞಾನವು ಔಪಚಾರಿಕವಾದ ಅನುಭವವಾಗಿದೆ.	4. ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾದ ಅನುಭವವಾಗಿದೆ.
5. ಅದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದಲೇ ಇರುತ್ತದೆ.	

6. ಕಲಿಯುವವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	5. ಜೀವಂತ ಅನುಭವಗಳೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು.
7. ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಹಾಗೂ ಯೋಜಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	6. ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯೇ ಪರೀಕ್ಷೆ.
	7. ದೀರ್ಘವಲ್ಲದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಈ ಎರಡೂ ಪ್ರಕಾರಗಳೂ ಅವಶ್ಯಕ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಈ ಎರಡೂ ಪ್ರಕಾರಗಳೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನಗಳೆರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಇವೆರಡೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಲವನ್ನು ಕೊಡಮಾಡುತ್ತವೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಎಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹಿತಕರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೋ/ಳೋ ಅಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿನ ಯಶಸ್ಸು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ದಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆಯೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲಿನ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 5

1. ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.
2. ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಯಾವುವು?
3. ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಜ್ಞಾನದ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

1.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಜ್ಞಾನವು ಸೀಮಿತ-ವ್ಯಾಪಕ ಜ್ಞಾನ, ಮೂರ್ತ-ಅಮೂರ್ತ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ-ಗ್ರಾಂಥಿಕ ಜ್ಞಾನ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ-ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ- ಶಾಲಾ-ಬಾಹ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಎಂಬಂತಹ ಅನೇಕ ಮುಖಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಜ್ಞಾನದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ.
- ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮುಖವೂ ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹೊಂದಲೇಬೇಕು.

1.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 – ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 : ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.4.3.1 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

1. ತಪ್ಪು 2. ಸರಿ 3. ಸರಿ 4. ಸರಿ 5. ಸರಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

1, 2, ಮತ್ತು 3 : ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.4.3.3 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 4

1, 2, 3 ಮತ್ತು 4 : ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.4.3.4 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 5

1, 2 ಮತ್ತು 3 : ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.4.3.5 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

1.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಜ್ಞಾನದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ಒಂದು ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ ಎರಡರ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

1.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

- 1 Ramachandraiah B. R. (2017). Knowledge and curriculum, Vismaya Prakashana, Mysore.
2. Shivakumar S.K. (2016). Knowledge and Curriculum. Vismaya Prakashana, Mysore.
3. Infed.org: Formal and Informal Education
4. Enhancing.wgbh.org. Formal and Informal Education
5. Edoc.Site Knowledge, Meaning and Facets
6. <https://literarydevices.net>. Context-Examples and Definitions
7. www.igi-global.com. Contextual Knowledge
8. www.yourdictionary.com. Contextual Knowledge
9. <https://www.slideshare>, Knowledge and Knowing

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 5 : ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.5.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.5.3.1. ಸಂಸ್ಕೃತಿ - ಪದದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 1.5.3.2. ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 1.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 - ಉತ್ತರಗಳು
- 1.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು.

1.5.2. ಪೀಠಿಕೆ

ದೀಪಾವಳಿ, ಮಹಾಶಿವರಾತ್ರಿ, ಸಂಕ್ರಾಂತಿಯಂತಹ ಅನೇಕ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ನಾವು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೂರ್ವಜರು ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದರಾದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಹಬ್ಬಗಳು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ; ಅದು ಜನರ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಭಾಷೆ, ಆಹಾರ, ಉಡುಗೆ, ಸಂಕೇತಗಳು ಹಾಗೂ ಇತಿಹಾಸದಂತಹ ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಜ್ಞಾನದ ನಿಧಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಮಾನವ ಸಂತತಿಯು ಚಿಂತನೆಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು, ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ

ಒಟ್ಟು ರೂಪವೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿ. ಅದು ಕುಟುಂಬ, ಜನಾಂಗ ಮೂಲ, ಜನಾಂಗ, ಜನಾಂಗೀಯತೆ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು, ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಆಹಾರ, ಉಡುಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಕೇತಗಳೊಂದಿಗೂ ಧಳುಕು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಮೊದಲೇ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ.

ಯಾವುದೇ ಸಮಾಜವೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ಸಮಾಜವಿಲ್ಲದೆ ಇಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಎರಡೂ ಒಟ್ಟಿಗೇ ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಒಂದೇ ನಾಣ್ಯದ ಮುಖಗಳು. ಎರಡೂ ಒಂದನ್ನೊಂದು ಅವಲಂಬಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವೆ ನಾವು ಒಂದು ಗಾಢ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ನಾವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡೋಣ.

1.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1.5.3.1. ಸಂಸ್ಕೃತಿ – ಪದದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರಗಳು

ಅರ್ಥ

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಜನರ ಭಾಷೆ, ಧರ್ಮ, ಪಾಕಪದ್ಧತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಗೀತ, ಹಾಗೂ ಕಲೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಗುರುತು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿ. ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿನೀತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಎಂದು ಅದರ ಅರ್ಥ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅಳತೆಗೋಲುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರೌಢ ಪ್ರತೀಕವೆಂಬಂತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಕಲಾತ್ಮಕವಾದ ಹಾಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಸಾಮೂಹಿಕವಾದ ಏನೋ ಒಂದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ನಾವು ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಪಂಚ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ನಾವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಯ್ಕೆ ಅಥವಾ ನಾವು ಹೊಂದಿರುವ ಆದ್ಯತೆಯೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವನಾದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಯಾರ ಮೇಲೂ ಹೇರಲಾಗದು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಅಂತಿಮ ಆದರ್ಶವೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ –ಪದದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಎಂದಿಗೂ ನಿಂತ ನೀರಲ್ಲ, ಅದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ದ್ರವಸದೃಶವಾದುದು ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಚಲನೆಯಲ್ಲಿರುವಂತಹುದು. ಇದು ಅದರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಕಠಿಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಟೈಲರ್	ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ಮಾನವನು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ, ನಂಬಿಕೆ, ಕಲೆ, ಕಾನೂನು, ಪದ್ಧತಿ, ಮತ್ತಿತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಆರ್. ಲೀಟನ್	ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿ.
ಹೆರ್ಮೋವಿಟ್	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಪರಿಸರದ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಭಾಗ.
ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೆಂದರೆ ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ, ಆದರ್ಶಗಳು, ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಜೀವನಕ್ರಮ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜನೀತಿ, ಇತ್ಯಾದಿ.

- ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮೂಹದ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬಳಕೆದಾರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಒಕ್ಕೂಟ ಸಂಸ್ಕೃತಿ
- ಈ ಒಂದೊಂದೂ ಸಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೊದಲ ಲಕ್ಷಣವೇ ಇತರರಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ;
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ;
- ಅದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಅದು ಚಲನಶೀಲವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ದಾಟಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ;
- ಅದು ಅನುಕರಣಾತ್ಮಕವೂ ನಿರಂತರವೂ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುವಂಥದ್ದೂ ಆಗಿದೆ;
- ಸಮಗ್ರವಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ;
- ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯಲ್ಲದೆ ಮಾನವ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದನ್ನು ಅಳೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅದು ವ್ಯಾಪಕವಲ್ಲ;
- ಒಂದು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಅದೊಂದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಂತಹ ನಡವಳಿಕೆ; ಮತ್ತು
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೇ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನವೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

1. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೆಂದರೇನು?
3. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೊದಲನೆಯ ಲಕ್ಷಣವು ಯಾವುದು?

1.5.3.2. ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ

ಜನರು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಲು ಕಾರಣವೇನೆಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಜನರ ನಡವಳಿಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಅರ್ಥೈಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಗಳು ಆಯಾ ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಿಂದಾಗಿ ಒದಗುತ್ತವೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಹೇಗಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಭಾಷೆಯು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸೂಚಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗೂ ಮನಸ್ಸಿಗೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಡೇನಿಯೆಲ್ ಎವರೆಟ್ ಅವರು ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷೆಯು ತಾನೇ ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಆಕಾರ ತಳೆಯುವ ಒಂದು ಸಾಧನ. ಅರ್ಥದ ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನವು ಭಾಷೆ, ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೆಂಬ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುವುದು ಆವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಭಾಷೆಯೇ ಅದರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಒಳಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸಂವಹನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು

ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಪರಿಗಣನೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥದ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಅಥವಾ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ - ಇವೆರಡೂ ಅನ್ವಯವಾಗಬಹುದಾದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬದುಕುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಜಗತ್ತಿನಿಂದ ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬರಿಂದೊಬ್ಬರು ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಚಿಂತನೆಯ ಅರ್ಥವು ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅನುಭವ ನಿಮಗಾಗಿರಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತನೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಒಬ್ಬನು ಬೇರೊಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಅದೇ ರೀತಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡದೇ ಇರಬಹುದು.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಾಜದ ಬಗ್ಗೆ ಜನರು ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ನಿಧಿ ಎಂಬಂತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಈ ನಿಧಿಯನ್ನು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನಿರ್ಮಿತಿಗಳ ಜ್ಞಾನವಾಗಿ, ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳಗಳು, ಸಂಕೇತಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನದ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಯ ಜ್ಞಾನವಾಗಿ ಎಂಬಂತೆ ಹಲವು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಈ ಅಂಶವನ್ನು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಮಾಹಿತಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಗಳೆರಡನ್ನೂ ಪ್ರಭಾವಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸುರೂಪಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದು ಸಾಧಕವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನೋಭಾವಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು, ವಿಮರ್ಶಕ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಜನಾಂಗೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ತನ್ನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಮನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ನಡುವೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ತಲುಪಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬೇಕಾದ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರೂಪಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯು ಸಹಕಾರ, ತಂಡ-ಹುರುಪು, ಶಿಸ್ತು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮುಂದಕ್ಕೆ, ಈ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಥವಾ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉತ್ಸವಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವಾಗ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಸಮಾಜದ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರದ ವಿವಿಧ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ

ಶಾಲೆಗೆ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಗಮನವನ್ನು ಯಾವುದು ಮುಖ್ಯವೋ ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಮಾನವಾದ ಉದ್ದೇಶ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಯಾವುದು ಪ್ರೇರಿಸುವುದೋ ಅಂತಹದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವಂತಹ ವಿಧಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರುವುದೇ ಅದರ

ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಅದು ಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದಕತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಸಹವರ್ತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಗುಣವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಬಲ್ಲರಾದ್ದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಬೋಧಿಸುವ ಮೊದಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ದೇಶದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಮೌಲ್ಯದ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬದುಕಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಂಡಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು.

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಜಾಗೃತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕರ್ತವ್ಯವೇ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗೃತವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯವೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಅದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪಾತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಬದಲಾದಂತೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನ ವಿಧಾನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು, ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರಗಳಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನುಳಿದ ಅಧ್ಯಯನ ಶಾಖೆಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಪ್ರಭಾವವು ಈ ಮುಂದಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಬದಲಾಗಿ ಸಮೂಹ ಸಂಪರ್ಕ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಸ್ಥಾನ ಪಡೆದಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ವಯಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಪಡೆದಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶ ಹೊಂದದಿದ್ದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು, ಈಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಸರಣವಾಗುವುದರಿಂದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬರುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಬಲವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಆ ಸಮಾಜವು ತನ್ನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

1. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪದದ ಅರ್ಥ - ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೆಂದರೆ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಗಳು ಎಂದರ್ಥ. ಜನರ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಭಾಷೆ, ಧರ್ಮ, ಪಾಕಪದ್ಧತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಗೀತ, ಹಾಗೂ ಕಲೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಗುರುತು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿ. ಅದನ್ನು ಯಾರ ಮೇಲೂ ಹೇರಲಾಗದು.

- ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು - ಆರ್. ಲೀಟನ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು - ಅದು ಚಲನಶೀಲವಾಗಿದೆ. ಅದು ಮಾನವ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಅಳೆಯಲಾಗದು.
- ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕವಲ್ಲದ್ದು ಇವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿಧಗಳು.
- ತಿಳುವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ - ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಜನರ ನಡವಳಿಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವು ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಿಂದಾಗಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಸಾಧನವಾಗಬಲ್ಲದು.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಕ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ತನ್ನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ನೀಡಬೇಕು.

1.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 - ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯು 1.5.3.1 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯು 1.5.3.2 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

1.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎಂದರೇನು?
2. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
3. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.

1.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Yadawada S. B. (2009). Education in emerging India. VidhaynidhiPrakashana, Gadag.
2. Ramachandraiah B. R. (2017). Knowledge and curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
3. Shivakumar S. K. Knowledge and curriculum
4. Obalesh Gatti R. (2007). Education in India and current problems. VidhaynidhiPrakashana, Gadag.
5. Mrunalini T. (2017). Curriculum development. Neelkamal Publications Pvt. Ltd., Hyderabad
6. www.psychologytoday.com Culture
7. https://www.tllg.unisa.edu.au Culture

ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ತಿಳಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ 6: ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ: ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ,
ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್, ಅರವಿಂದರು ಮತ್ತು ಜೆ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.6.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.6.3.1. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 1.6.3.2. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 1.6.3.3. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಅರವಿಂದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3
- 1.6.3.4. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 4
- 1.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4 - ಉತ್ತರಗಳು
- 1.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.6.7 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ಗಾಂಧಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು;
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಅರವಿಂದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
ಮತ್ತು
- ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಷೇತ್ರದ ಕುರಿತು ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

1.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

ನಮಗೆ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರು ಹಾಗೂ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರ ಜೊತೆಗೇ, ಭಾರತವೂ ಸಹ ಕಳೆದ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಜನ್ಮ ನೀಡಿದೆ. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು, ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್, ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ಡಾ. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್, ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದ ಘೋಷ್, ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಮುಂತಾದವರು ಗಮನಾರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ನಮಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರಲ್ಲಿ, ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್, ಅರವಿಂದರು, ಹಾಗೂ ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಇವರ ಚಿಂತನೆಗಳ ಕುರಿತು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

1.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1.6.3.1. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣ - ವ್ಯಾಖ್ಯೆ

“ಮಗು, ಮನುಷ್ಯ, ದೇಹ, ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಚೈತನ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಹೊರತೆಗೆಯುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ”. ಸಾಕ್ಷರನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಷ್ಟೇ ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನನ್ನು ಬುದ್ಧಿಜೀವಿಯಾದ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಂತನಾದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಗಾಂಧಿಯವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಮರುಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಮಾಡಿದರು. ನಮ್ಮ ದೇಶ, ನಮ್ಮ ಜನ, ನಮ್ಮ ಜೀವನ, ನಮ್ಮ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಳಜಿ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಒತ್ತುಕೊಡಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ, ಅಂದರೆ, ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಸಹ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು.

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ

ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣಸಂಬಂಧಿ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಲೋಸ್ಕರ, ಗಾಂಧಿಯವರು ದೇಶದ ಮುಂದೆ 1937ರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಾರ್ಧಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದರು. ಅದು ‘ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ’ ಎಂದೂ ಪ್ರಚುರವಾಗಿದೆ.

ಗಾಂಧೀಜಿ ಅವರ ‘ಒಂದು ಸ್ವದೇಶೀ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಾತ್ರ ಭಾರತೀಯರ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಬಲ್ಲದು’ ಎಂಬ ದೃಢ ನಂಬಿಕೆಯ ಫಲವೇ ಈ ಯೋಜನೆ. ಅವರು ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಚಿಂತಕರೂ ವ್ಯವಹಾರ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾದಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿಯೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಭಾರತೀಯವೇ ಆಗಿರಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ನೂತನ ವಿನ್ಯಾಸವು ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಗಾಂಧೀಜಿ ಅವರು ಭಾವಿಸಿದರು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದುದು. ಒಂದು ಮಗುವು ತಾನು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ, ಅಂದರೆ ಜೀವನದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವ್ಯವಹಾರದ ಕಡೆಗೆ, ಗುರಿ ಹೊಂದಿರುವಂತಹುದು. ಅಹಿಂಸಾ ಪಂಥ, ಮಾದರಿ ನಾಗರಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರಿ ಜೀವನಗಳೇ ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು. ಗಾಂಧೀಜಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ,

ಸುದೃಢವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಆಯಾ ಮಣ್ಣಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬೇರೂರಿರಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಬೇಕೆಂದು ವಾದಿಸಿದರು. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯು ಬರೀ ತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಅದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೊಸ ಚೈತನ್ಯ ಹಾಗೂ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿತ್ತು.

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕುಶಲಕಲೆ ಅಥವಾ ಕೈಕೆಲಸ, ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ನಾಟಕ ಹಾಗೂ ಸಂಗೀತಗಳನ್ನು ಗಂಡು ಹಾಗೂ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. 'ಸಹಸಂಬಂಧ'ವೇ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿತ್ತು. ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳಾದ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕುಶಲಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಗುವಿನ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಭಾರತೀಯವಾಗಿದ್ದುದಲ್ಲದೆ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯರ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಅಸಾಧಾರಣ ಪ್ರತಿಭೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜನೈತಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಹೊಂದುವಂತಹ ಯೋಜನೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಏಳು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾದ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು;
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯೇ ಆಗಿರಬೇಕು;
- ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವುದು ಹಾಗೂ ಗಳಿಸುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವುದು ಎಂಬ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದು;
- ಶಿಕ್ಷಣವು ತಕ್ಕ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿರಬೇಕು; ಮತ್ತು
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕುಶಲಕರ್ಮದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನೇರ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕಾರ್ಯದ ಸುತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.6.3.2. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಟಾಗೋರ್ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್ ಅವರು ಗುರುದೇವ ಎಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಆಧುನಿಕ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪುನರುತ್ಥಾನದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿಪಾದಕರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಕೃತಿವಾದಿಯೂ ಮಾನವತಾವಾದಿಯೂ ಆಗಿದ್ದರು.

ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ನಮ್ಮನ್ನು ತಿರುಳಿಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳ ಬಂಧನದಿಂದ ಮೇಲೆತ್ತಿ, ಬಾಹ್ಯ ವಸ್ತುಗಳದ್ದಲ್ಲದ ಆದರೆ ಆಂತರಿಕ ಜ್ಯೋತಿಯ, ಅಧಿಕಾರದ್ದಲ್ಲದ ಆದರೆ ಪ್ರೀತಿಯ, ತನ್ನದನ್ನೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅದಕ್ಕೊಂದು ಅರ್ಥ ಕೊಡುವಂತಹ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ನೀಡುವ ಆತ್ಮಂತಿಕ ಸತ್ಯವನ್ನು ಕಾಣಲು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸಮರ್ಥಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಟಾಗೋರ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ನಮಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವಂತಹುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಯಾವುದು ಎಲ್ಲಾ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಜೀವನ ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದೋ ಅದೇ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಟಾಗೋರ್ ಅವರು ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸ್ತ್ರೀ ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಹಾಗೂ ಸಮೂಹ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದರು. ಮಗುವು ನೇರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ, ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸಿದರು.

ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂಕುಚಿತವಾಗಿರಬಾರದು, ಬದಲಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳೊಂದಿಗೆ ರಚಿಸಲಾಗಿರಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಭೌತಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ನೈತಿಕ, ಸೌಂದರ್ಯಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕದಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ಮಗುವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವನೆಗಳಿಗಾಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡುವಂತಹ ಪಠ್ಯಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಷಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಜೀವನವನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ; ಜೀವನವೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಬೇಕು, ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆ, ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಇತರ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾಷೆಗಳು, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ, ಪ್ರಕೃತಿ, ಆರೋಗ್ಯಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಕೃಷಿ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ಧರ್ಮ ಹಾಗೂ ಮನಶಾಸ್ತ್ರ - ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಕುಶಲಕರ್ಮ ಹಾಗೂ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿಯೂ ಇರಿಸಬೇಕು.

ಟಾಗೋರ್ ಅವರು ಪ್ರಕೃತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವೆ ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ತರಲು ಬಯಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು.

ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಒಂದು ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪರಂಪರೆಯಾಗಿ ಜಾಗತಿಕ ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿದರು. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು, ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅವರು ಬೆಂಬಲಿಸಿದರು. ಅವರು ನೇರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು, ಅದರ ಲಾಭದಾಯಕ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಕ್ಕಾಗಿಯಲ್ಲದೆ ಅದರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಂಶಕ್ಕಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸಿದರು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಟಾಗೋರರು ಒಂದು ಪರಿಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದರು.

ಟಾಗೋರ್ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವೆಂದು ಹೆಸರಾದ ಅವರೇ ಆರಂಭಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ, ಸಂತೋಷ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಪ್ರೀತಿ, ಶಾಂತಿ, ಅನುಕಂಪ ಮತ್ತು ಚೈತನ್ಯದ ಘನತೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮನೆಯ ಪರಿಸರವಿತ್ತು. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮರಗಳ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಪ್ರವೇಶವು ಬಾಲಕಿಯರಿಗೂ, ಬಾಲಕರಿಗೂ ಮುಕ್ತವಾಗಿತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೇ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ನೃತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಪರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, 'ಶಾಲೆಯಾಗಿದ್ದ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು 'ವಿಶ್ವ ಭಾರತಿ' ಎಂದು ಅದಕ್ಕೆ ಪುನರ್ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅದೀಗ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವು ಈಗ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಹಾಗೂ ಕೃಷಿ, ಯುವಜನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಗ್ರಾಮ ವಿಕಾಸ, ಗುಡಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕರಕುಶಲಕಲೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡುವಂತಹ ಶ್ರೀನಿಕೇತನದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ, ಹೀಗೆ ಎರಡು ಆವರಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ಟಾಗೋರ್ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.6.3.3. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಅರವಿಂದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಅರವಿಂದರ ಪ್ರಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಣವು ನೈಜ ಆಧುನಿಕ ಬದುಕಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಇರಬೇಕು. ನಿಜವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬರೀ ಯಂತ್ರ-ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುವಾಗಬಾರದು, ಬದಲಿಗೆ ಮಾನವ ಜೀವಿಯ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಚೈತನ್ಯಗಳ ಶಕ್ತಿಯ ನಿಜವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಥವಾ ಜೀವಂತ ಆರೋಹಣವಾಗಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಆತ್ಮ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಹ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವಂತಹದು ಎಂದರ್ಥ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಬರೀ ಮಾಹಿತಿ ಗಳಿಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಬೋಧನೆಯಾಗಲೀ, ಸೂಚನೆಯಾಗಲೀ ಅಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಪೋಷಕರು ಮಗುವಿಗೆ ಅದರ ಆಶೆ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೆಳೆದು, ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಒಂದು ನಿಜವಾದ ಹಾಗೂ ಜೀವಂತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ, ಮಾನವ - ಅವನ ಅನನ್ಯತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವಮಾನವತೆ ಎಂಬ ಮೂರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಮುಕ್ತ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅರವಿಂದರು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದರು. ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಳಗೆ, ಒಬ್ಬ ಅತಿಮಾನುಷ ಜೀವಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯ ಹೊಸ ಜೀವಂತಿಕೆ ಹಾಗೂ ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ತುಂಬಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದರು.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಹಾಗೂ ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರಬೇಕು. ಕುರುಡು, ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಪೀಡಿತ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಹಾಗೂ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಧಾರ್ಮಿಕ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಗೆ ಅವರು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟರು -

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗುವಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು;
- ಅದು, ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತಹ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಅದು ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸಬೇಕು; ಮತ್ತು
- ಅದು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ, ಅರವಿಂದರು ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದರು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಇಂಗ್ಲಿಶ್, ಫ್ರೆಂಚ್, ಸಾಹಿತ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸ, ಕಲೆ, ವರ್ಣಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಇಂಗ್ಲಿಶ್, ಫ್ರೆಂಚ್, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಅಂಕಗಣಿತ, ಕಲೆ, ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಸ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ

ಉದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಕಲೆ, ವರ್ಣಚಿತ್ರಕಲೆ, ಛಾಯಾಚಿತ್ರಕಲೆ, ಶಿಲ್ಪಕಲೆ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಗುಡಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು, ಶುಶ್ರೂಷಕ ವೃತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಯಂತ್ರ-ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಅರವಿಂದರ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ,

- ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ;
- ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವುದು; ಮತ್ತು
- ತಾರ್ಕಿಕ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅರವಿಂದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದರು ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ನೇರವಾಗಿ ಅನುಭವವೇದ್ಯವಾಗದಿರುವ ನಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಆಳದಲ್ಲಿನ ಮಾನವ ಜ್ಞಾನದ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು. ಅವರು ಜ್ಞಾನದ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿದರು.

1. ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆ - ತನ್ನದೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಕುರಿತ ಜ್ಞಾನ. ವೇದಗಳು ಹಾಗೂ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
2. ನಿಕಟ ಹಾಗೂ ನೇರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಜ್ಞಾನ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ) - ತನ್ನದೇ ಅಂತರಂಗದ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳೊಡನೆಯೇ ಇದ್ದು ಅರಿಯುವುದು.
3. ಬೇರೆಯಾದ ನೇರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಜ್ಞಾನ - ತನ್ನದೇ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿನಿಂದಲೋ ಎಂಬಂತೆ ನೋಡುವುದು.
4. ಪರೋಕ್ಷ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಬೇರೆಯಾದ ಜ್ಞಾನ (ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ) - ಹೊರ ಪ್ರಪಂಚದ ಕುರಿತ ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಾಧಾರಿತ, ರಚಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ.

ಆರೋವಿಲ್ಲೆ ಎಂಬುದು ಅರವಿಂದರ ದರ್ಶನದಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾದ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಂಸ್ಥೆ. ಇದು ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬಡಾವಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅರವಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ. ಅದು ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಒಂದು ನಗರವೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.

ಮಾನವತೆಯ ಐಕ್ಯ, ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಹಾಗೂ ಜನರನ್ನು ಕರ್ಮಯೋಗಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಇವು ಅದರ ಗುರಿಯಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯ/ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು - ಇದೇ ಅವರವರ ಸಾಧನೆ.

ಆರೋವಿಲ್ಲೆ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರು ತಮ್ಮ ರಾಜನೈತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು

ಮರೆತು ಶಾಂತಿ ಹಾಗೂ ಸಮೃದ್ಧಿಯಿಂದ ಜೀವಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ವಿಶಾಲತರವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದೆ. 120 ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ವ್ಯಕ್ತಿ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಶರೀರದ ಜೈತನ್ಯವು ನಿಜವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಧನ ಎಂದು ಅರವಿಂದರು ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿದರು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

1. ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅರವಿಂದರ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.6.3.4. ಜ್ಞಾನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಅವರು ವಿಶ್ವಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಚಿಂತಕರು ಹಾಗೂ ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿ ಗೌರವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಒಬ್ಬ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ವಾಗ್ಮಿಗಳು, ಲೇಖಕರು ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರೂ ಆಗಿದ್ದರು.

ಶಿಕ್ಷಣ

ಓರ್ವ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಾಗಿ, ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾನವ ಮನಸ್ಸಿನ ಅಂತರಾಳದ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ತಳಹದಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ನೋಡಿದರು. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಇಡೀ ಜೀವನಕ್ಕೇ ಒಂದು ತಯಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅವರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಣವು, ಅದರ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಪ್ರಬುದ್ಧನೂ ಮುಕ್ತನೂ ಆಗಲು, ತನ್ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಸೌಜನ್ಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿಕಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ಇದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಬೇಕು, ಮತ್ತೆ ಯಾವುದೋ ಮಾದರಿಯ ವಿದ್ಯಾಸಕ್ತಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ.

ಮನುಷ್ಯನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಲೋಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೂ ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು, ಬದುಕಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕೇ ವಿನಾ ಯಾರನ್ನೇ ಅನುಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ,

ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ,

- ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಇತಿಹಾಸದಿಂದ ಬೇರೆ ಮಾಡಲಾಗದ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಗಳಿಂದಲೇ ಚಿಂತನೆಯು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಿಂದರೆ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲ. ಕ್ಷಣದಿಂದ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಚಲನೆಯೇ ಕಲಿಕೆ.
- ಪ್ರೀತಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಯು ಗೊಂದಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ-ವಿನಾಶಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. 'ನಾನು' ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದೇ ವಿವೇಕದ ಆರಂಭ. ನಿಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕುರುಡನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕಟ್ಟಿ ಹಾಕುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಹೋಗಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನೀವು ಅ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಚಲಿಸುತ್ತೀರಿ. ಕಲಿಕೆಯೆಂಬುದು ಸಕ್ರಿಯವಾದ ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವು ಭೂತಕಾಲದ್ದು.

ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜ್ಞಾನ, ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಮೂರು ವಿಧ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನವು ವಂಶವಾಹಿವಿಜ್ಞಾನ, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಬರುವಂತಹದು; ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜ್ಞಾನವು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಬರುವಂತಹದು; ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಜ್ಞಾನವು ಪೂರ್ವಜರು ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಿಂದ ಬರುವಂತಹದು. ಬುದ್ಧಿಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರು ಯಾವುದೇ ತತ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪಂಥವನ್ನಾಗಲೀ ಧರ್ಮವನ್ನಾಗಲೀ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದರು. ಮಾನವ ಮನಸ್ಸಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅತ್ಯಂತ ನಿಖರತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗಂಭೀರ ಧ್ಯಾನಮಯವಾದ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ ಗುಣವನ್ನು ತರಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟರು.

ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅವರು ನೀಡಿದ ಪ್ರಧಾನ ಕೊಡುಗೆ.

ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳು -

- ಅಖಂಡ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡುವುದು;
- ಪೂರ್ವ-ಸಿದ್ಧ ಯೋಚನೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಪ್ರಬುದ್ಧ ಮಾನವ ಜೀವಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ;
- ಪರಿಸರದ ಕುರಿತ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ;
- ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ;
- ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು;
- ಆತ್ಮ-ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು; ಮತ್ತು
- ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಡಲಾರದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 4

1. ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಗಾಂಧೀಜಿ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಮಹಾನ್ ಆದರ್ಶವಾದಿಯೂ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಹಾರ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾದಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿಯೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಭಾರತೀಯವೇ ಆಗಿರಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿತ್ತು. ಅವರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕುಶಲಕಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಮಾಡಿದರು.
- ಟಾಗೋರ್ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಪ್ರಕೃತಿವಾದಿಯೂ, ಮಾನವತಾವಾದಿಯೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇರಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.

- ಅರವಿಂದರ ಪ್ರಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತರಬೇತು ಮಾಡುವ ಅರ್ಥ ಹೊಂದಿದೆ. ಅಖಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇವುಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳು. ತನ್ನದೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಕುರಿತ ಜ್ಞಾನ, ನಿಕಟ ಹಾಗೂ ನೇರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಜ್ಞಾನ, ಬೇರೆಯಾದ ನೇರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಜ್ಞಾನ (ಆಂತರಿಕ ದೃಷ್ಟಿ), ಪರೋಕ್ಷ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಬೇರೆಯಾದ ಜ್ಞಾನ (ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನ) ಎಂಬುದಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಗಳನ್ನು ಅವರು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿದರು.
- ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರು, ಮಾನವ ಮನಸ್ಸಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅತ್ಯಂತ ನಿಖರತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗಂಭೀರ ಧ್ಯಾನಮಯವಾದ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ ಗುಣವನ್ನು ತರಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟರು.

1.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4 – ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.6.3.1 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.6.3.2 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.6.3.3 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 4

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 1.6.3.4 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

1.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರ್, ಅರವಿಂದರು, ಮತ್ತು ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

1.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Oblesh Gatti R. (2007). Education in India and Current Problems. Vidhyanidhi Prakashana, Gadag.
2. Yadawada S. B. (2009). Education in Emerging India. Vidhyanidhi Prakashana, Gadag.
3. www.tetsuccesskey.com Krishnamoorti J. Views on Education
4. Shivakumar S. K. (2016). Knowledge and curriculum. Vismaya Prakashana, Mysore.
5. Ramachandraiah B. R. (2017). Knowlegde and curriculum. Vismaya Prakashana, Mysore.
6. Mathis Correlissen. A reflection based on the works of Sri Aurobindo.
7. www.schoolofeducators.com Aurobindo's vision on education
8. www.preservearticles.com Gandhiji

9. <https://www.shareyouressays.com>

Contribution of Rabindranath Tagore in the field of education.

7. www.schoolofeducators.com Aurobindo's vision on education

8. www.preservearticles.com Gandhiji

9. <https://www.shareyouressays.com>

Contribution of Rabindranath Tagore in the field of education.

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 1: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಘಟಕದ ಸ್ವರೂಪ

- 2.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.1.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 2.1.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
 - 2.1.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2
- 2.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1 ಮತ್ತು 2
- 2.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

2.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು

2.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಅಂಶ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 'ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮ' ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ವಿಷಯಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ವಿವಿಧತೆಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

2.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.1.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಶಾಲೆಯು ಸಂಘಟಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಜ್ಞಾನಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಪಡೆಯುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಇದೇ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಲಾಗಿತ್ತು.

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೀವನವು ಬಹಳ ಸರಳವಾಗಿತ್ತು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಮಿತವಾಗಿದ್ದವು, ಸಂಕೀರ್ಣತೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೆ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ ಎಂದಷ್ಟೇ ಪರಿಗಣಿತವಾಗಿತ್ತು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

ಆಧುನಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಜೀವನದ ಎಲ್ಲ ವಿಶಾಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಕೂಡಲಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತ, ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಅವು ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಅವು ಯೋಜಿತವಾಗಿ, ಸಂಘಟಿತವಾಗಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಹೀಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕಿಂತ, ವಿಷಯಗಳಿಗಿಂತ, ಒಂದು ಒಟ್ಟು ಕೋರ್ಸಿಗಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದುದು, ವಿಶಾಲವಾದುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಕುಚಿತ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥ

ಸಂಕುಚಿತ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶದಡೆಗೆ ಸಾಗುವುದನ್ನು ಗುರಿಯನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಂಡ ಯೋಜನೆ. ಇದು ಕೇವಲ ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿದೆ. ಅದು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಒಂದು ಸಾಧನವಷ್ಟೆ.

- ಇದು ತರಗತಿಗಳೊಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತ.
- ಇದು ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಮತ್ತು ಪದವಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಕೇವಲ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ವರ್ಗದ ಹಿತದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕೇವಲ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಓರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ನಾನಾ ವಿಧವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಒಟ್ಟು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- ಇದರಲ್ಲಿ ನಾನಾತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಒಟ್ಟು ಅನುಭವ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮುಂದಾಲೋಚನೆ ಉಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ.
- ಇದು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು

“ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನೂ ಶಾಲೆಯ ನಿರ್ದೇಶನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.” –ರೋನಾಲ್ಡ್ ಸಿ

“ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು, ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪುತಾಳುತ್ತದೆ. ಆಯಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ, ಆದರ್ಶಗಳು ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆ, ಅರ್ಥವಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅದು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.” – ಕಿಂಬಲ್ ವೈಲ್

“ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಯಾ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾಯೋಜಕರ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.” –ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಎ ಮತ್ತು ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಇ

“ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಯುವ ಶಾಲೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಡೆಯುವ ಒಟ್ಟು ಅನುಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ.” – ಬ್ಲಾಂಡ್ ಎನ್ಸೈಕ್ಲೋಪೀಡಿಯ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನ್

“ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಓರ್ವ ಕಲಾವಿದ(ಶಿಕ್ಷಕ)ನು ತನ್ನ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯೋ(ಶಾಲೆ)ದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮಾದರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತನ್ನ ಒಟ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಎರಕಹೊಯ್ದು ಪದಾರ್ಥ(ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ).” – ಕನ್ನಿಂಗ್ ಹಾಮ್

ಹೀಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಅದರ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅದರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು

1. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅಥವಾ ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಉಳ್ಳ, ಬಹಳ ಕಾಲದಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ಬಗೆ. ಇದು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಷ್ಟೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಮಗುವಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆಯೇ ಗಮನ ಹೆಚ್ಚು.

2. ಚಟುವಟಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ವಿಷಯವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ

ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ತರಹದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

3. ಅನುಭವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಯಾವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶ್ರೀಮಂತ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಮನೋಭಾವ, ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಭವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅನುಭವವು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹದು. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗಬೇಕು.

4. ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ವಿಶೇಷ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗದ ಅಥವಾ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಸಾರ್ಥಕವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದು ಯಾವುದೇ ತೆರನಾದ ಲಿಂಗ ಅಥವಾ ಕ್ಷಮತೆಯ ಭೇದವನ್ನು ಗಣಿಸದೆ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ, ಒಂದಿಷ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು

5. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಿರುವ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿರ್ಮಾಣಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

- ದೈಹಿಕ ಪರಿಸರ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು
- ಕುಶಲಕಲೆ

ಶಾಲಾಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲು, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

6. ಸಮಾಜಪರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾಠಕ್ರಮ

ಕೋರ್ಸ್‌ಎಂಬ ತಜ್ಞನು (1981)ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು “ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ನಮಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಕುಟುಂಬ, ಸಮವಯಸ್ಕರ ಗುಂಪು, ಚರ್ಚುಗಳು, ವೃತ್ತಿಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಶಕ್ತಿಗಳ ಹಿರಿದಾದ, ಸದಾ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ, ಔಪಚಾರಿಕವಲ್ಲದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ” ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಇದು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ, ನಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳೆರಡನ್ನೂ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ.

7. ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಶಾಲೆ ನೇರವಾಗಿ ಬೋಧಿಸದ ಆದರೆ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರ ಫಲ ಧನಾತ್ಮಕವೂ ಋಣಾತ್ಮಕವೂ ಆಗಿರಬಹುದು.

8. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವನ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಆತನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರದಿಂದ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ.

1. ಸಾಪ್ತದಾಯಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ _____
2. ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ , ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶ _____ ಮತ್ತು _____
3. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಫಲ_____
4. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಮೂಲತತ್ವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದುದು_____

2.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಸಂಕುಚಿತವಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತರಗತಿಗಳೊಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಕೇವಲ ಪದವಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ.
- ವಿಶಾಲವಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಎರಡೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದು ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿವೆ. ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಅನುಭವ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಸಮಾಜ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

2.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು -1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 2.1.3.1 ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

1-ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ 2-ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ನಿಲುವು, ಮನೋಭಾವ 3-ಅನುಭವ 4-ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ

2.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

2.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. [www.quora.comCurriculum -Education](http://www.quora.com/Curriculum-Education)
2. Aggarwal, J. C. (2006).Teacher and Education in a Developing Society.
3. Vikas Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi.
4. Mrunalini T. Curriculum Development. Neelkamal Publications Pvt. Ltd., Hyderabad.
5. Shivakumar S.K. (2016). Knowledge and Curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
6. Ramachandraiah B. R. (2017). Knowledge and Curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
7. Safaya-Shaida (2011). Modern Theory and Principles of Education.
8. Dhanpatraj Publishing Co., New Delhi.
9. [https://thesecondprinciple.com Types of Curriculum.](https://thesecondprinciple.com/Types-of-Curriculum)

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 2: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು : ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ,
ಅನುಭವವಾದಿಗಳ, ಮರು ಪರಿಕಲ್ಪನವಾದಿಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಾಜೋ-
ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.2.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.2.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1
- 2.2.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಅನುಭವವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2
- 2.2.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಮರು ಪರಿಕಲ್ಪನವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3
- 2.2.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಸಮಾಜೋ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-4
- 2.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4
- 2.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

2.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಅನುಭವವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಮರು ಪರಿಕಲ್ಪನವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಸಮಾಜೋ ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು

2.1.1. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನಾವು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಜ್ಞರು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು, ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಹೇಗಿರಬೇಕು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳು ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಚರ್ಚಿತವಾಗಿವೆ. ಅಂದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ವಿವರಿಸಿರುವ ಕಾರಣ ವಿವಿಧ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮೂಡಿಬಂದಿವೆ. ಈ ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ, ನೋಟಗಳ ಪರಿಚಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ನಮ್ಮ ಅರಿವನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

2.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.2.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನೇ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ವಿಷಯಾಂಶಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಘಟಿತವಾದ ಅರಿವಿನ ಸಂಚಿತ ಪರಂಪರೆ. ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂದು ಯೋಜನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರಗಳು, ವಿಷಯಗಳ ಸಂಘಟನೆ, ವಿನ್ಯಾಸ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಜದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಂಶಗಳು, ರೂಢಿಗಳು, ಪರಂಪರೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ರಾಲ್ಫ್ ಟೈಲರ್ ಮತ್ತು ಹಿಲ್ಡಾ ಟಾಬಾ ಇವರುಗಳನ್ನು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಣ್ಯರು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು 20ನೇ ಶತಮಾನದ ಮೊದಲ ಭಾಗದಿಂದ ಸುಮಾರು 50ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿತ್ತು. ಇವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರು. ಆದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು. ಜನಸಮ್ಮತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲಾಸೀಮಿತವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲೇ ಕಂಡಿತಲ್ಲದೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೊರತಾದ ಹೆಚ್ಚು ವಿಶಾಲವಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಇದರ ಒಟ್ಟು ದೃಷ್ಟಿ ಸೀಮಿತವಾಯಿತು.

ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು 19ನೇ ಶತಮಾನದ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತೋರಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿತ್ತು. ಹಾಗಾಗಿ ಅದರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ರವಾನಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ವಾಲಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ವಯಸ್ಕರು ಪ್ರಮುಖವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ, ಸಂಚಿತ ಅರಿವು, ಕೌಶಲಗಳು, ಸಮಾಜನೀತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಇದು ಸಮಾಜದ ಒಳಗಿಂದ ಮೂಡಿಬಂದುದಾಗಿರದೆ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಒದಗಿಸಿದುದಾಗಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳು ವಿಧೇಯರಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹೇಳಿದುದನ್ನೇ ಪರಮಸತ್ಯವೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೊದಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಅರಿವನ್ನು ರವಾನೆಮಾಡುವ ಮತ್ತು ನಿಗದಿತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು

ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಧನಗಳು ಎಂಬ ಪರಿಗಣನೆ ಇತ್ತು. ಅವರು ಶಿಸ್ತಿನ ಸಿಪಾಯಿಗಳು. ನಮ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳು ವ್ಯಾಯಾಮದಿಂದ ಬಲಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಿದುಳನ್ನೂ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಆದರ್ಶವಾದಿಗಳ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವವಾದಿಗಳ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಇದರ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕವಾದಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾದಿಗಳ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದುದು.

ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕವಾದವು ಪುರಾತನವಾದ ತತ್ವಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲೊಂದು. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ವಿವೇಚನಾ ಪ್ರಪಂಚ ಮತ್ತು ಪರಮಾತ್ಮ ಇವು ಮಾತ್ರ ಸತ್ಯ ವಿಷಯಗಳು, ಪರಮಾತ್ಮನ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವೇ ಶಾಲೆಗಳ ಗುರಿ, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿ ವಿವೇಚನಾಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಅಗತ್ಯವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಬುದ್ಧಿಪ್ರಪಂಚವೇ ವಾಸ್ತವ, ವಿಚಾರಗಳ ಸ್ಥಿರತೆಯಲ್ಲಿ ಸತ್ಯವಿದೆ, ವೈಚಾರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯತನವಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮನಾದ ಮೂಲವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಸ್ಥಿರ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮನಾದುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ವಿಚಾರಗಳು

ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ವಿನಾ ತಾತ್ವಿಕವಾದುದಲ್ಲ.

ತರಗತಿ

ತರಗತಿಗಳು ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಒಂದೇ ವಯೋಮಾನದ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ಸಮಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು

ಇವರು ಸಮಾಜದ ಆದರ್ಶಪಾತ್ರಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿತರಾದವರು. ಇವರ ನಡವಳಿಕೆ ಅಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದರೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿತ್ತು. ಹಾಗಾಗಿ ಇವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಗಳ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ವಿಧೇಯತೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಂತೆ ವರ್ತಿಸಿ, ಕಲಿಸಿದುದನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಸ್ತಿಯ ವಿಷಯಗಳಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ವಿಚಾರಗಳು, ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ, ಇತಿಹಾಸ, ಭಾಷೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಬೋಧನಾ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂತರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ, ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ನಡುವಿನ ಚರ್ಚೆಗೂ ಆಸ್ಪದವಿಲ್ಲ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಇದು ಬೋಧನೆಗೆ ಮೊದಲು ಕಂಡುಕೊಂಡವಾಗಿದ್ದು, ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹುದೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹುದೂ ಆಗಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು

ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಬೋಧನೆ

ಹೇಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಏನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ. ಪೂರ್ವನಿಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯ ಅನ್ವಯವಷ್ಟೇ ಬೋಧನೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದ ಅಳವಡಿಕೆಯು ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನವಲಂಬಿಸಿದುದು. ಬೋಧನೆ 'ಬಿಡಿಯಿಂದ ಇಡಿಯ ಕಡೆಗೆ', ಬಾಯಿಪಾಠ, ಓದುವಿಕೆ, ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ. ನೇರ ಬೋಧನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ. ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿತ್ತು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ.

ಗುಣಗಳು

- ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿ ಮೂಲವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ;
- ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಯೋಜಿತವಾದ ತರಗತಿಗಳು, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತುಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ;
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ;
- ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ/ಬೋಧನೆಗೆ ಅವಕಾಶ; ಮತ್ತು
- ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.

ಮಿತಿಗಳು

- ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅನುಭವಗಳ ಗಣನೆ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಯಶಸ್ಸು ಕಾಣುವುದು ಕಷ್ಟ;
- ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ನಮ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರಿಗೆ ಗ್ರಹಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು;
- ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಡಿಮೆ;
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ;
- ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿಲ್ಲ;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಲಂಬನೆ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ್ದು; ಮತ್ತು
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು '✓' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸರಿಯಲ್ಲದುದನ್ನು 'X' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸೂಚಿಸಿ.

1. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನೇ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು.
2. ರಾಲ್ಫ್ ಟೈಲರ್ ಮತ್ತು ಜೀನ್ ಪಿಯಾಜೆ ಇವರುಗಳು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಣ್ಯರು
3. ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು 18ನೇ ಶತಮಾನದ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತೋರಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
4. ಸಮಾಜನೀತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ಗುರಿ
5. ನಮ್ಮ ಮಿದುಳು ವ್ಯಾಯಾಮದಿಂದ ಬಲಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದು ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು

2.2.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಅನುಭವವಾದಿಗಳ (Empiricist) ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಜಾನ್ ಲಾಕ್, ಜಾರ್ಜ್ ಬರ್ಕೆಲೆ, ಡೇವಿಡ್ ಹ್ಯೂಮ್ ಮೊದಲಾದವರು ಅನುಭವವಾದಿಗಳು. ಇವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು. ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅರಿವು, ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದು ಇವರ ವಾದ.

ಅನುಭವವಾದಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಗಳು

- ಇವರು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಟ್ಟರು.
- ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ನಾವು ಕಲಿಯುವುದೆಲ್ಲವೂ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ.
- ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಅರಿವು ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದಲೇ ಅಥವಾ ಇಂದ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೇ ರೂಪುಗೊಂಡು, ಹಾಗಾಗಿ ಜನ್ಮಜಾತ ಅರಿವು ಎಂಬುದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇವರು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅರಿವಿನ ಕೆಲವು ರೂಪಗಳನ್ನು ಇವರು ಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಣಿತ ಅಥವಾ ನೈತಿಕತೆಯ ಅರಿವು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗಮನವಾಗಬೇಕು;
- ಮಾನವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳ ಅನ್ವಯ, ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತಿನ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಇವು ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಮೂಡಿದವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳೂ ಅವುಗಳದೇ ಆದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಸಂಬಂಧಗಳು, ನಿಯಮಗಳ ರಚನೆ ಅಥವಾ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಯಾವುದೇ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನ ಎಂದರೆ ಅದರ ರಚನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಮ ಗುರಿ ಎಂದರೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಂದು ರಚನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ;
- ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಪ್ಪು; ಅಧ್ಯಾಪಕರದ್ದಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮನಃಪೂರ್ವಕ ಕೊಡುಗೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕರು

ಇವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಾರರು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶೋಧಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವವರು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವವರು.

ಇವರಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತಾತ್ವಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಒಲವು ಹೆಚ್ಚು. ಸಮರ್ಪಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಇದರ ಗುರಿ. ಇವರು ಸದ್ಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದರು. ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಇವರು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಿದರು. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅರಿವನ್ನು ಒಂದು ರಚನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ರಚನೆ ಒಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಇಂತಹ ಕ್ರಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗುಣಗಳು

- ಅನುಭವವಾದವು ಹೆಚ್ಚು ತಾರ್ಕಿಕವಾದ ಉಪಕ್ರಮ. ಇದು ಮಾನವನ ಮನಸ್ಸು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟಿದೆ;
- ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಅರಿವು ಮೂಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶ;
- ಇಡಿಯಿಂದ ಬಿಡಿಯ ಕಡೆಗೆ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯ;
- ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ, ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬುದು ಹಂಬಲದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಮಾತ್ರ.

ಮಿತಿಗಳು

- ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಕೈಜೋಡಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋಲು;
- ಕೇವಲ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗೊಳಪಡಿಸಿ ರೂಪಿಸಿದ ಈ ವಿಧಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅನುಭವ ಭಂಡಾರವನ್ನು, ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಸಮರ್ಪಣಾಭಾವವನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತದೆ;
- ಇವರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಅರಿವು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಅನುಭವಗಳು ಕಡಿಮೆ; ಮತ್ತು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರ್ವನಿರ್ದೇಶಿತವಲ್ಲ; ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಮೂಡಿದುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು '✓' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸರಿಯಲ್ಲದುದನ್ನು 'X' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸೂಚಿಸಿ.

ಅನುಭವವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ-

1. ಶಾಲಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು.
2. ಪ್ರಕಾರ ನಾವು ಕಲಿಯುವುದೆಲ್ಲವೂ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ.
3. ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಅರಿವು ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದಲೇ ಅಥವಾ ಇಂದ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೇ ರೂಪುಗೊಂಡುದು, ಹಾಗಾಗಿ ಜನ್ಮಜಾತ ಅರಿವು ಎಂಬುದಿದೆ.
4. ಅರಿವಿನ ಎಲ್ಲ ರೂಪಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗಮನವಾಗಬೇಕು.
6. ಮಾನವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳ ಅನ್ವಯ, ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತಿನ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಇವು ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಮೂಡಿದವಾಗಿರಬೇಕು.

2.2.3.3 ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (Reconceptualist)

ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ. ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೇಳೈಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಆದರ್ಶಮಯವಾದ ವಿಚಾರಗಳ ಕಡೆಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲ ತಾತ್ವಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿದೆ.

ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸಕಾಲಿಕವಾಗಿಯೂ ನಿಯಮಗಳಿಂದ ವಿಮುಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ. ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇವರು ಮುಂದಿಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಇತಿಹಾಸ, ರಾಜನೀತಿ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇವರು ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ಸಮಾಜ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತೀಕರಣವನ್ನೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿದರು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲೆ, ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರ, ಕೌಶಲಗಳು, ಸಮಾಜದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿದ್ದು ಸಮಕಾಲೀನ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜಗಳ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೂ ಇದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿವೇಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯದ ಸಂಘಟನೆಯಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡು(ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ) ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಗಿ(ಅನುಭವವಾದಿಗಳ) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಾಮೂಹಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಪೌರ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಸಮಾನತೆಯ ಬದುಕು, ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಗಳು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವ ಆಂತರಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಳಗಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೂರಣದ ಅಂಶ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ರೂಪಣೆಯು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮತ್ತು ವರ್ತಮಾನಗಳ ಎಳೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ರಾಜಕೀಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಹೊಂದಿರುವಂತಹುದು. ಅದು

ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ, ತಾತ್ವಿಕ, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವರ ಚರ್ಚೆಯು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೈತಿಕ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುವಂತಹುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹುದು.

ಇದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಗಳಿವೆ. ಒಂದು, ಮಾನವೀಯ ಕಾಳಜಿ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಎರಡನೆಯದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾಳಜಿ.

ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಪುನಾರಚಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಪರಪಕ್ಷಗೊಂಡ ವಿವಿಧ ತಾತ್ವಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಇವರ ಆಶಯ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಷಯವೇ ವಿನಾ ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಇವರ ವಾದ. ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅಂದಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ತಾಂತ್ರಿಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವಗಣನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಉಳಿದ ಅಂಶಗಳು ತಾನೇ ತಾನಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

ಇವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾದ ಸ್ವ ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆಯ ಅಂಶವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಆವರೆಗೆ ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿದ್ದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪುನರಾಲೋಚಿಸಿ, ಮರುವಿಮರ್ಶಿಸಿ, ಮರುವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿ, ಮರುಪರಿಕಲ್ಪಿಸಲು ತೊಡಗಿದರು. ಸಿದ್ಧಾಂತವೆಂಬುದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದರು.

ಗುಣಗಳು

- ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲರೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರರು, ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯರು ತಮಗೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬಹುದು.
- ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಚರ್ಚಾ ಕೌಶಲ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಕೌಶಲ ಇವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ತಾತ್ವಿಕವಾದ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದು ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ.

ಮಿತಿಗಳು

- ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಿಂತ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಂಶ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖ ಎಂಬ ಪರಿಗಣನೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ - ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಗಮನ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು '✓' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸರಿಯಲ್ಲದುದನ್ನು 'X' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸೂಚಿಸಿ.

ಮರು ಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ-

1. ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ಇಲ್ಲ
2. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ.
3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ, ತಾತ್ವಿಕ, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳಿವೆ.
4. ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಪ್ರಧಾನ.
5. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಷಯಗಳ ವಿವೇಚನೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

2.2.3.4. ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದಿಗಳು (Social Constructivist)

ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಬೇರುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವೇ ರಚನಾವಾದ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಅನುಭವದಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ. ಇದರ ಮೂಲ ಬಹಳ ಪ್ರಾಚೀನವಾಗಿದ್ದು ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ, ಹೆಗ್ಲರವರೆಗೂ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಮೂರು ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಕವಲೊಡೆದಿದೆ. ಅವೆಂದರೆ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನಾವಾದ, ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದ ಮತ್ತು ತೀವ್ರತರ ರಚನಾವಾದ. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನಾವಾದ ಜೀನ ಪಿಯಾಜೆಯಿಂದ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತವಾದುದು. ಪಿಯಾಜೆ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನಾವಾದದ ಪಿತಾಮಹ ಎಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಪಡೆದವ. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಅರಿವು ಕೊಡಲಾಗದು; ಅದನ್ನು ಅನುಭವದಿಂದ ಅವನೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇವನ ವಾದ. ಇದರ ಮುಂದುವರಿದ ಭಾಗವಾಗಿ ವೈಗೋಟ್ಸಕಿ ಎಂಬಾತ ಸಮಾಜೋ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾದವನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರ. ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕುರಿತ ತಾತ್ವಿಕ ವಿವರಣೆ ಇದು ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಯೂ ರಚಿತವಾದುದೇ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಕೊಡುವಂತಹುದೇನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದು ತೀವ್ರತರ ರಚನಾವಾದದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದ ಎಂಬುದು ಅರಿವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ, ಮಾನವ ವಿಕಾಸ ಎಂಬುದು ಸಮಾಜ ಮೂಲವಾದುದು, ಇತರರೊಡನೆ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅರಿವು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಸಹವರ್ತಿ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದವು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನಾವಾದದ ಒಂದು ಪ್ರಭೇದವೇ ಆಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರವೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದದ ಪ್ರಮುಖ ಗಮನ. ವೈಗೋಟ್ಸಕಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಅರಿವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿಯೇ ಆರಂಭಗೊಳ್ಳುವುದು. ಅವನ ಸಮಾಜೋ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವು, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಇದು ರಚನಾವಾದವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳು ಅರಿವು ಕಟ್ಟುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಕಲಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಕಿರುಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೂ ಇವು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಳಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿ ತಾನೂ ಆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿರಲು ತನ್ನ ಪಾತ್ರವೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾನೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ

ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅರಿವು ಎಂಬುದು ಮಾನವನ ಉತ್ಪನ್ನ. ಸಮಾಜೋ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡದ್ದೇ ವಿನಾ ಯಾರೋ ಕಂಡುಕೊಟ್ಟದ್ದಲ್ಲ. ಇದು ಮಾನಸಿಕ ವಿರೋಧಾಭಾಸಗಳ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ ಪರಿಸರದ ಇತರರೊಡನೆ ನಡೆಸಿದ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮೂಡಿಬಂದುದು.

ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಿದೆ. ಮಾನವನ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ರೂಪಿತವಾದವು. ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಸರಳವಾಗಿ ರಚಿತವಾದುದಲ್ಲ, ಇತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಜೊತೆಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ರಚಿತವಾದುದು.

ಕಲಿಕೆ

ಬದುಕಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದುದು ಕಲಿಕೆ. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಇತರರ ಜೊತೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುವಂತಹುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ಹಳೆಯ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳಿದ್ದರೆ ಹೊಂದಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಣ ಬದುಕನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೆರಡೂ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಅರಿವು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಅರಿವಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡುವ ವಿಶಾಲ ಸಮಾಜದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಅರ್ಥೈಕೆಗೆ ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಐತಿಹಾಸಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯೂ ಅಗತ್ಯ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿತವಾಗಬೇಕು. ಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅದು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ.

ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಅಧಿಕಾರ, ಆರ್ಥಿಕತೆ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಇತರ ಅಂಶಗಳು ಜನರ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರಿವು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಅಂಶವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಅರಿವು ಹೊರಜಗತ್ತನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತಹುದೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ, ಸಾಹಿತ್ಯಿಕವಾಗಿ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ರಚನಾವಾದದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ.

ನಿಕಟ ವಿಕಾಸ ವಲಯ (Zone of Proximal Development (ZPD) ಎಂಬುದು ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿಯ ಪ್ರಚಲಿತವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಕಲಿಕೆ ಈ ವಲಯದಲ್ಲೇ ಆಗುವುದು ಎಂಬುದು ಅವನ ವಿಚಾರ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಬ್ಬನೇ ಕೆಲಸಮಾಡುವಾಗಿನ ಮಾನಸಿಕ ವಯೋಮಾನ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯೋಮಾನದ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಡನೆ ಕೆಲಸಮಾಡುವಾಗಿನ ಮಾನಸಿಕ ವಯೋಮಾನ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಆತ 'ನಿಕಟ ವಿಕಾಸ ವಲಯ' ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಲಯದ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು; ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಇತರರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೂ ಮಾಡಲಾಗದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮತ್ತು ಈ ಎರಡರ ನಡುವಿನ ಇತರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುವ ಕಾರ್ಯಗಳು. (ಒಂದು ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟುವಾಗ ಸಾರುವೆ ಕಟ್ಟುವಂತೆ- (Scaffolding). ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಮಾದರಿಯು ಎರಡು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಒಂದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಂತ ವಿಕಾಸದ ಹಂತ, ಅಂದರೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಹಂತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಂತ, ಅಂದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿರುವ ಹಂತ.

ಗುಣಗಳು

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಲೋಚನೆ;
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಭಾಗವಹಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರೂಪ;
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ;
- ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಬಳಕೆ;
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ;
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೂಡು ಕೊಡುಗೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಕಲಿತ ವಿಚಾರಗಳ ಮಾಲೀಕತ್ವ.

ಮಿತಿಗಳು

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು;
- ಹೊಸ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಒಳಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ವಿವೇಚನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲದಿರುವುದು;
- ಬಾಯಿಪಾಠ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿರುವುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -4

ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು '✓' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸರಿಯಲ್ಲದುದನ್ನು 'X' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಸೂಚಿಸಿ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ-

1. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಅನುಭವದಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
2. ಮಾನವ ವಿಕಾಸ ಎಂಬುದು ಸಮಾಜ ಮೂಲವಾದುದು
3. ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ
4. ಅರಿವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು.
5. ಗುಂಪುಗಳು ಅರಿವು ಕಟ್ಟುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ
6. ಅರಿವು ಎಂಬುದು ಮಾನವನ ಉತ್ಪನ್ನ
7. ಅರಿವು ಕೊಟ್ಟದ್ದಲ್ಲ; ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡದ್ದು

2.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನೇ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ವಿಷಯಾಂಶಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಘಟಿತವಾದ ಅರಿವಿನ ಸಂಚಿತ ಪರಂಪರೆ.
- ಜಾನ್ ಲಾಕ್, ಜಾರ್ಜ್ ಬರ್ಕೆಲೆ, ಡೇವಿಡ್ ಹ್ಯೂಮ್ ಮೊದಲಾದವರು ಅನುಭವವಾದಿಗಳು. ಇವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು. ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಮತ್ತು

ಬೋಧನೆಗೆ ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅರಿವು, ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದು ಇವರ ವಾದ.

- ಮರುಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ. ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಆದರ್ಶಮಯವಾದ ವಿಚಾರಗಳ ಕಡೆಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲ ತಾತ್ವಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿದೆ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದ ಎಂಬುದು ಅರಿವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ, ಮಾನವ ವಿಕಾಸ ಎಂಬುದು ಸಮಾಜ ಮೂಲವಾದುದು, ಇತರರೊಡನೆ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅರಿವು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಸಹವರ್ತಿ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದವು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ರಚನಾವಾದದ ಒಂದು ಪ್ರಭೇದವೇ ಆಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರವೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದದ ಪ್ರಮುಖ ಗಮನ.

2.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

1- '✓' 2- 'x', 3- 'x', 4- '✓', 5- 'x'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

1- '✓', 2- '✓', 3- 'x', 4- 'x', 5- '✓', 6- '✓'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -3

1, 5- 'x', 2, 3, 4, - '✓'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -4

1, 4, 5, 6, 7- '✓', 3, 4- 'x'

2.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ
2. ಅನುಭವವಾದಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ
3. ಮರು ಪರಿಕಲ್ಪನಾವಾದಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ
4. ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ

2.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Mrunalini.T. (2017). Curriculum Development. Neel Kamal Publications,
2. New Delhi.
3. Eric.ed.gov
4. Conceptualizing the Re-conceptualists.prezi.com
5. Re-conceptualist Approach-sk.sagepub.com
6. Re-conceptualist Models of Education-Wikipedia
7. William Pinar-<https://en.m.wikipedia.org>
8. Social-constructivism.-www.psychology.sunysb.edu
9. Approaches to Teaching- <https://targetstudy.com>
10. Traditionalist. -<https://plato.stanford.edu>
11. Empiricism--<https://hubpages.com>
12. Rationalism--Wikipedia
13. Empiricism--www.mutah.edu.jo
14. Conceptual Empiricists Curriculum Perspectives--Wikipedia
15. Traditional Education--www.wisegeek.com
16. What is Traditional Curriculum? -<https://www.reference.com>
17. Traditional Curriculum-blogspot.com
18. Curriculum from Different Points of Views

ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆವಶ್ಯಕತೆ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.3.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.3.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
- 2.3.3.2. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆವಶ್ಯಕತೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2
- 2.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1-2
- 2.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

2.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

2.3.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ವಿಚಾರ. ಅದರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪಾತ್ರವು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಶಾಲೆ ನಿಂತಿರುವುದೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಡಿಪಾಯದ ಮೇಲೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿಯಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಕುಟುಂಬ, ಸಮಾಜ ಇತ್ಯಾದಿಯಾದ ಎಲ್ಲದರಿಂದಲೂ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ದೊರೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ತರದ ಅನುಭವಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ರೂಪ

ರೇಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ನಾವು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಕುರಿತು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

2.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.3.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ. ಇದು ಹಲವಾರು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಕ್ಕಾಗಿ, ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲೇಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳ ಮೊತ್ತ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ,

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು;
- ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಕನ್ನಡಿ;
- ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ತರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ವಿಷಯಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಕ್ರೀಡೆ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಮುಂತಾದ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಅನುಭವಗಳ ಮೊತ್ತ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಸ್ಪಂದಿಸಲು, ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಆಯಾ ಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ;
- ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪುನರ್‌ಸೃಷ್ಟಿ-ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮತ, ರಾಜಕೀಯ ಪದ್ಧತಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- ಇದು ಸಮಾಜದ ಪುನರ್‌ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯಾಗಿದೆ-ಶಾಲೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಾಧಾರಿತ ಜ್ಞಾನದ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಜವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ, ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಗಳ ಅನುಭವಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ.

2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಮಗುವಿನ ಒಟ್ಟು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದ ಮರುನಿರ್ಮಾಣದ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಅಲ್ಲ.
4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

2.3.3.2. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಅದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಯಾಕೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ,

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಅವಶ್ಯವಾದ ನಿರ್ಮಾಣದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅದು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೇಕಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಮತೂಕದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆ-ಬೋಧನೆ- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಮುಂದಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ತರಲು ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಉನ್ನತಿ, ಗುರಿ, ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಮರ್ಥನೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಆಡಳಿತದವರಿಗೆ, ಸಮಾಜಕ್ಕೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಬೇಕಾದ ಪ್ರಮಾಣಬದ್ಧ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯು ಸರಿಯಾದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲುಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಉತ್ತಮ ಗುಣಗಳಾದ ಗೆಳೆತನ, ಸಹಕಾರ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಗಳಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹೋದರತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲವನ್ನು, ಔನ್ನತ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವರು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೊದಲು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಪುರಾವೆ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ. ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಿರುವ ಜನರ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು, ಔನ್ನತ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ತಿರುಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಯು ಯಾವುದರಡೆಗೆ ಇದೆ ಎಂದರೆ:-

1. ಹೆತ್ತವರ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸಲು
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಲು
3. ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು
4. ಶಾಲೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು
5. ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು
6. ಸಮಾಜದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು
7. ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಕವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು
8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲುಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು

2.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ..
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾ ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಇದು ಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.,
- ನಮಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯಾಕೆ ಬೇಕು ಎಂದರೆ, ಅದು ನಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅದು ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಫಲವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬಹಳಷ್ಟು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

2.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1-2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-1

1, 4 - '✓', 3,4 - 'x'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ - 2

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-'✓'

2.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನುವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದರ ಅಗತ್ಯದ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿ.

2.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Mrunalini T. (2017). Curriculum and Development. Neelkamal Publications Pvt. Ltd., Hyderabad.
2. Ramachandraiah B. R. (2017). Knowledge and Curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
3. Shivakumar S.K. (2016). Knowledge and Curriculum. VismayaPrakashana, Mysore.
4. Yadawada, S. B. (2009). Education in Emerging India. VidhyanidhiPrakashana, Gadag.
5. Aggarwal, J. C. (2006). Teacher and Education in a developing society. Vikas Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi.
6. <https://www.quora.com-> Importance of curriculum
7. www.scielo.br-Importance of curriculum

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 4 : ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ;
ಶಾಲಾ ಅರಿವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ
ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ಚಿಂತನೆ

ಘಟಕದ ರಚನೆ:

- 2.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.4.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.4.3.1. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
- 2.4.3.2. ಶಾಲಾ ಅರಿವು- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ಚಿಂತನೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2
- 2.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1-2
- 2.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

2.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು;
- ಶಾಲಾ ಅರಿವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;
- ಶಾಲಾ ಅರಿವು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರು;

2.4.1. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಿನಿಂದ ಹಾಗೂ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಒಟ್ಟು ಅನುಭವ. ಇದು ಶಾಲೆಯ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಇರುವ ಸಾಧನವೆಂದು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದಿರುವೆವು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾವು ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳೆಡೆಗೆ ದೃಷ್ಟಿಹರಿಸಬೇಕಿದೆ. ಇದುವೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ

ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಅಥವಾ ಯಾವತ್ತೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮೊದಲೇ ಯೋಜಿತವಾಗಿರಬೇಕಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಮಾತ್ರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು “ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ”ವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯ. ಇದೇ ರೀತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳಿವೆ. ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲು ನಮಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಾತ್ರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

2.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.4.3.1. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಇದನ್ನು ತಿರುಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂತಲೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರೂಪಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಭವಿಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ವಿಷಯಗಳ ಕೂಟವಾಗಿದ್ದು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವಂತಹದು. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಪದವಿಗಾಗಿ ಅತೀ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿರುವ ಮೂಲ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಷ್ಟಿ. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿಷಯಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲಿಕೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿಷಯಗಳಾದ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಸ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಚರಿತ್ರೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳ ಜತೆಗೆ ಮಾನವಿಕ, ಗೃಹ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಭಾಷೆ, ಸಂಗೀತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಸೇರುತ್ತವೆ. ಈ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳು ಇತರ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳ ಜತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯು ತರಗತಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ವಿಷಯಗಳಿಗಿಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಪೂರ್ಣ ಸುಸಂಬಂಧವಾಗಿ, ಶಿಸ್ತುಗಳು, ಧೈಯಗಳು, ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ಈ ಎಲ್ಲದರ ಮಿಶ್ರರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.
- ಕೇವಲ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲದೆ ಇದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಲವು ವಿಧದ ನೈಜ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಯಂತಹ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಕ್ಕಿಂತ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ, ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹೆಣೆದು ಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲು ಇದು ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣಾ ತಂತ್ರದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಧನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೆ ಶಾಲಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಒಂದು ಲಿಖಿತ ಒಕ್ಕಣೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೀಗೆ ಯೋಜಿತವಾದುದಾಗಲೀ ಸಂಘಟಿತವಾಗುವುದಾಗಲೀ ಅಲ್ಲ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಒಟ್ಟು ಶಾಲೆಯ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಯೋಜಿತವೂ ಅಲ್ಲ; ಉದ್ದೇಶಿತವೂ ಅಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಬದುಕಬೇಕಾದ ರೀತಿಯೇ ಇದು ಎಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ಜೀವನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಸಲ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮಾನಕಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, 'ಹುಡುಗಿಯರೆಂದರೆ ಹೀಗೆ, ಹುಡುಗರೆಂದರೆ ಹೀಗೆ' ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಯೋಜಿಸದೇ, ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಜಾಲಕ್ಕೆ 'ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ' ಎನ್ನುವರು. ಈ ಅಂಶಗಳು ಶಾಲೆಯ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅಡಗಿ ಕುಳಿತಿರುವುದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಈ ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ.

ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 'ಫಿಲಿಪ್ ಡಬ್ಲ್ಯು ಜಾಕ್ಸನ್' ರವರು ಗುರುತಿಸಿದರು.

ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ

- ಅನಧಿಕೃತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಅವ್ಯಕ್ತ ಆದರೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಂದೇಶಗಳು;
- ಉದ್ದೇಶಿಸಿಲ್ಲದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು;
- ಶಾಲೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವ ಸೂಚ್ಯ ಸಂದೇಶಗಳು; ಮತ್ತು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಗಮನಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹವು.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಉದ್ದೇಶವಿಲ್ಲದೆ, ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುವ ಪಾಠಗಳೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಾಗ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಭಾವಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ನಿಲುವುಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇವು ಕಲಿಯುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ತೀರಾ ಹೊರತಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾಲುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ

ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅನಧಿಕೃತವಾದ, ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ, ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಾದ, ನೀತಿ, ಕ್ರಮಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳೊಳಗೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ,

ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗಿನ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು, ಅನ್ನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಬಹುದು.

ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಇದು ಮಾತಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಹೇಳದ, ಸೂಚ್ಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತಹದು;
- ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿಯಲ್ಲದೆ ತಾನೇ ತಾನಾಗಿ ಸಂವಹನಗೊಳ್ಳುವಂತಹದು;
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದುದು;
- ಅಸಮಾನ ಅಧಿಕಾರ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡುವಂತಹದು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯದಲ್ಲದ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತಹದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗುವಂತಹದು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡುವಂತಹದು;
- ಬಹುಮುಖ ಚಿಂತನೆಯ ಬದಲು ಏಕಮುಖ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹದು;
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೆಳುವುದರ ಬದಲಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಂತಹದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸು/ವಿಫಲತೆ

ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಗಳ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯು ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆ ವಿಷಯಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

- ಶಿಕ್ಷಕನ ಅಧಿಕಾರದ ಅಭ್ಯಾಸ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಡಳಿತದ ನಿಯಮಗಳು
- ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಕನು ಬಳಸುವ ಭಾಷೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ- ಶ್ರವಣ ಮಾದರಿಗಳು.
- ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ, ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳು
- ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಗಳು, ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಗಳು
- ಶಾಲೆಯ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವು ಒಂದು ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.
- ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಒತ್ತಡವು ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಗೇಲಿ, ಕುಚೋದ್ಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಅನ್ನಿಸಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಕೀಳರಿಮೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬಹುದು.
- **ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು :** ಶೈಕ್ಷಣಿಕ - ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಿಂದ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು, ನೇತೃತ್ವವಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರಬಹುದು.

- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮತ್ತು ವರಿಷ್ಠರ ಗುಂಪುಗಳು ಹೇಳಿದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ; ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿಷ್ಕರ್ಷಿಸಿ, ಆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡರೆ ಗುರುತಿಸಿ ಗೌರವಿಸಬಹುದು. ಆ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡರೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಂಡು ಗೌರವಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶರಹಿತ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ತಲಪಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳು: ಶಿಕ್ಷಕನು ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ತಾತ್ವಿಕ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.
- ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು: ಶಿಕ್ಷಕನು ಬೋಧನೆಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುವುದೂ ಕೂಡಾ ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶರಹಿತ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ತಲಪಿಸಬಹುದು.
- ಶಾಲೆಯ ರಚನೆ: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ತಲಪಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ; ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ವರಿಷ್ಠರಿಂದ ದೂರವೇ ಆಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನಿಯಮಗಳು: ಇದು ಬಹು ದೊಡ್ಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶರಹಿತ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲಪಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ; ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಸಮವಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಬಹುದು, ಕೆಲವು ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ತೊಡುವುದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಆ ಬಗ್ಗೆ ಮುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬಹುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಮವಸ್ತ್ರವಲ್ಲದ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ತೊಡುವುದನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು; ಉತ್ತಮ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ತೊಟ್ಟವರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಲಕ್ಷಣಗಳು.

ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ಕ್ರಮೇಣ ಜಟಿಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು 'ಅಂತರದ ವಿಧಾನ' ಅಥವಾ 'ಹಂಚಿದ ವಿಧಾನ' ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಇದು ವಿಷಯವನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವಕ್ರಮಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರುವವರೆಗೆ ಕಷ್ಟದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಇದು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ಒಂದು ತಂತ್ರವಾಗಿದ್ದು, ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಕಲಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೋದಂತೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾ ಸಂಕೀರ್ಣ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

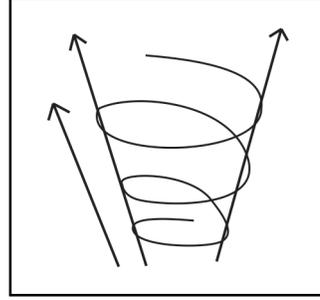
ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಲದುದ್ದಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗುವ ಕ್ರಮ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು. ಒಂದೊಂದು ಹಂತವನ್ನು ಏರುತ್ತಾ ವಿಷಯದ ಜಟಿಲತೆ ಏರುತ್ತಾ ಹೋಗಬಹುದು. ಪಾಠದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಲಾಗುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಸರಳತೆಯಿಂದ ಜಟಿಲತೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯೇ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತಾ ಸುರುಳಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನೇ ಸುರುಳಿ ಎನ್ನುವ ಪದವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಸುರುಳಿ ವಿಧಾನವು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತುಂಬಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವು ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು, ಮರುಭೇಟಿಗಳನ್ನು, ಮತ್ತು ಕಠಿಣವಾದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

- 4- ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಷಯದ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪಿಯಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- 3- ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಳದೊಂದಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- 2- ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟ
- 1- ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮಟ್ಟ



ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಪಠ್ಯಗಳ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಳೆ ಎಳೆಯಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅದರ ಬಗೆಗಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಸಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಆಯಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಗುರಿಯ ಕಡೆಗೆ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಅವು ಯಾವುವೆಂದರೆ,

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಪುನಃ ಕಲಿಯುವಾಗ ಅದರ ಜಟಿಲತೆಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿತ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧತೆ ಇದ್ದು, ಹಳೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 'ಫಿಲಿಪ್ ಡಬ್ಲ್ಯೂ ಜಾಕ್‌ಸನ್' ರವರು ಗುರುತಿಸಿದರು.
2. ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೀಕ್ಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ, ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲುಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
3. ಶಾಲೆಯ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವೂ ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.
4. ಪಿಯಾಜೆಯು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರತಿಪಾದಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ.
5. ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿರುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಕೆಳ ಮಟ್ಟದ ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

2.4.3.2. ಶಾಲಾ ಅರಿವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಸುಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ಚಿಂತನೆ

ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಅಂಶಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಜ್ಞಾನಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.

ನಾವೀಗ ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಶಾಲಾಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ, ಅರಿವು ಎನ್ನುವುದು ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೊತ್ತ, ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಭಾವಿಗಳಾಗಿದ್ದು, ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪ್ರತಿಫಲನವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಕಾರ್ಯಭಾರವಾಗಿದ್ದು, ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ, ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುವುದು. ಶಾಲೆಯು ತನ್ನೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ, ಹಂಚುತ್ತದೆ. ಮಾನವನು ಜೀವನಾನುಭವಗಳನ್ನು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೂ ಮಗುವೊಂದು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನವು ಅದರ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅದರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಪರರಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ಅರಿವು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ನಡೆಯುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- ಹಲವು ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆನ್ನುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಯ ಒಟ್ಟು ಪರಿಶ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಒಂದೋ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಜವಾದ ಉದ್ದೇಶವು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ

ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು, ಮತ್ತು ಸರಕಾರದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಒಂದು ತರಗತಿಯ, ಶಾಲೆಯ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಅದು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ಶರೀರದಡೆಗೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿ, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನು ಬೋಧಿಸುವ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳಾದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ವಿಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಾಸ್ತವಗಳನ್ನು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ತತ್ವಗಳನ್ನು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸಲ್ಪಡುವ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ತರಗತಿಯ ಒಳಗಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಮೂಹಗಳು ಜಂಟಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರಮವಾದ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಬೆಂಬಲವಾಗಿ ನಿಂತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದು ಒಂದು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ತನ್ನನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಮಾನವಾದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವವೂ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅರಿವು ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ, ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅದನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೂಲ ಅರಿವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ; ಅದು ಸೂಚ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ನೈಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅದು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ಚಿಂತನೆ

ಆಗಾಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಪದಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇವುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆನ್ನುವುದನ್ನು ವಿಶಾಲಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರೊಳಗೇ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವೂ ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ದಾಖಲೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯವಸ್ತುವೆಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ. ಇದು ವಿಷಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಘಟಕಗಳು. ಇದರ ಅರ್ಥವು ಸಂಕುಚಿತ ಯಾಕೆಂದರೆ, ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನಿಗದಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

‘ಪಠ್ಯವಸ್ತು’ ಎಂಬ ಪದವು ಆಧುನಿಕ ಗ್ರೀಕ್ ಪದವಾದ "syllabus" ಎಂದರೆ “ಪಟ್ಟಿ” ಎನ್ನುವುದರಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದೇಶ -ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಶಕ್ತಿ ಗರಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದ್ದು, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯವು ಏಳು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಬೋಧನಾ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ತತ್ವಗಳು, ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ಕೈಪಿಡಿ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಅವರು ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗಿದೆ.

ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲೋಸುಗವಾಗಿಯೇ ಬಳಸಲಾಗುವ ಉತ್ತಮಮಟ್ಟದ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ. ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಲಿಯುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಆರಿಸಿದ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಜ್ಞಾನ, ವಿಷಯ, ತತ್ವ ಮುಂತಾದವುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದ ಒಂದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಧಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯತಜ್ಞರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ. ಅದು ಒಂದು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವಾಗಿದೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆಯ ಕೈಪಿಡಿಯಾಗಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲೋಸುಗವಾಗಿಯೇ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸ್ಥಾನ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇದು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿತರಿಸುತ್ತವೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾಜ್ಞಾನವು ಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪಠ್ಯಕೇಂದ್ರಿತ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.

ನಾವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ, ವೃತ್ತಿಕೇಂದ್ರಿತ, ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಇ-ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಆಗಾಗ ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ನವೀಕರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಇವು ವೀಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನೂ ಹೊಂದಿವೆ.

ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಕೆಲವು ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು

ಪಠ್ಯವಸ್ತು	ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
1. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.	1. ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
2. ಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	2. ಪಠ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
3. ತರಗತಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗುತ್ತದೆ.	3. ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಕೆಲಸಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ.
4. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.	4. ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
5. ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.	5. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ನರ್ದೇಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ.
2. ಶಾಲಾಜ್ಞಾನವು ಪಠ್ಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.
3. ಆಧುನಿಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಣಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಇಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಡಿಜಿಟಲ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಿದೆ.
5. ಭಾರತದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪಠ್ಯಕೇಂದ್ರಿತವಲ್ಲ
6. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು.

2.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧಾರಣ ರಚನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಿರುಳು ಎಂದು ಇದನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳ ಒಳಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕೆನ್ನುವ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲ. ಇದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಡದ, ಅನಧಿಕೃತ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅನಾವಶ್ಯಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು, ಕ್ರಮಗಳನ್ನು, ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು, ಮುನ್ನೋಟಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸವಾಗಿದ್ದು ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಳೆಯ ಪ್ರಾಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋಗಿ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ವಿಷಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದ್ದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶನ, ಕಲಿಕೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಬಗೆಗಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗವೇ ಆಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಜ್ಞಾನದ ಸಂಗ್ರಹಗಳು. ಇವು ಆಯಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲುವ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಇದು ಪಠ್ಯಕೇಂದ್ರಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

2.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1-2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-1

1, 2, 3,- '✓' 4. 5- 'x'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ - 2

1,2,3,4, - '✓' 5, 6,- 'x'

2.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅರಿವು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ?

2.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. www.teachervision.comTextbook, Keydifferences.com, Syllabus
2. <https://eric.ed.g> Spiral curriculum, Sheldonclark.files.wordpress.com
3. Suresh and Puttaswamy (2008): Secondary Education and Teacher Functions.
4. ChittaraPrakashana, Mysore.
5. www.reference.com :Definition of Spiral Curriculum
6. <https://keydifference.com>:Curriculum and Syllabus: Shodaganga.inflibnet.ac.in
7. Curriculum, Syllabus, Textbooks: <https://blog.udemy.com>
8. Importance of School Education: www.reding
9. rockets.org;Knowledge in Classroom:
10. J. L. Aggarwal (2006): Teacher and Education in a Developing Society, Vikas Publishing House Pvt. Ltd. New Delhi
11. Kongawada N.B. (2007): Curriculum and Evaluation, VidyanidhiPrakashana, Gadag.
12. www.yourdictionary.com: Core Curriculum

13. <https://www.quora.com>: Core Curriculum
14. www.ascd.org: What is Core Curriculum
15. www.thoughtco.com, Hidden Curriculum.
16. <https://www.encyclopedia.com> , Hidden Curriculum.

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 5: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು; ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.5.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 2.5.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1
 - 2.5.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ-ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2
 - 2.5.3.3. ಪಠ್ಯವಸ್ತು - ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3
- 2.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು -1, 2 ಮತ್ತು 3
- 2.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

2.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು.
- ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು.
- ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು.

2.5.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಇರುವ ದಾರಿ. ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ದೇಶದ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪುತಾಳುತ್ತದೆ. ಈ ಗುರಿಗಳು ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೊರತಾಗಿ, ಕೆಲವು ಜಾಗತಿಕ ಗುರಿಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳಾಗಿ ರೂಪು ತಾಳುವುದೂ ಇದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಈ ಗುರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಈ

ನೋಟದೊಂದಿಗೆ, ಇಡೀ ದೇಶಕ್ಕೇ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಬೇಕಾಗಿದ್ದು, ಅದರ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು, ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು “ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು” ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಾಲಾನುಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಮಾಜದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನೀತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ 2019ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ನೂತನ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗೊಂಡಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ, ಅನ್ವೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿವೆ. ಅವು 1) ಪ್ರವೇಶ 2) ಸಮಾನತೆ 3) ಗುಣಮಟ್ಟ 4) ಪ್ರಯತ್ನ 5) ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದವು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದು. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನಾವು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ಈ ಅಂಶಗಳು ಯಾಕೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

2.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.5.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು-ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವ

ಭವಿಷ್ಯದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದು. ಶಾಲೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕರಣಕ್ಕಾಗಿರುವ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ, ಸಮಾನಮನಸ್ಕರ ಹಾಗೂ ಗೆಲೆಯರ ಮಧ್ಯೆ ಒಂದು ಜಾಲವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಜೀವನವೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಮುಟ್ಟಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂತುಲಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ವಿಕಸನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಜನರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲೋಸುಗವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡವುಗಳಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ವಿಸ್ತೃತ ಗುರಿಗಳಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತೃತಗೊಳಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳೊಳಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು, ವಿಶಾಲವಾದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ:

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಬೆಂಬಲವಾಗುವ ರಚನೆಯಾಗಿ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಅವಿನಾಭಾವವಾಗಿ ಸಂಯೋಜನೆಗೊಂಡ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇದರೊಳಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನುಭವಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಧರ್ಮಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಚೌಕಟ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ತಜ್ಞರು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಒಂದು ದಾಖಲೆ. ಇದೊಂದು ಸಂಘಟಿತವಾದ ಯೋಜನೆ, ಅಥವಾ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಷ್ಕರ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಸೂಚಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಪೂರಕವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೂ ಇದು ನೀಡುತ್ತದೆ. ವಾರ್ಷಿಕ ಇಲ್ಲವೇ ವಿಷಯವಾರು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನೂ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನೂ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ದಾಖಲೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವರಗಳು, ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಜೊತೆಗೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳನ್ನೂ ನೀಡುವುದು. ಇದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಆಯಾ ಸ್ಥಳದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ರೂಪಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅಗತ್ಯ

- ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹ, ಸಹಕಾರ, ಸ್ವಯಂಶಿಸ್ತು, ಸ್ವಯಂಹಿಡಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ವೃತ್ತಿ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರ ಕೌಶಲ್ಯ, ಶ್ರಮಪಟ್ಟು ದುಡಿಯುವ ಮನಸ್ಸು, ದೈಹಿಕ ಪರಿಶ್ರಮಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ;
- ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿಯಮಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಅಗತ್ಯದ ಬಗೆಗಿನ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಬದುಕಿನ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸೌಂದರ್ಯಗಳನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವ, ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವಯಂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ;
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ;
- ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವಿಷಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ, ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು.
- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಆಯ್ಕೆ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರವರ ಅಭ್ಯಾಸದ ರೀತಿಯನ್ನು ತಮಗೆ ತಾವೇ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಭವಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು, ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಒತ್ತುನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಯಂ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು; ಮತ್ತು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಭರಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಗಳು

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ.

- ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣನೀತಿಯನ್ನು ಆಯಾ ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಒಮ್ಮೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಅಂಗೀಕೃತವಾದರೆ, ವಿಷಯ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಮುಖ ದಾಖಲೆಗಳು ರೂಪಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಇತರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳು, ಆರ್ಥಿಕ ಆದ್ಯತೆಗಳು ಇವುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನೂ ಇದು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ಇತರ ಅಂಶಗಳೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತವೆ. ಇದರ ರಚನೆಯು ವಿಷಯ ಸಂಘಟನೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಬಳಸಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ತತ್ವಗಳನ್ನೂ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನೂ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲಭೂತ ಊಹೆಗಳು, ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಂಡಿತವಾಗಬೇಕು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಸ್ವೀಕೃತವಾಗುವಂತಹುದಾಗಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿರುವ ಪದ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಬೇಕು.
- ಇದು ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಭಾಗ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಇವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

NCERT ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಧಿಕೃತ ನಿಯೋಗವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ, ಶಾಲೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು 2005ರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (NCF-2005) ರೂಪಿಸಿದೆ. NCF ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಒಂದು ಅಗತ್ಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರದ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಗುರಿ. ಅದು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಂತೀಯ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುವ ಉಪಕ್ರಮ.

NCF 2005 ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದ ಅಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ಕಲೆ, ಕೈಕೆಲಸ, ಶಾಂತಿ, ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಒಳಗೆ ತಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವರ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ, ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಬದಲಿಗೆ, ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನೊಡನೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳುವುದು;

- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
- ನಮ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿಶಾಲವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಬಹುಮುಖ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸುವುದು;

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು

	ಅಂಶಗಳು	ಕಾರ್ಯಗಳು
1.	ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಪೀಠಿಕೆ	ಯಾವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
2.	ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ಹಾಗೂ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಾಜಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸರ್ಕಾರದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
3.	ಬೋರ್ಡ್‌ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಯುವ ವೇಳೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಮಾಡುವಂತಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಉದ್ದೇಶಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
4.	ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ರಚನೆ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಳಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ:- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುವ ವರ್ಷಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ - ಶಾಲೆಯ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅವಧಿ- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಾರದಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
5.	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯಗಳ ರಚನೆ, ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು.	ಆಯಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಕಿರು ವಿವರಣೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಗದಿಪಡಿಸಲಾದ ಅವಧಿಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

6.	ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ.	ಗುಣಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.- ಶಿಕ್ಷಕನ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಗಳು, ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯಭಾರ.- ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ. - ಸಾಧನಗಳು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ., ಸೌಲಭ್ಯಗಳು- ತರಗತಿ, ಪಿಠೋಪಕರಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ., -
7.	ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ	ಪಠ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು
8.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.	ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.

ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡ ಇತರ ಮೂಲಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದ್ಧತಿಯು ಅದರದೇ ಆದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗಿನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದೆಯೇ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿದ್ದು, ದೇಶದೊಳಗಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
3. NCERTಯು ಭಾರತದ ಅಧಿಕೃತ ಒಂದು ನಿಯೋಗವಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತದೆ.
4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

2.5.3.2. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ. ಇದು ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರತವಾಗಿರುವುದಲ್ಲದೆ, ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಪೌರತ್ವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ಸಂವಿಧಾನ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆದ್ಯತೆಯೂ ಆಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಳೆಯ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮರುವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿ, ಮರು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಸ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಹತ್ವ

ಆಡಳಿತಗಾರರ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಭಾವ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತದವರು ವಿವರವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿತವಾದ ಅಗತ್ಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬರುವ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಆಗಾಗ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಡಳಿತಾರರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವಗಳು

ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಆಯಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸನ್ನದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳಹಾಗೂ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾಗಿ, ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು, ಸಮರ್ಪಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಮಾಲೆಯನ್ನೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು

ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ, ಅವರವರ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಲಪಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ವಿಷಯಗಳಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಭ್ರಾತೃತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಜೀವನದ ಪ್ರತಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲೂ ಬಹಳ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ನಾಗರಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗಮನವಲ್ಲ.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ.
3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಂತರಶಿಸ್ತೀಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
4. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಲಿಕೆಯು ಮಾನವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ.
5. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕಾಗಿರುವ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟಾಗಿದ್ದು ಅದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ.

2.5.3.3. ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ

ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ದಾಖಲೆ. ಅದು ಕೋರ್ಸಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕೋರ್ಸಿನ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳು, ಓದಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮನೆಗೆಲಸಕ್ಕೆ ಗಡುವು, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ದಿನಾಂಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಕೋರ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಲಾಗುವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಏನೇನು ನಡೆಯುತ್ತದೆ, ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಸಲಹೆಗಳನ್ನೂ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿ ಶಾಲಾ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಮಗುವು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗದ ನಾಜೂಕಾದ ವಿವರ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಇದು ವಿಭಾಗದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಅವರು ತಲುಪಬೇಕಾದ ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಒಪ್ಪಂದ. ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು, ಅಥವಾ ಅದರಿಂದ ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಅದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ಒಂದು ವೇಳೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬರಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವ ಸಾಧನವೂ ಹೌದು.

ತಜ್ಞರ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಒಂದು ದಾಖಲೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು, ಅದು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರದರ್ಶನದ ನೋಟಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದು ಒಪ್ಪಂದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ರೂಪದ ಒಂದು ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

- ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧಕರಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಯುವಂತಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಅವರು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿರ ತರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ವಿಷಯವನ್ನು ಯಾಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧಗಳೇನು ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯದ ಕಡೆಗೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳೆರಡೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳವುಗಳಾಗಿವೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳದೇ ಆದ ಮಹತ್ವವಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ	ಪಠ್ಯವಸ್ತು
1. ಶಿಕ್ಷಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಹಂತದ ಪೂರ್ಣ ನೀಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.	ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪಾಠಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು, ಓದಬೇಕಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು.
2. ಶಿಕ್ಷಣದ ಪೂರ್ಣ ಹಂತದ, ಸಾಧಿಸಲಾಗುವ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ.	ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗುವ ಗುರಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ	ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
4. ವಿಶಾಲವಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ/ಅರ್ಥ	ಸಂಕೀರ್ಣ ವ್ಯಾಪ್ತಿ/ ಅರ್ಥ
5. ವಿಷಯ, ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	ಕೇವಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
6. ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ	ಕೇವಲ ಪಠ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

7. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.	ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ
8. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸಬೇಕು.
9. ಪಠ್ಯವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ.
10. ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲ	ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾದುದು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿಯಾದದ್ದನ್ನು ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪಾದದ್ದನ್ನು ಚಿಹ್ನೆ 'X' ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಪಠ್ಯಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ
2. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮೇಲ್ನೋಟವನ್ನು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಓದಬೇಕಾದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
3. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಒಪ್ಪಂದವಲ್ಲ.
4. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಒಪ್ಪಂದವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾದುದು.
5. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗ.

2.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಶಾಲೆಯು ಸಮಾಜದ ಕಿರಿಯ ಸ್ವರೂಪ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಅವರೇ ರೂಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಘಟ್ಟ.
- ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಮೂರು ತೆರನಾದ ಘಟಕಗಳಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಹೇಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ, ಅದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮೂಲತತ್ವಗಳು - ಪೀಠಿಕೆ, ಪ್ರಸಕ್ತ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಮತ್ತು ಪ್ರತೀ ಹಂತದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಮಾರ್ಗ ನಕ್ಷೆ. ಅದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತಲೂ ವಿಶಾಲವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮತ್ತೆಲ್ಲ, ಸಮಾಜದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಒಟ್ಟು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಹಕ್ಕುಗಳ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ನಾಗರಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಮಹತ್ವದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಿಕ್ಷಕರ, ಆಡಳಿತದವರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ವಿವರಣೆ. ಕಲಿಕೆಯ ರೂಪುರೇಖೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯದ ಮಿತಿ. ಅದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

2.5.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ - 1

1. 'x', 2. '✓', 3. '✓', 4. 'x', 5. '✓'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ - 2

- 1- 'x' 2- '✓' 3- '✓' 4- 'x' 5- '✓'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ -3

- 1- '✓' 2- '✓' 3- ಈ 4- ಈ 5- '✓'

2.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಇವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

2.5.7 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <https://www.slideshare.net-Curriculum Framework>
2. <https://classroom.com-Importance of Curriculum>
3. <https://quora.com-Importance of Curriculum to Education>
4. www.edgloosary.org-Curriculum
5. <https://bokcenterharvard.com-Functions of the Syllabus>
6. www.academia.edu-Curriculum Framework
7. [https://www.ibe.unesco.org-Guidelines for Constructing Curriculum Framework for Basic Education.](https://www.ibe.unesco.org-Guidelines for Constructing Curriculum Framework for Basic Education)
8. <https://www.ncert.nic.in-Curriculum, Syllabus, Textbooks>
9. Importance of school education-9. <https://blog.udemy.com>
10. J C Agarwal [2006]: Teacher and Education in a Developing Society, Vikas Publishing House [Pvt] Ltd. New Delhi.

ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ 6 : ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟ, ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟ, ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟ, ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.6.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.6.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1
- 2.6.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2
- 2.6.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3
- 2.6.3.4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-4
- 2.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು -1,2,3, ಮತ್ತು 4
- 2.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

2.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದುಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದುಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದುಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತರಗತಿಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದುಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು;

2.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ನೀತಿಗಾಗಿ ಬೋರ್ಡ್ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳನ್ನು (Board Education Policies) ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆ. ಇವು ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಲಯ, ಖಾಸಗಿ ವಲಯ, ಹೀಗೆ ಮೂರು ತೆರನಾಗಿ ಧನಸಹಾಯವು - ಕೇಂದ್ರ, ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಾದರೂ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯಿದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರ, ರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

2.6.3. ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.6.3.1. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿದೇಶದ ಅನನ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಪಾತ್ರವಿದೆ. ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಉತ್ತಮ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಇದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ದೇಶದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಇದನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಧಿಕಾರಗಳ ಜತೆಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ರೂಪಿಸಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಬಳಸಲಾಗುವ ವಿಷಯಗಳ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ ಮಾನಕಗಳ ಜೋಡಣೆ. ಅದು ಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

National Council of Educational Research and Training (NCERT) ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಸಂಸ್ಥೆ (ನಿಕಾಯ) ಯಾಗಿದ್ದು ಅದು ಭಾರತದ ರಾಜಧಾನಿಯಾದ ಹೊಸ ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಅದು ರಾಷ್ಟ್ರವ್ಯಾಪಿಯಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಯು ಭಾರತದ ಬಹಳಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಹಕಾರ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ

ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪರಿಸರವನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಯಾವುದೇ ಜಾತಿ, ಪಂಥ, ಮತ, ಲಿಂಗಬೇಧವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣಾವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಸಮಾನವಾದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೇವಲ ಸೇರ್ಪಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಆ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಿ ಹೊರಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

- 10+2+3 ಎನ್ನುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ತರುವುದು(ಇಂದಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗನುಗುಣವಾಗಿ);
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು;
- ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು;
- ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಜನರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ಮುಡಿಸುವುದು;
- ದೇಶದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು;
- ಎಲ್ಲದರಲ್ಲೂ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ತರುವುದು, ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ ಭ್ರಾತೃತ್ವವನ್ನು ಹಿರಿದಾದ ಬದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾನವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು;
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅನನ್ಯತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯುವ ಬಯಕೆ ಮತ್ತು ದೃಢನಿಶ್ಚಯವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು;
- ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನಿಲುವು, ಮೌಲ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ರೂಢಿಗತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು;
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು; ಮತ್ತು
- ನಮ್ಮತೆಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ರಾಷ್ಟ್ರದ ಪ್ರಗತಿಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು;
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವವರಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಶಾಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೊಡುವುದು
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಮಾನವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಹಂತವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು
- ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧಾರಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಆ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು
- ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪುನಾರಚನೆ ಮಾಡುವುದು, ಶಾಲೆಯೊಳಗಿನ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬದಲು ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೇಲೆ ಗಮನ.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗಿಂತಲೂ ಸಮಾಜದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ.
- ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಬೋಧನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಲ್ಲದವರಿಂದ ಹೇರಲಾಗಿರುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಿಂತಲೂ ವಿಷಯದ ವಿಚಾರದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವಿರುವುದು
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹಾಗೂ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳ ಕೊರತೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯ ಕೊರತೆ
- ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕುರುಡುಪಾಠಕ್ಕೆ ಗಮನ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಕೊರತೆ.
- ಹೇರಲಾದ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಧರ್ಮಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು.
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಷಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತಜ್ಞರಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ವಿನಾ ನಿಜವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯತಜ್ಞರ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತಲೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?
- ಮೂರು ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತವೆ. ಅವು CBSE (Central Board of Secondary Education), ICSE (Indian Certificate of Secondary Education), NIS(National Institute of Open Schooling). CBSE ಮತ್ತು ICSE ಗಳು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿವೆ. ವಿದೇಶದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಇವುಗಳ ಅಂತಿಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. Central Board of Secondary Education (CBSE) ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಗ್ರೇಡ್ 1ರಿಂದ ಆರಂಭಗೊಂಡು 12 ರವರೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು 'ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆ' ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.
- Council for the Indian School Certificate Examinations (CISCE) ಸಂಸ್ಥೆಯು 1 ರಿಂದ 12 ರವರೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು Indian Certificate of Secondary Education (ICSE – Class 10) ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.
- The Indian School Certificate (ISC- Class 12) and Certificate in Vocational Education (CVE-Class-12)

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಕೆಳಗೆ ನಿಡಲಾಗಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಪಡಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದಿಂದ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ..

1. ಭಾರತೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು _____ ಮತ್ತು _____
2. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ _____
3. ರಾಜ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಆಧಾರ _____
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಏನು ಮಾಡಲು, ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದು _____

2.6.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರವರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಗಣಿತ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಒಳಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಷಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ರಾಜ್ಯಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ರಾಜ್ಯವು ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ, ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು, ಆಯ್ಕೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿಯಮಗಳು, ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನ, ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೂ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ನೀತಿಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳು ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತವೆ.

ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು

ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಒಂದು ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು 1-12 ರವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ರಾಜ್ಯದಿಂದ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಜತೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಸುಲಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು:

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ಶಾಲೆಯ ಸಂಸ್ಥೆ. (National Institute of Open Schooling)
- ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ಮದ್ರಾಸೆಗಳು
- ಸ್ವಾಯತ್ತ ಶಾಲೆಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗೆ- Sri Aurobindo's International School of Education, Pondicherry etc.
- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲೆಗಳು - (International Schools [Under International Baccalaureate])

- ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳು (IEDC) – ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 1974ರಲ್ಲಿ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಅನಂತರ ಅದು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತಕ್ಕೂ ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆರ್ಥಿಕತೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ರೀತಿಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ, ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ, ವಯಸ್ಸು, ಪ್ರೌಢತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಧುನಿಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. ಇದು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ನಾಲ್ಕು ಕಾರ್ಯಗಳು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಇದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ನೀಡಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲವಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಧನಾ ಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿವೆ. ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ನಿಯತ ಉಪಕ್ರಮ ಒಳ್ಳೆಯದು. ರಾಜ್ಯಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಭಾಷೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಕಲೆ ಈ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯವಿಟ್ಟು ನಡೆಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು 5,8 ಮತ್ತು 12 ಎನ್ನುವ ಮೂರು ನಿಗದಿತ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ನಿಯತ ಉಪಕ್ರಮವು ರಾಜ್ಯದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ನಾಯಕರಿಗೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವ್ಯಯಿಸದೆ ಸಮರ್ಪಕ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ರಾಜ್ಯವು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಪತ್ತಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯವು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯ.
- ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥಿರತೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಅಥವಾ ಮಾನಕಗಳೆಂದರೆ:

- ಅದು ಅಪೇಕ್ಷೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಅವುಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವೂ ಆಗಿರಬೇಕು;
- ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲಗಳ ಅಳವಡಿಕೆಯಿಂದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಠಿಣವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು, ಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು; ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಂದ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಆಧರಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜ್ಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
- ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಮ್ಮತದ ಕೊರತೆ ಇರುತ್ತದೆ;
- ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ;
- ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮತವಿರುವುದಿಲ್ಲ;
- ನಿಯಮಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಕೊರತೆ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ
- ರಾಜ್ಯವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಾಪನಗಳು ಅಪಾಯಕಾರಿಯಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಪಾಸು ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅವರನ್ನು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲ ಘಟಕಾಂಶಗಳ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು.
- ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಗುರಿನಿರ್ದೇಶನ, ಕಲಿಯುವವನ ಶಾಲಾ ಫಲಗಳು, ವಿಷಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧನಾ ಮಾನಕಗಳು, ಅಂತರ್ ಶಿಸ್ತಿಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಒತ್ತುನೀಡಬೇಕು.
- ರಾಜ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಅನುಭವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ '✓' ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಚಿಹ್ನೆ 'X'ಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

1. ರಾಜ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ನೀತಿಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲಾರದು.
2. CBSE ಮತ್ತು ICSE ಗಳು ಅಂತರ್‌ದೇಶೀಯವಾಗಿ ಮಾನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿವೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಅವುಗಳ ಅಂತಿಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತವೆ.
3. ರಾಜ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.
4. ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇದೆ.

2.6.3.3. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೃಷ್ಟೀಕರಣ

ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀರಿಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಬೇಕಾದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ

ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೇನು?

ಒಂದು ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಅದರ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗವು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸುಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎನ್ನಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಮುದಾಯದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮತ್ತು ಆ ಸಮುದಾಯದ ಶಿಕ್ಷಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಇದು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೀಡುವ ಎಲ್ಲ ಕೋರ್ಸುಗಳೂ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತವೆ. ಇದು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು, ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ, ಅಧ್ಯಯನಗಳು, ವಿಷಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಸರ್ಕಾರ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಬೋರ್ಡು ಅಥವಾ ಮಂಡಳಿ ಯೋಜಿಸಿದ, ರೂಪಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಬೋರ್ಡುಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಎದುರಿಸುವ ಹಾಗೇ ರೂಪಿಸಲು ಶ್ರಮಪಡುತ್ತವೆ. ಬೋರ್ಡು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಕಡೆಗೆ ತನ್ನ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಅವರು ಸಾಮರಸ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಈ ಶ್ರೇಷ್ಠ ದೇಶದ ಹೆಸರಿಗೆ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ತರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಗಳು ನೀಡುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಂತಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನೆರೆವೇರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಸ್ವಯಂ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವುದು
- ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
- ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುವುದು.
- ಸಮಾಜದ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ, ತಂತ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು, ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬದುಕುವುದನ್ನು, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬನಾತ್ಮಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ದೇಶೀಯತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥವಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.
- ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

- ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು. ಇವು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು/ ತರಗತಿಯ ಒಟ್ಟು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ನಿಯಮಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಣೆಗೊಂಡಿರಬೇಕು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವಂತಿದ್ದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹಲವು ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಹರಡಿರಬೇಕು.
- ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕತೆಗಳಿಂದ, ಚರಿತ್ರೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಶ್ರೀಮಂತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪುನರ್ನಿರ್ಮಾಣ. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನೇರವಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಅದು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬೇಕು.
- ಸಮೂಹ ಮತ್ತುಸಮಾಜವು ಉತ್ಪಾದನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರಿಸಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತುನೀಡಬೇಕು. ಮೂಲ ವಿಷಯಗಳಾದ, ಬರವಣಿಗೆ, ಅಂಕ ಗಣಿತಗಳ ಜತೆಗೆ ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳ, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ್ನು 5 ನೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕಲಿಸಬೇಕು.
- ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಹಂತಗಳು ಕೆಳ ಹಂತ (Standards IX & X) ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ಹಂತ [Standards XI & XII] ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುವಂತಿರಬೇಕು. (ಹೊಸ ನೀತಿಯು ಪ್ರಕಾರ ಬೇರೆಯೇ ಆದ ವಿಧಾನವಿದೆ.)
- ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಸ್ವಯಂ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಗುಣ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಒಂದು ಸ್ಥಳವಾಗಬೇಕು. ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಏಳು ಪ್ರಮುಖ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ - ಭಾಷೆಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ,
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಗಳು

- ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಜಿಲ್ಲಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಜಿಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗುವುದು
- ಜಿಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಂತೆ ಅದರದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಬರೆಯುವ, ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ, ಸಹಕರಿಸುವ, ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಡಳಿತವು ಕೇಂದ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹಂಚಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರು ತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತುಗೊಳ್ಳದಿರುವುದು;
- ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡದಿರುವುದು;
- ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ;
- ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದು;

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಗಾಗ ನವೀಕರಿಸಬೇಕು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗಿ ದೇಶವನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

- ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು, ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒತ್ತುನೀಡಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.

2.6.3.4. ತರಗತಿಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ.

ತರಗತಿಯ ಒಳಗಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧನೆಯು ಒಂದು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ನಿಮಿಷ ನಿಮಿಷಕ್ಕೂ, ದಿನ ದಿನಕ್ಕೂ ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

- ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು?
- ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ?
- ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಗಳು ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದು?
- ಬೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವೇನಾಯಿತು? ಭವಿಷ್ಯದ ಬೋಧನೆಗೆ ಯಾವುದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯಾವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು?

ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯವು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

- ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು(ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು).
- ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೆಂದರೆ, ಇಡೀ ಶಾಲೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಹಂತದ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.
- ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ತರಗತಿಯೊಳಗೆ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳೆರಡನ್ನೂ ಕಾಣಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಯೋಜಿಸಿ ಸಂಘಟಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸದೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯು (Lesson Plan) ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬಳಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವೂ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳಾವುವು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಂತೋಷ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ತರಗತಿ ಪ್ರವಚನಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ಎಂಬುದು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಕಲಾತ್ಮಕ ಅಂಶ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ; ಅದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನೂ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸಿದಂತೆ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಗಳಿಕೆಯ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕೆಯ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದರ ಮೂಲಕವಾಗಿ, ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡುವುದು.

ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುನ್ನ ತನ್ನದಾಗಿ ಸಿಕ್ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ದಾರಿಯಲ್ಲಿರುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (ವಿಚಾರಗಳು)

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡದಿರುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದ ಕೊರತೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಂದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿ ಬರುವುದು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು
- ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು
- ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗಳು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ತರಗತಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದುದು ಇನ್ನೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗದಿರಬಹುದು
- ಮೊದಲೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕನ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸಬಹುದು
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳು ಸಿದ್ಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡದಿರುವುದು;
- ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ- ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರವು 30ಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಧಿಕವಾದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.
- ಬಡತನವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ತೊಂದರೆಯುಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಸಕ್ತಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗಮನವನ್ನು ವಿಚಲಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನೋಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವ- ಉದಾಹರಣೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಅಗೌರವ ಇಂದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ಪೋಷಕರು ಪಾಲುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ- ಪೋಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನಗತ್ಯ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದು.

ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು

- ತರಗತಿಗಳೊಳಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಹಾಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಗುರಿ, ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರಬೇಕು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನೀಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಯುವವನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.
- ತರಗತಿಯು 30 ಮಂದಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಾರದು.
- ಪೋಷಕರಿಗೂ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರಗಳೂ ಉತ್ತೇಜಿಸಲೂ ಬೇಕಾದ ದಾರಿಗಳಿವೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗುವಿಗೆ ಬೇಕಾದುದನ್ನು ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಗುಂಪಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು, ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿಷಯಗಳಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-4

ಕೆಳಗೆ ನಿಡಲಾಗಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದಿಂದ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ..

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂಬ ಪದ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು _____(ಕಲಿಕೆ / ಬೋಧನಾ ಗುರಿ)
2. ಪಠ್ಯದ ಯೋಜನೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪವಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು _____ (ಶಿಕ್ಷಕ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ)
3. ಶಾಲೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದುದು _____ (ಪ್ರಾದೇಶಿಕ /ಜಾಗತಿಕ ಸಂದರ್ಭ)
4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಧಾರ _____ (ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ನೀತಿಗಳು/ ಜಾಗತಿಕ ನೀತಿಗಳು)

2.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೋಸುಗವಾಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಅದು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಸಮಾನವಾಗಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಮಾಡಿದೆಯೇ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗವು, ಭಾರತ ದೇಶದುದ್ದಕ್ಕೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವು - ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಆಯಾ

ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೀಡುವ ಕಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

2.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

1. ಮಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಗೌರವ
2. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಅರಿವು ನೀಡುವುದು
3. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು
4. ಪಠ್ಯವಸ್ತು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

- 1-'x', 2-'✓' 3-'x', 4-'✓'

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 2.6.3.3. ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4

1. ಕಲಿಕೆ
2. ಶಿಕ್ಷಕ
3. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ
4. ರಾಜ್ಯ

2.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

2.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <https://www.publicschoolreview.com>: Ten Major challenges facing Public Schools
2. egyank/ac.in: Curriculum Planning
3. Aggarwal I.C. [2004]: Teacher and Education in Developing Society, Vikas Publishing House Private Limited
4. SafayaShaida [2011]: Modern Theory and Principles of Education, Dhanpat Rai Publishing Company, New Delhi.

5. <https://surejob.in>: Ten Fundamental problems with Education in India
6. <https://www.classcraft.com>: 2018's Top 8 Classroom Challenges according to teachers
7. Startup.nujs.edu: Indian Education System. What needs to change?
8. cmc.in.mc.us: What are the major curriculum issues?
9. <https://www.gov.uk>: The National curriculum
10. www.education.world.com: Curriculum of National and State Standards
11. Wear.wes.org :Education in India
12. www.homeofbob.com: Pros and Cons of standards and curriculum
13. <https://en.mowkipedia.org>: Curriculum
14. Margaret K .J. [1999] :The Open Classroom Orient, New Delhi
15. Taba Hilda [1962]: Curriculum Development theory and practice Har Court, Brace and Wald, New York.

ಬ್ಲಾಕ್ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಘಟಕ 1 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 3.1.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 3.1.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 3.1.3 ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 3.1.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
 - 3.1.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2
 - 3.2.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -3
- 3.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 3.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1, 2 ಮತ್ತು 3
- 3.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 3.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

3.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳೆಂದರೇನು ಎಂಬುದರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ನೀಡಬಲ್ಲರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಬಲ್ಲರು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರು.

3.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯುವಜನಾಂಗವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಪ್ರಜೆಗಳಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ನಾವು ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲೆವು? ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಏನೆಲ್ಲವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು? ನಾವು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆವು? ಇದಕ್ಕೆ

ಹಲವು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾವು ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು. ಈ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

3.1.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಮೊದಲಿಗೆ ನಾವು ನಿರ್ಧಾರಕಗಳೆಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳೋಣ. 'ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು' ಎಂಬ ಪದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ 'determinant' ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾದುದು.

ಕೇಂಬ್ರಿಜ್ ನಿಘಂಟಿನ ಪ್ರಕಾರ 'determinant' ಎಂದರೆ “ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶ”. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ- “ರವಿಯ ಅದಮ್ಯ ಮಾನಸಿಕ ಶಕ್ತಿಯೇ ಅವನ ಯಶಸ್ಸಿನ ನಿರ್ಧಾರಕವಾದ ಅಂಶ”. ಮೆರಿಯಮ್ ನಿಘಂಟಿನ ಪ್ರಕಾರ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶವೇ 'ನಿರ್ಧಾರಕ'ವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸೋಣ. ನಿರ್ಧಾರಕಗಳೆಂದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳು. ಇವುಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಶಕ್ತಿಗಳೂ ಹೌದು. ಇವುಗಳು ಗುರಿಗಳು, ವಿಷಯ, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕ್ರಮಗಳು ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳೂ ಹೌದು. ಆದುದರಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರು ಈ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾದುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಈ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತವೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಮರ್ಥನಿದ್ದಾನೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿವಿಧ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

3.1.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಾತ್ವಿಕ ಅಥವಾ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

ತಾತ್ವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

- ದೇಶ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶದ ತಾತ್ವಿಕತೆ
ಸದಸ್ಯರು ಬದುಕಬಯಸುವ ತಾತ್ವಿಕಾಂಶಗಳು
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಾತ್ವಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು: ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಆದರ್ಶವಾದ, ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ, ಯಥಾರ್ಥವಾದ.
ವಾಸ್ತವ, ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ವಾದ.
- ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳು: ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕವಾದ, ಪ್ರಗತಿಶೀಲವಾದ, ಮರುನಿರ್ಮಾಣೀಕರಣವಾದ,
ಅಗತ್ಯತಾವಾದ.

ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ವಿಶಾಲ ವಿಚಾರಗಳ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಾಗೆಯೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತುನೀಡಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರ ಗುರಿಗಳು, ಆಶಯಗಳು ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಥವಾ ತಾತ್ವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದರ್ಶಗಳು, ಜೀವನ ತತ್ವ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ-ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ವಿಕಾಸಹೊಂದಲು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಒಳಿತಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥನಾಗುವಂತೆ ಬೆಳೆಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಕಾಲೀನ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರು ವರ್ತಮಾನದ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರಿಗಳನ್ನೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೂ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಆಯಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಜ್ಞಾನವೂ ಇರಬೇಕು. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ ತಾತ್ವಿಕ ಚಿಂತನೆಯು ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ. ಆದುದರಿಂದ ಒಂದೇ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಾರದು. ಅದು ಒಂದೇ ತತ್ವಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡದೆ ಹಲವು ಸಮರ್ಪಕ ತಾತ್ವಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಾರವನ್ನು ಹೀರಿಕೊಂಡು ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾಗುವ, ಸುಗಮವಾದ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ವಾಸ್ತವಿಕ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ನಾಲ್ಕು ಶಾಖೆಗಳು

ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಾವು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ನಾಲ್ಕು ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವು ಬೇರೆಬೇರೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬಂದು, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿದ್ದವು. ಇವೇ ಆದರ್ಶವಾದ, ವಾಸ್ತವವಾದ, ವ್ಯವಹಾರವಾದ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ.

ಆದರ್ಶವಾದಿಗಳು

ಆದರ್ಶವಾದವು ಮನಸ್ಸಿನೊಳಗಿನ ಭ್ರಮೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಗಳ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ವಾಸ್ತವವು ಹೇಗೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತೇವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯವು ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ನಿಖರ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯರಹಿತ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಾನವನ ಸ್ವಭಾವವು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ ಇವುಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಈ ಹಿಂದೆ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗಾಗಿಯೇ ಬದುಕಿದವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆದರ್ಶವಾಗಿರಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಹೊಂದುವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸತ್ಯ, ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸದ್ಗುಣದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.

ಯಥಾರ್ಥವಾದಿಗಳು/ವಾಸ್ತವವಾದಿಗಳು

ಎರಡನೆಯ ಚಿಂತನಾ ಶಾಲೆಯು ಯಥಾರ್ಥವಾದ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಊಹಾಪೋಹಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಯಥಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಗಳು ಹಿಂಬಾಲಿಸಬೇಕು. ಈ ಜಗತ್ತು ವಾಸ್ತವವಾದುದು, ಭ್ರಮೆಯಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗುವಿನ ಜಗತ್ತಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಗಳು ಒತ್ತು ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು, ಆದರೆ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ನಡುವೆ ಅದು ಪ್ರವೇಶಿಸಬಾರದು. ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳ ಅನೇಷಣೆಯ ಫಲಿತಾಶಗಳು ಸತ್ಯವೇ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳು ಜೀವಿಸುವ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಮಾಡಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಾಸ್ತವ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ವ್ಯವಹಾರವಾದಿಗಳು

ವ್ಯವಹಾರವಾದವನ್ನು ಹಲವಾರು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಾಸ್ತವದ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒತ್ತುನೀಡುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯವು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವಂತಹುದು. ಮೌಲ್ಯಗಳೂ ಸಾಪೇಕ್ಷವೇ. ಅದು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವಂತಹುದು. ಯಾವುದು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೋ ಅದು ಸತ್ಯವೂ ಹೌದು, ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯೂ ಹೌದು. ಪ್ರಗತಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಎಲ್ಲವೂ ಸಾರ್ಥಕವಾದವುಗಳೇ. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬೇಕು; ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬಾರದು. ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ ಮತ್ತು ಶಾಶ್ವತವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲ. ಮೌಲ್ಯಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ಸಂಪೂರ್ಣವಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಕೊನೆ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಶಾಶ್ವತವೂ ಅಲ್ಲ. ಅದು ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಬದಲಾವಣೆಯೆಂಬುದು ಬದುಕಿನ ಲಕ್ಷಣ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತ ಕಲಿಕೆಗೆ ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅದು ಪರಿಶೋಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದು ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿಗಳು

ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದವು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಅದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಂಡು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತರುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ

ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ತತ್ವದ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ, ಮಾನವನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೊಂದು ಮೌಲ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ, ಮಾನವರಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಆತನೇ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಜವಾಬುದಾರನೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದವು ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ಪೂರ್ತಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆನ್ನುತ್ತದೆ.

ಆಯಾ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ ಅದು ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲಾರದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಬಯಸಬಹುದು. ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿಗಳ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಇಲ್ಲ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಬಾರದು. ಕಲಿಯುವವನ ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಆಯ್ಕೆಗಳು, ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹಲವಾರು ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವವರಾಗಬೇಕಲ್ಲದೆ ಕಲಿಯಲು ಬಲವಂತಮಾಡುವ ಬೇರಾರೂ ಅಲ್ಲ.

ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ತಾತ್ವಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಶಾಖೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಚಾರಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಇವುಗಳ ನೇರ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರಿಗೆ ಬಹಳ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದುದು. ಅದೆಂದರೆ ನಿರಂತರ ವಾದ. ಇದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕಡೆಗೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಥಿರ ಅಥವಾ ಶಾಶ್ವತ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಅವಶ್ಯವಾದವು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಓದಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಬರವಣಿಗೆ, ಅಂಕಗಣಿತ, ಭಾಷೆ, ಚರಿತ್ರೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ವಿದೇಶೀ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಗತಿವಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅದು ಅಂತರ್ ಶಿಸ್ತೀಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು, ಸಂವಾದವನ್ನು, ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಮರುನಿರ್ಮಾಣವಾದವು ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರ್‌ದೇಶೀಯ ಆಸಕ್ತಿಯ ವರ್ತಮಾನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ವಿಚಾರಗಳ ಕಡೆ ಗಮನಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾಗಿ ಅರ್ಥವಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ನಿರಂತರ ವಾದಿಗಳು

ನಿರಂತರ ವಾದವು (Perennialism) ಆದರ್ಶವಾದದಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಿರ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರವಾದದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ. ಅದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಶಿಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಘಟಿತ ರೂಪಗಳಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿಸಿದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆನ್ನುತ್ತದೆ. ಯಾವುದು ಕಠಿಣವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೋ ಅಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಶಿಸ್ತಿನ ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವವನೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಎಂದು ಅದು ಹೇಳುತ್ತದೆ ನೋಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದರೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶವನ್ನೇ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಎಂಬುದು ಇದರ ಮತ.

ಪ್ರಗತಿವಾದಿಗಳು

ಪ್ರಗತಿವಾದವು (Progressivism) ನಿರಂತರ ವಾದಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾದ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬಂದುದು. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಸಹಕಾರಿ ವರ್ತನೆಗಳು

ಮತ್ತು ಸ್ವಶಿಸ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅಂತರ್‌ಶಿಸ್ತೀಯವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕನು ಓರ್ವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಮತ್ತು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವವನಾಗಿರಬೇಕು. ಅದು ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ, ಅಧಿಕಾರ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದುದು.

ಪದಾರ್ಥವಾದಿಗಳು

ಪದಾರ್ಥವಾದವು (Essentialism) ಆದರ್ಶವಾದ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವವಾದದಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಪ್ರಗತಿವಾದಕ್ಕೆ ಟೀಕೆಯಾಗಿ ಮೂಡಿದುದು. ಶಿಕ್ಷಣವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇದರ ನಂಬಿಕೆ. ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಗ್ರೇಡ್ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನಾ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮರು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇವು ಪದಾರ್ಥವಾದಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಕೊಡುಗೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಮರುನಿರ್ಮಾಣವಾದಿಗಳು

ಮರುನಿರ್ಮಾಣವಾದ (Reconstructionism) ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಚಿಂತನೆಯಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜವನ್ನು ಮರುನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಮಾಧ್ಯಮವೆಂಬುದು ಇದರ ವಾದ. ಎಲ್ಲ ಯುವಕರೂ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಜನಾಂಗದ ಮನೋಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಯಸ್ಕರಾದಾಗ ಅವರು ಸಮಾನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕತೆಗಳು, ವಿವಾದಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳು, ಇವುಗಳ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವಲ್ಲಿ ಬದ್ಧತೆ ಇರಬೇಕು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಇದು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ರಾಜಕೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶುದ್ಧ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಈ ವಾದವು ಸ್ವ ವಾಸ್ತವೀಕರಣ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹಾಗೆಯೇ ಸಮಾಜದ ನಿಯಂತ್ರಣಗಳಿಂದ ಜನರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಾತ್ವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

1. ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತುನೀಡಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
2. ಸಮಾಹದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಾಗ, ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಕಾರಣಗಳು, ಗುರಿಗಳು, ಆಶಯಗಳು ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

4. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಸರಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಷಯಗಳು, ಮನೆ/ಕುಟುಂಬ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಪರಿಸರ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ಈ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
5. ಸಾರಸಂಗ್ರಹದ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು
6. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾದ ಬಡತನ, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
7. ಸತ್ಯ, ಸೌಂದರ್ಯ, ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯತನ ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.
8. ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

3.1.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

a) ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

- * ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತತ್ವಗಳು
- * ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿಗಳು
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು
- * ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಡಕಿಗಳು
- * ಆವಿಷ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವುದನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಆಯಾಮಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಮುಂದಿನ ಹಂತ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯ. ಇಲ್ಲಿ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಂಶವನ್ನು ಒಳಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವು ಬರುತ್ತದೆ. ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಯೋಜಿತವಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತತ್ವಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ.

ಹಿರಿಯರು ಅಥವಾ ಕಿರಿಯರು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕುರಿತದ್ದು ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಭಗಗೊಳಿಸುವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಅವರು ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಜಾನ್ ಲಾಕೆ ಎಂಬ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಒಂದು ಖಾಲಿ ಸ್ಲೇಟಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಇದನ್ನು 'tabula rasa' ಎಂದು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಇಂದು ತಜ್ಞರು ನಿರಾಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸು ಕೇವಲ ಒಂದು ಖಾಲಿ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲ ಎಂದು ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಅನುಭವಗಳನ್ನೂ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡೇ ಬರುತ್ತಾರೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸೂಕ್ತ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಇವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಯುವವನ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?
- ಕಲಿಯುವವನ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹಂತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅದು ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿದೆಯೇ?
- ಅದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಮೃತೆಯಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗಿದೆಯೇ?
- ಅದು ಸಮೂಹದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆವಿಷ್ಕಾರದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆಯೇ?

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಪರಿಚಿತರಾಗಲು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಭಾವಿಸಿರುವ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳು ಇಂದಿಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿವೆ.

ವರ್ತನಾವಾದ (Behaviourism)

ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಅಭ್ಯಾಸ ರೂಪಣೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳುಂಟಾಗುವಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದೇ ಬೋಧನೆ. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಪರಿಸರವನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದರ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕವಾಗಿ, ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇಡಬಹುದು. ಒಂದು ಜೀವಿಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಅವೆರಡರ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ. ಎಡ್‌ವರ್ಡ್ ಥಾರ್ನೈಕ್ ಎಂಬಾತ ಮೂರು ತೆರನಾದ ಕಲಿಕೆಯ ನಿಯಮ ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವು ಯಾವುವೆಂದರೆ, ಪರಿಣಾಮ ನಿಯಮ, ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧತೆಯ ನಿಯಮ. ಈ ನಿಯಮಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ನೆಲೆಯೂರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಬಲಪಡಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಇತರ ವರ್ತನೆಗಳಿಗಿಂತ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡಲು ನರಮಂಡಲದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವರ್ತನಾವಾದಿಯಾದ ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಎಂಬಾತನ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿದಾಗ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಬಲವಾಗುತ್ತದೆ ಅಂದರೆ ಕಲಿಕೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯದ ಕುರಿತಾದ ಸ್ವಾಮ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಸಂಜ್ಞಾನವಾದ (Cognitivism)

ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಜ್ಞಾನವಾದವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಕಲಿತಿರುವಿರಿ (ಕೋರ್ಸ್ 1ರಲ್ಲಿ).

ಸಂಜ್ಞಾನವಾದಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸ್ವರೂಪದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಮಾನವನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿನ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಇವರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು

ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಸಂಜ್ಞಾನವಾದಿ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಕಲಿಯುವವರು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಸ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ?
- ಅವರು ಹೇಗೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮರುಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ?
- ಅವರು ಎಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು?

ಹೀಗೆ ಸಂಜ್ಞಾನವಾದಿ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಬಳಕೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ಆಂತರಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

3. ಮಾನವತಾವಾದ (Humanism)

ಮಾನವತಾವಾದವು ಅಬ್ರಹಾಂ ಮಾಸ್ಲೋ, ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್ ಮುಂತಾದವರ ಕೊಡುಗೆ.

ಇವರು ಮಾನವರ ಶಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಳಕಳಿಯುಳ್ಳವರು. ಈ ತತ್ವದ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರಿಸಬೇಕು. ಅದು ವಿಷಯಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೇಡಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾನವರು, ಅವರು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಯಂತ್ರವೂ ಅಲ್ಲ; ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಅಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಮುಂದುವರಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಮನಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ; ಅದು ಹೃದಯವನ್ನೂ ತಟ್ಟುತ್ತದೆ.

4. ಸಂರಚನಾವಾದ (Constructivism)

ಇದು ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ. ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಇದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡುವುದಾಗಲಿ, ರವಾನಿಸುವುದಾಗಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದು ಕಲಿಯುವವನಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯ.

b) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು (Scientific and Technological Determinants)

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

- ನೂತನ ಆವಿಷ್ಕಾರ ಮತ್ತು -ಜ್ಞಾನ
- ನೂತನ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಬೇಡಿಕೆಗಳು
- ನೂತನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ನೂತನ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
- ನೂತನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನೂತನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು
- ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ.

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವಿಜ್ಞಾನ, ಹಾಗೂ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ನಮಗಿಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ನೂತನ ಆವಿಷ್ಕಾರದಿಂದ ಕಾಲಾನುಕಾಲಕ್ಕೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುತ್ತವೆ. 'ಯಾವುದೇ ಜ್ಞಾನವು ಅಂತಿಮವಲ್ಲ' ಎಂದು ಅವು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರು ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ವಹಿಸಲೇಬೇಕು. ಹಿಂದೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಆರು ಖಂಡಗಳಿವೆ ಎಂದು ನಮೂದಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ವಿಜ್ಞಾನದ ಆವಿಷ್ಕಾರದಿಂದಲಾಗಿ, ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಬದಲಾಯಿತು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಹೇಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ಇಂದಿನ ಯುಗವು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ನೂತನ ಕೌಶಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಯಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗರೂಕತೆ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ರೂಪಿತವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಇದರಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಬಳಕೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೈತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಿಂಧುತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಇಂದು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದಿರಲೇ ಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ನಿಭಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜಾಗತಿಕ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೊನೆಗೊಳಿಸಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೇ ಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-3

ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು(ಮ.ನಿ), ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು(ವಿ.ನಿ) ಸೂಚಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

1. ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಬಳಕೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೈತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಮತ್ತು ಅದರ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಿಂಧುತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಗಳಿಗೆ ನಾವಿಂದು ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. ಪತ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಯುವವರ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ನೋಟ ಹರಿಸಬೇಕು.
3. ಅವು 'ಯಾವುದೇ ಜ್ಞಾನವು ಅಂತಿಮವಲ್ಲ' ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ.
4. ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ಇರಬೇಕು.
5. ಪತ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಮಾಹಿತಿಯ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರಬೇಕು.

3.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳು ಪತ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು. ಇವುಗಳು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸಿಗೂ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉದ್ದೇಶವಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ತಾತ್ವಿಕ, ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ಮನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ರಾಜಕೀಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು.
- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಯಾವ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಸಾರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಜಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪತ್ಯಕ್ರಮವು ಪೂರೈಸಬೇಕು.
- ಪತ್ಯಕ್ರಮವು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು.

3.1.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ-1,2 ಮತ್ತು 3 ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಭಾಗ 3.1.3.1. ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ- 2

1,3,5, ಮತ್ತು 7 - ತ.ನಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3

1, 3,5-ವಿ.ನಿ

2,4-ಮ.ನಿ

3.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ತಾತ್ವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಮನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ವಿಶದಪಡಿಸಿರಿ.

3.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <https://simplyeducate.me/2015/01/09/4-major-foundations-of-curriculum-and-their-importance-in-education/>
2. <https://bohatala.com/sociological-and-political-foundations-of-curriculum/>
3. <https://physicscatalyst.com/graduation/bases-of-curriculum/>
4. <https://socioed.wordpress.com/2016/10/16/101-sociological-aspects-of-curriculum-development/>
5. Shivakumar S.K., Knowledge and Curriculum, Vismaya Prakashana (2016), Mysore.
6. <https://www.slideshare.net/zholliimadrid/psychological-foundations-of-curriculum-41616411>
7. <https://www.slideshare.net/RPVadhera/philosophy-and-curriculum>
8. <https://www.slideshare.net/zholliimadrid/psychological-foundations-of-curriculum>.

ಬ್ಲಾಕ್ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಘಟಕ 2 : ಸಮಾಜೋ ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 3.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 3.2.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 3.2.3 ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 3.2.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗಿ ಸಮಾಜೋ ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
- 3.2.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2
- 3.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 3.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 3.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 3.2.7 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

3.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳೆಂದರೇನೆಂದು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಾಜಕೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪ್ರಮುಖ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತತ್ವಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ವಿಶದಪಡಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ನಿರ್ಧಾರಕವಾದ ಪ್ರಸ್ತುತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

3.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

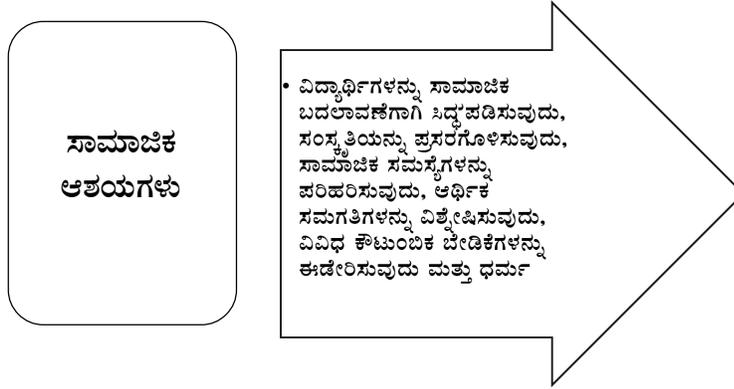
ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಾತ್ವಿಕ, ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಿರಿ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಅಂಶಗಳು ಕೂಡಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಗಳು ಮೂಡುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆಯೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಶ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗಿ ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾಣ್ಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

3.2.3. ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

3.2.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಶಯಗಳು ಸಮಾಜದ ಜನರು ತಾವೇನನ್ನು ಬಯಸುತ್ತೇವೋ ಅದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿಯಾದ ಬಯಕೆಗಳು. ಈ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯೋಜಿತ, ಉದ್ದೇಶಿತ, ಪ್ರಗತಿಪರ, ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಒಳಹರಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಆಶಯವನ್ನುಳ್ಳದ್ದು ಎಂದು



ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ನವೀಕರಣಗಳು ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉದಯವಾಗಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ವಿಷಯವು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಹಾಗೇ ಸಮಾಜವು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟಿತು. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೇ ಬದಲಾಯಿತು. ಮಹಿಳೆಯರ ಅಗತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗೃತರಾದಂತೆ, ಹೊಸ ವಿಷಯವಾದ ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅಗತ್ಯವೂ ಅನಿವಾರ್ಯವೂ ಆದ ಮತ್ತೂ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಸ್ಪದವಿದೆ. ಅದು ಅಗತ್ಯವೂ ಹೌದು. ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮಕಾಲೀನ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೇ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಎನ್ನುವುದು ಸಮಾಜದ ಕಿರುರೂಪ. ಅದು ಸಮಾಜವು ಎದುರಿಸುವ ಬಡತನ, ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ರಾಜಕೀಯ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಸಾರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು, ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಗತಿಗಳು, ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಮನೆ/ಕುಟುಂಬ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ಇವು ಸಮಾಜದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೇ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು

ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದಿವೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿಶ್ವವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿದೆ. ಮೊಬೈಲು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಭಾವವು ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಸಾಕ್ಷ್ಯವಾಗಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮಾನವರ ಬದುಕಿನ ವಿಧಾನವನ್ನೇ ಬದಲಿಸಿದೆ. ಈಗ ಯಾರು

ಯಾರನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಜನರು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಅದರ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅದು ಮಾನವೀಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂವಹನ, ಇತರರಿಗೆ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಪರಾನುಭೂತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿವೆ, ಇದರ ದುರ್ಬಲಕೆ ಮಾನವ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಾಲಗಳ ಸೋರಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಇದು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಷ್ಟೆ. ಈ ತೆರನಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ತಮಾನಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೂ ತಯಾರುಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು. ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸನ್ನದ್ಧರಾಗಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಸರಣ

ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗ್ರಹಣ, ಪ್ರಸರಣ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಜ್ಞಾನ, ನಂಬಿಕೆ, ಕಲೆ, ಮೌಲ್ಯ, ಆಚರಣೆ, ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನವೀಯ ಅಂಶಗಳ ಸಮಷ್ಟಿ. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವೂ ಬದಲಾಗುವುದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೂ ಮಹಿಳೆಯರು ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಬದುಕುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಅದೇ ಸಮಾಜದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಾಗಿತ್ತು. ಮಾನವ ಕುಲಕ್ಕೆ ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈಗ ಚಿಂತನೆಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ. ಮಹಿಳೆಯರು ಪುರುಷರ ಜತೆಗೇ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಜನರೂ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೆತ್ತವರೂ ತಮ್ಮ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ನಿರಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಬಲುದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಬೇಕು. ಇಂದು ನಾವು ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇದು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ನಮ್ಮಂತಹ ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿದ್ದು ವಿವಿಧ ವರ್ಗದವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು. ಮಹಿಳಾಸಬಲೀಕರಣ, ದುರ್ಬಲರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡಿ, ಅವರನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಹಿನಿಗೆ ತರುವುದು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆಧುನಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಈ ರೀತಿಯ ಧನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಸರಣವು ಹಲವಾರು ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಮಾಜವು ಶಿಕ್ಷಣವು ಜಾಗತೀಕರಣಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ? ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆಯಾದರೂ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಡಿಪಾಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಲದು, ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತವು ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ತಯಾರಾಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಗಳು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು, ವಿದ್ಯುತ್‌ನ್ನು, ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞರನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವವರು ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಬೇತಿ ಹೊಂದುವ ಅವಕಾಶವೂ ಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಯಾ ಸಮಾಜದ ಆರ್ಥಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರಬೇಕು.

ಕುಟುಂಬದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

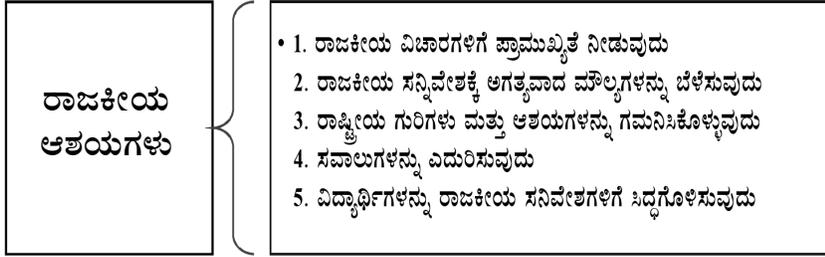
ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ರಚನೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಕುಟುಂಬಗಳ ನಡುವೆ ಬಹಳಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. ನಗರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವು ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲಾರದು. ಆದುದರಿಂದ ಕುಟುಂಬದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಕ್ಕಳ ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಅನುಭವದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯವಾದ ಆಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಈಗಲೂ ಭಾರತದ ಹಲವಾರು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ವಿಷಯಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾದ ಯುದ್ಧ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಾಸೆ, ಪುರ್ವಾಗ್ರಹಗಳು, ಬೆದರಿಕೆಗಳು, ಕುಟುಂಬದ ವಿಸರ್ಜನೆ, ಧಾರ್ಮಿಕತೆ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸ್ಫೋಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗಿ ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಜಕೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಜಕೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರಾಜಕೀಯ ರಚನೆ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರದ



ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಿಧಾನದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಡಮೂಡಿಸುವುದು ಅತೀ ಅಗತ್ಯ ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. (ಇದನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಎರಡನೆಯ ಕೋರ್ಸಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ). ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದಿದ್ದರೆ, ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಪರವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದುದ್ದಕ್ಕೂ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಒಂದು ರಾಜಕೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಹೌದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ದೇಶದ ರಾಜಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವೂ ಮಹತ್ವವೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

3.2.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆ

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಗುಂಪು ಒಟ್ಟು ಪ್ರಪಂಚ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿತವಾಗಬೇಕು ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಸಮಗ್ರ ನೋಟ ಅಥವಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವೇ ವಿಚಾರಧಾರೆ. ಇದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿತವಾಗಬೇಕು, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ವಿಚಾರಗಳೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಆಲೋಚನೆಗಳೇ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು ಅದರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ದರ್ಶನಗಳು, ತತ್ವಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ತಜ್ಞರು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವಿಧವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಯ ನಂಬಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲಾ ಜೀವನ, ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆ, ಬಾಲ್ಯ, ಜ್ಞಾನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು, ತಜ್ಞರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನ (Scholar Academic position (SA)) ಎಂದು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು, ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಆಯಾಮಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಮುಖವೆಂಬುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ತಜ್ಞರು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಸ್ತುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ರಚಿತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಷಯಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೇ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ.

ಎರಡನೆಯದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Social Efficiency Ideology (SE)) ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದೇ ಶಾಲೆಯ ಮೊದಲ ಉದ್ದೇಶ ಎಂಬುದು ಇದರ ನಂಬಿಕೆ. ಈ ವಿಚಾರಧಾರೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಸಾಧನವೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಯಸ್ಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ತಯಾರುಮಾಡುವ ನೆಲೆಗಳು ಎಂಬುದೂ ಇವರ ನಂಬಿಕೆ.

'ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಮಿತ್ತವಾದ' ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಕೇಂದ್ರ ಕಳಕಳಿ. ಈ ಕಾಳಜಿಯು ಏನನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆಯೆಂದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿತವಾಗಬೇಕು, ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮತ್ತು ಅವನು/ಅವಳು ಬದುಕುವ ಸಮುದಾಯದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ. ಈ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಅಂಶಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಗಳು ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ನಂತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕರು ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ, ಅತ್ಯಂತ ಸಮರ್ಪಕ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು, ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು.

ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮೂರನೆಯ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಾನ (Child Study position - CS), ಎಂಬ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವಾಗಿಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕರಣಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಆನಂದದಾಯಕವಾದ ಶಾಲಾ ಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ಪರಿಸರ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡಬೇಕು. ಮಗುವಿಗೆ ವಿಕಾಸಹೊಂದಲು ಸ್ವಯಂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ. ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅವನೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ. ಸ್ವಭಾವತಃ ಮಗು ಸಜ್ಜನಿಕೆಯ ಗುಣವುಳ್ಳದ್ದು. ಮಗುವೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಮಗು ಏನಾಗಬೇಕೋ ಅದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಯೂ ಹೌದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯ ಕೊನೆಯ ವಿಚಾರಧಾರೆ ಎಂದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮರುನಿರ್ಮಾಣದ ಸ್ಥಾನ (Social Reconstruction position - SR) ಸಮಾಜ ದುರ್ಬಲವಾದುದು, ಆದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಕಟ್ಟಬೇಕು. ಈ ಮರುನಿರ್ಮಾಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವವರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಕ್ರಿಯ ನಿಯೋಗಿಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮರುನಿರ್ಮಾಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಕಾರರು, ಸಮೂಹಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದರಿಂದ ಸಮಾಜವನ್ನು ಪುನಾರಚಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಿ, ಅವರು ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜದ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ನಂತರ ಅದನ್ನು ಕಂಡರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಣ್ಕೆ

ಕೋರ್ಸ್ 2ರಲ್ಲಿ ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ (2.3.3.1). ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಈ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

3.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಶಯಗಳು ಜನರ ಬಲವಾದ ಆಸೆಯಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಆಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸರಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದು, ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು, ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಧರ್ಮದ ಅನುಸರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.
- ರಾಜಕೀಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಷ್ಟ್ರದ ರಾಜಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬೇಕು.
- ತಜ್ಞರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವಿಧವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಜ್ಞಾನ ಮೀಮಾಂಸೆಯ ನಂಬಿಕೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲಾ ಹಂತ, ಬೋಧನೆ, ಬಾಲ್ಯ, ಜ್ಞಾನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

3.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು -1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ- 1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 3.2.3.1. ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 3.2.3.2. ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

3.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.
 2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿ
-

3.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Article Information: Chapter VII: Social Foundations of the Curriculum, Volume: 7 issue: 1, page(s): 71-79, Issue published: January 1, 1937
2. Misra, Vidyanivas. (1998) Teaching : Indian Perspective, New Delhi, NCTE.
3. UNESCO (1990) World Conference on Education for All: Meeting Basic Learning Needs,
 - a. Jomtion.
4. UNESCO (1994) *Final Report: World Conference on Special Needs Education: Access and Quality*, Salamanca, June 7-10, Paris, UNESCO
5. UNESCO (1995), Review of the Present Situation in Special Needs Education. P.30.
6. J.S Rajput, *Vision 2020 – Education*, National Council of Educational Research and Training, Sri Aurobindo Marg, New Delhi
7. Ahuja Ram (2007) Social problems in India, Jaipur, Rawat publication.
8. Mathur S.S.,(2009),A Sociological approach to Indian Education. Agra, Agrwal publication.
9. Shankarrao C.N. (2006), Sociology principles of sociology with an introduction to social thought .New Delhi. s. Chand &company
10. Singh Y.M. (1992), Sociological foundation of education, Mumbai, Seth Publishers pvt ltd.
11. Walia J.S. (2002) ,Principles and methods of education, Jalandhar: Paul publishers.
12. Darji Chirag -Role of school in process of socialization (article)

13. http://www.academia.edu/Documents/in/Socio_Political_Philosophy
14. Foundation of Education- J.C.Aggarwal
15. http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_4_No_5_1_March_2014/24.pdf
16. http://www.planningcommission.gov.in/reports/genrep/bkrap2020/14_bg2020.pdf
17. <https://simplyeducate.me/2015/01/09/4-major-foundations-of-curriculum-and-their-importance-in-education/>
18. <https://bohatala.com/sociological-and-political-foundations-of-curriculum/>
19. <https://physicscatalyst.com/graduation/bases-of-curriculum/>
20. <https://socioed.wordpress.com/2016/10/16/101-sociological-aspects-of-curriculum-development/>
21. Shivakumar S.K., Knowledge and Curriculum, Vismaya Prakashana (2016), Mysore.
22. <https://www.slideshare.net/zholliimadrid/psychological-foundations-of-curriculum-41616411>
23. <https://www.slideshare.net/RPVadhera/philosophy-and-curriculum>
24. <https://www.slideshare.net/zholliimadrid/psychological-foundations-of-curriculumt>

ಬ್ಲಾಕ್ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಘಟಕ 3 : ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 3.3.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 3.3.2 ಪೀಠಿಕೆ
- 3.3.3 ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 3.3.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಘಟಕಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1
- 3.3.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2
- 3.3.3.3. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -3
- 3.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 3.3..5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು 1, 2 ಮತ್ತು 3
- 3.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 3.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

3.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕಾದುದರ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಯಾವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಆಧಾರಿತವಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

3.3.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳೂ ಬಹಳ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಸಮುದಾಯದ ಯುವ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲೊಂದು. ರಾಷ್ಟ್ರದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಂದು ಸಾಧನ ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ನೆನಪಿರಬೇಕು. ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಕೇಂದ್ರ. ಒಂದು ದುರ್ಬಲ ಶಿಕ್ಷಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಪ್ರಗತಿಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಶಕ್ತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಆಯಾ ಸಮುದಾಯದ

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯೊಂದಿಗೆ ರೂಪಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಘಟಕವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ, ಯಾವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಂದ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

3.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

3.3.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಘಟಕಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ಒಂದು ದಾಖಲೆ, ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ನೀಲಿನಕಾಶೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಸಕರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಔಪಚಾರಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಹದು. ಇದೊಂದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಕ ಭೂಪಟವೂ ಹೌದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನೂ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಂಬಂಧಿತವಾದವುಗಳು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮೂಲ ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಪೂರ್ಣವೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಜ್ಞಾನ, ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳು, ಕೌಶಲಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರತಿ ಅಂಶವೂ ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮೂಡಿಬರಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಮುದಾಯದ ಸಕ್ರಿಯ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮೂಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅವರ ಮುಂದೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಸಮಾಜ, ಶಿಕ್ಷಣದ ತಾತ್ವಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮೇಳೈಸಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳೆಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಜ್ಞರು ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮಾದರಿಯೂ ಯಾವ ಸಮಾಜದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದೋ ಅದರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೇ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಅಂಶವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿದೆ. ಟಾಬಾ (1962) ಮತ್ತು ನಿಕೋಲಸ್ (1978) ಇವರು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಸರದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಘಟಕಗಳು

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಅರ್ಥಗಳಿವೆ. ಈ ಪದವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಓರ್ವ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವಭಾವದ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಅದು ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಜನರ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಸ್ವಭಾವದ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಜನರ ಸ್ವಭಾವದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅದು ಜನರ ಜೀವನ ಕ್ರಮದ ಸಮಷ್ಟಿ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಪೀಳಿಗೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಇರುತ್ತದೆ.

ಸಮಷ್ಟಿ ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ತತ್ವಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಕ್ರಮಗಳು, ಆಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸೌಂದರ್ಯದ ವಸ್ತುಗಳು, ಕಲೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. ಆಹಾರದ ವಿಧಾನ,

ಭಾಷೆಗಳು, ಹಬ್ಬಗಳು, ಮದುವೆಯ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಆಲೋಚನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ರಕ್ಷಿಸಬಹುದು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೋ ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ ಅವು ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ, ಅಂದರೆ ಆ ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯಿದೆ.

ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯರ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರವಾನಿಗೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾನದಂಡವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಕೀಯವಾಗುವ ಅಪಾಯಗಳಿವೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಂಗಗಳಿವೆ. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮೂರು ವಿಧವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗಳು, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯಗಳು. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೂ ಮೂಲವಾದುದು. ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲರೂ ಸ್ವೀಕರಿಸಿರುವಂತಹುದು. ಅವುಗಳು ಸಮಾಜವನ್ನು ಒಂದೇ ಬಂಧದಲ್ಲಿ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುತ್ತವೆ. ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ. ಅವು ಸಮಾಜದ ಮಾನಕಗಳಾಗಿದ್ದು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾದುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಭಾಷೆ; ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅದರ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಷೆಯೂ ಅದರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಜನರ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಗೀಕೃತವಾದ ವರ್ತನೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾತಾವರಣದ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ರೂಪಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಂತರ್‌ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ತಜ್ಞರು ಜ್ಞಾನದ ವಿಭಿನ್ನ ಆಯಾಮಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಸೇರಿದವರು. ಇವರು ತಮ್ಮ ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತರಬೇತುಗೊಂಡವರು. ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಲ್ಲವರು. ಇವರು ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅರಳಿ ಬೆಳೆದವರು. ಇವರು ಈ ಅರಿವನ್ನು ಆಯಾ ವೃತ್ತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕೆಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವೈದ್ಯರು, ಇಂಜಿನಿಯರುಗಳು, ರೈತರು, ಇತರ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದ ಬಡಗಿಗಳು, ಕಮ್ಮಾರರು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವರು ಸಮಾಜದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಕಾಣಿಕೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಈ ರೀತಿಯ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ತರಬೇತಿಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೆಲಸ. ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯು ಆಯಾ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದುದಾಗಿರಬೇಕು.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಸಮಾಜದಿಂದ ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಹೊಸದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಅಥವಾ ಇರುವುದನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನವೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಲಾವಿದರು, ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವರನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವುದೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲಸ. ಈ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಅರಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾದುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೇ. ಇದಕ್ಕೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇವುಗಳ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

3.3.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮೂಲವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕುರಿತಾದ ಗಮನವನ್ನು ಸ್ಥಿರಪಡಿಸಬಹುದು

- ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯವಾದ ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಆಶಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ನಮ್ಮತೆ ಇರಬೇಕು, ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಗ್ರಾಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹೇಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಪುನರ್ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅತಿಯಾದ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಪ್ರದೇಶದ ಕಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳು, ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಳಗಳು, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಹಬ್ಬಗಳು, ನಿಯಮಗಳು, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಹಾಸ್ಯ, ಒಗಟುಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೇರಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪ್ರಧಾನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೇರಬಾರದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿಚಾರಗಳು ಕೇವಲ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿಯಷ್ಟೆ ಅವು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಹೆಚ್ಚು ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಭಾವನೆ ಇರುತ್ತದೆ.

- ತಿಳಿದೋ ತಿಳಿಯದೆಯೋ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅಥವಾ ಉಪಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಬರಡಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯನ್ನೂ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು.

- ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಬ್ಬ ಗೆಳೆಯನಾಗಿ, ಅನುಕೂಲಿಗನಾಗಿ ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಕುರಿತು, ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಗಳ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಬದುಕಿನ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

- ವಿವಿಧ ಜಾನಪದ ಪ್ರಕಾರಗಳಾದ ಜನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಒಗಟುಗಳು, ಆಟಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯದ ಸಾಮಗ್ರಿಯಾಗಿ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸ್ವರೂಪದ ಚಿತ್ರಗಳು, ರಂಗೋಲಿ, ಕೋಲ ಮತ್ತು ಆಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಬೇಕು.

- ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವಹನವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಭಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭೂಮಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

- ಶಾಲಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿನಲ್ಲಿ ವಾರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪೀರಿಯಡ್‌ಗಳನ್ನಾದರೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಸಂಗೀತಗಾರರಿಗೆ, ಚಿತ್ರಗಾರರಿಗೆ, ಬರೆಯುವವರಿಗೆ, ಮತ್ತು ಕತೆ ಹೇಳುವವರಿಗೆ ಮೀಸಲಾಗಿರಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅಂತಹವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯವು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ತಾಣ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯೂ ತಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಸಂಗೀತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇರಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚ್ಛಾನವಿದ್ದರೆ ಅವರು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಲಪಿಸಬಲ್ಲರು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ದೊರೆತರೆ, ಅವರು ಸಂಗೀತವನ್ನು, ನೃತ್ಯವನ್ನು, ಚಿತ್ರಕಲೆಯನ್ನು, ನಾಟಕವನ್ನು, ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಹೆದರಿಕೆ ಇಲ್ಲದೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಮೇಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಾಪ್ರಕಾರದ ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಹೆಳಿಕೊಡಬೇಕು. (ತಾಳ, ಲಯ, ಚಲನೆ, ಮಾಧುರ್ಯ, ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.)
- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟಕದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಪಾಲುಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ರಂಗಮಂದಿರಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಂಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ರಂಗ ನಿರ್ಮಾಣ, ವೇಭೂಷಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಬೇಕು.
- ರಜಾ ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದರ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಳ್ಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

3.3.3.3. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳು

1. ಸಮನ್ವಯ (Integration):

ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು, ಮತ್ತು ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ತಜ್ಞರ ಪ್ರಕಾರ, ಸಂಯೋಜನೆ ಎಂದರೆ, ಶಾಲೆಯು ಏನನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆಯೋ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವು ಏನನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೋ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ, ಸಮನ್ವಯ ಎಂಬುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಬಂಧವಿರುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಂದು ಜ್ಞಾನಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದು ಇದರ ಅರ್ಥ. ಒಂದು ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭೂಗೋಳದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಣಿತ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಷಯಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಂಬಂಧಿತ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಲೆಹಾಕಿ, ಅವುಗಳ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಮೂಲ ವಿಜ್ಞಾನ, ಭಾಷೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲೆ ಎಲ್ಲವೂ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡ ವಿಷಯಗಳೇ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನವು ಇತಿಹಾಸ, ಭೂಗೋಳ ಮತ್ತು ಪೌರನೀತಿಯ ಸಮನ್ವಯ.

2. ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (Situational Analysis)

ನಿಕೋಲಸ್ ಮತ್ತು ಟಾಬಾ ಎಂಬ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಜ್ಞರ ಪ್ರಕಾರ, ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದೇ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ, ಅದರ ಪರಿಸರ, ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು, ಶೇಖರವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನನಿಧಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸಮಾಜದ ಬದ್ಧತೆ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗೌರವಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮೂರು ತೆರನಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಜ್ಞರು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ವರ್ತನಾತ್ಮಕ, ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾರಭೂತ(ದೃಢ) ಮೌಲ್ಯಗಳು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ವರ್ತನಾತ್ಮಕವಾದವು. ಅವು ಅನ್ಯೋನ್ಯವಾದವುಗಳು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳೂ ಅದನ್ನು ಕಲಿತು ಹಾಗೆಯೇ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತಹವು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾದವು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿಗೆ ಗೌರವ ಸೂಚಿಸುವುದು, ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅವನ ಕುಟುಂಬ, ವಾಂಶಿಕತೆ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗಿಂದ ಪಡೆದ ನಂಬಿಕೆಗಳೇ ದೃಢ ಮೌಲ್ಯಗಳು. ಈ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚಿಸುವವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಹಾಗೂ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಯೋಜನೆ (Cultural Assimilation):

ಇದು ಅಪರೂಪವಾಗಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಹುದು ಮತ್ತು ಅನುದ್ದೇಶಿತವಾದುದಾದರೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಮೂಲವಾಹಿನಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಉದ್ದೇಶಿಸಿಯೋ ಉದ್ದೇಶಿಸದೆಯೋ, ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಗಮನ ಎಂದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಮನೋಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮರಮಾಚಿ ಅವುಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದ ಒಂದೇ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ವಾಂಶಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಅಥವಾ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವಲ್ಲಿಯೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ, ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂಲವಾಹಿನಿಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನೇ ಬಿಂಬಿಸಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಭಾವವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಬಲ ಸಮಾಜಗಳ ನಿಯೋಗಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವು ಅದೇ ಸಮಾಜದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, ಅದೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೌಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜನೆಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಯೋಜನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಶಾಲವಾದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಕಾಣುವುದಾದರೂ ಈ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಅಸಾಧ್ಯವಾದುದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನಾ ಭಿನ್ನತೆ, ಸಂವಹನ,

ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಶಾಲೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸ್ಥಾನಮಾನ ಭೇದಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸೆಗಳನ್ನು ಕಿವುಚಿಹಾಕುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿಬರುವ ಅನನ್ಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಜಾಗರೂಕವಾದ ಗಮನವಿಲ್ಲದೆ ಸಂಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಂಯೋಜನೆಯ ಶಸ್ತ್ರಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಶಾಲೆಯಿಂದಾಚೆಗೆ ಸಿಗುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳ ಬೆಂಬಲ ಅದಕ್ಕೆ ದೊರೆಯಬೇಕು. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಯೋಜನೆ ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದಾದರೆ, ಪರ್ಯಾಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಸಾಧ್ಯವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡಬೇಕು. ಅಂತಹ ಒಂದು ಪರ್ಯಾಯವೆಂದರೆ, ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿರುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವದ್ಧು.

4. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವ ವಾದ (Cultural Pluralism)

ಸಂಯೋಜನೆಯು ಪ್ರಬಲ ಸಮಾಜದ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುನೀಡುತ್ತದೆ., ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವವಾದವು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಜನಾಂಗ, ಕುಲಗಳ ಗುಂಪು ತನ್ನದೇ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆನೀಡುವ ಬಹುತ್ವದ, ಬಹು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಮಾಜವನ್ನು ಬಯಸುವವರು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವವಾದವನ್ನು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಹಾಗಾಗಿ ಇವರ ಪ್ರಕಾರ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನೆಲೆಯೊಳಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು ಶಾಲೆಯ ಗುರಿ.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಏಕರೂಪತೆಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಿದರೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವವಾದವು ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಗುರಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮದೇ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪುಗಳ ಸದಸ್ಯರು ವಿಶಾಲಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಇದನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ಗುರಿ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೂ ಶಾಲೆಗೆ ಬಹುಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಬರುವುದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಒಂದು ಬೋಧನೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವರದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರು ಅತ್ತ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೂ ಅರಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ, ಪ್ರಧಾನ ಅಥವಾ ವಿಶಾಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೂ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದೆ ಹೋಗಬಹುದು.

ಹಾಗಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ ಸಮರ್ಪಕವೆನಿಸದು. ಎರಡನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗದು. ಆದುದರಿಂದ, ನಾವು ಒಂದು ಮಧ್ಯವರ್ತಿಯ ಒಂದು ಪರ್ಯಾಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

5. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾರಾಂಶ ಉಪಕ್ರಮ (Cultural Eclecticism)

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಉಪಕ್ರಮಗಳೆರಡಲ್ಲೂ ಕೊರತೆಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಒಂದು ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಉಪಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಂಜಸವೆನಿಸಬಹುದು. ಇದೇ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾರಾಂಶ ಉಪಕ್ರಮ. ಇದು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವ, ಮತ್ತು ಈ ಹಿಂದಿನ ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮೀರಲು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಉಪಕ್ರಮ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಇದನ್ನು 'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾರಾಂಶ ವಾದ' ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತೊಟ್ಟಿಯಾಗಬೇಕೆಂದೇನೂ ಅಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರು ಬದುಕುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು

ಅರ್ಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಡಿದರೆ ಸಾಕು. ಈ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಸಮನ್ವಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಈ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾರಾಂಶ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವರ್ಗವೂ ಕೆಲವು ಅನನ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತಗುಂಪುಗಳೊಳಗೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರಬಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯುವ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ಪ್ರಬಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವ ಮನಸ್ಸಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಎರಡರಲ್ಲೂ ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ಒಳಪಡಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಡಮೂಡಿಸುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

3.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಜತೆಗೆ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ.
- ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಮೊದಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಬೇಕು. ಆ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಶೇಖರಿಸಿಟ್ಟ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಅರ್ಥಗಳಿವೆ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಎನ್ನುವುದು ವಿವಿಧ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜೋಡಣೆ, ತತ್ವಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಕ್ರಮಗಳು, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸೌಂದರ್ಯದ ವಸ್ತುಗಳು, ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಂಗಗಳಿವೆ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಅದನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಮೂರಕ್ಕೂ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಹಲವಾರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು: ಸನ್ನಿವೇಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾರಾಂಶ ಉಪಕ್ರಮ.

3.3.5. ನಿಮ್ಮಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು-1, 2 ಮತ್ತು 3

ನಿಮ್ಮಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಭಾಗ 3.3.3.1 ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಭಾಗ 3.3.3.2 ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಭಾಗ 3.3.3.3 ಗಮನಿಸಿ

1.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜನೆಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ, ಇದರ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
-

3.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Agwu, S. N. (2009). Emerging issues in curriculum development. In U. Ivowi, K. Nwifo, C. Nwagbara, J. Ukwungwu, E. Ema, & G. Uya. (Eds.), Curriculum theory and practice (pp. 271-283). Nigeria: Curriculum Organization of Nigeria.
2. Nicholls, A., & Nicholls H. (1978). Developing a curriculum: A practical guide. London:
3. Khan, M.S. (2004). School curriculum. New Delhi: Ashish Publishing House.
4. Obilor, J. J. (2003). Philosophy of religion: Good and evil. Owerri, Nigeria: Cancane Publishers.
5. Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. New York: Harcourt Brace, Jovanovich.
6. Bayne, Stephen L., 1969, "Culture Materials in Schools' Programs for Indian Students." *Journal of American Indian Education* 9:1-6.
7. Tyler, R.W. (1971). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: The University of Chicago Press.
8. Wheeler (1978) Curriculum process. London: Hodder & Stoughton.
9. Integrating components of culture in curriculum planning - [Erichttps://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207325.pdf](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207325.pdf)
10. INTEGRATION OF CULTURE EDUCATION IN THE SCHOOL CURRICULUM A REPORT Committee of Central Advisory Board of

Education Ministry of Human Resource Development Government of India 2005:
https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/document-reports/Culture.pdf

11. Banks, James A., 1976 "Pluralism, Ideology and Curriculum Reform," *The Social Studies* 67: 99-106.
12. <http://ankn.uaf.edu/curriculum/Articles/RayBarnhardt/CCC.html>

ಬ್ಲಾಕ್ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಘಟಕ 4 : ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 3.4.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 3.4.2 ಪೀಠಿಕೆ
- 3.4.3 ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 3.4.3.1. ವಿಷನ್ 2020 ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 3.4.3.2. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019 ಕರಡು ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 3.4.4 ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 3.4.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 - ಉತ್ತರಗಳು
- 3.4.6 ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 3.4.7 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

3.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು

- ವಿಷನ್ 2020 ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019ರ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವಾಗಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು ಮತ್ತು ಗಮನವಿಡಬೇಕಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಈ ದಾಖಲೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಈ ಆದ್ಯತೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

3.4.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಇತರ ಅಂಶಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುವ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು 'ಆದ್ಯತೆ' ಯ ಅಂಶ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆ'ಯ ಅಂಶಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 'ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಯ ವಿಷಯಗಳು' ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ರಾಷ್ಟ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾಗುವುದು. ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ

ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಆದ್ಯತೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಸರ್ಕಾರದಿಂದಲೇ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸಾಧನೆ ಪ್ರಮುಖ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಮಾತಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಚೆಗೆ, ಇಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಎರಡು ದಾಖಲೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಎನ್ ಸಿ ಇ ಆರ್ ಟಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶದ ಮೇರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ 'ವಿಷನ್ 2020 ದಾಖಲೆ' ಮತ್ತು 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019 ಕರಡು ದಾಖಲೆ'. ಈ ಎರಡು ದಾಖಲೆಗಳು ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳಾವುವು, ಅವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

3.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

3.4.3.1. ವಿಷನ್ 2020 ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು

ಈ ದಾಖಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು: ಅವರು ಗುರುತಿಸಿದ ಧ್ಯೇಯ ವಾಕ್ಯ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ:

ಧ್ಯೇಯ ವಾಕ್ಯ

“ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸದ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, 2020ರವೇಳೆಗೆ ಭಾರತವು ಒಂದು ಪ್ರಗತಿಪರ ದೇಶವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಧ್ಯೇಯವಾಕ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುತ್ತೇವೆ: ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಧ್ಯೇಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಾಗಲಿ”

“2010ರ ವೇಳೆಗೆ ಭಾರತದ 6-14ರ ವಯೋಮಾನದವರಿಗೆ ಶೇ 100ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಂತಿ, ಸಾಮರಸ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಗ್ಗಟ್ಟು, ಸಂಯೋಜಿತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಸ್ವ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬದುಕಿಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ದೂರ ಮತ್ತು ತೆರೆದ ಕಲಿಕೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ವರ್ಚುವಲ್ ತರಗತಿಗಳು (Virtual classroom) ಮತ್ತು ಸ್ವ ಕಲಿಕೆ (ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ)ಯನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ ಉದ್ದೀಪಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲದೆ ದೇಶೀ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ತೆರೆದ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಂವೇದನಾಶೀಲವೂ ತೆರೆದುಕೊಂಡಂತಹವೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೊಡುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಸಮಾಜವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ 2020ರ ಒಟ್ಟು ಧ್ಯೇಯ”

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು:

ಈ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಳಲಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ:

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣವಾಗುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗುವುದು;
- ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ, ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೊದಗಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು;

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧನಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಹೆಚ್ಚು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವೂ ನಮ್ಯವೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 'ಕೆಫಿಟೀರಿಯ ಉಪಕ್ರಮಕ್ಕೆ' ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗುವುದು (ಕುಟುಂಬ ಯೋಜನೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಉಪಕ್ರಮ. ಜನಸಂಖ್ಯಾ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಅನುಮೋದಿಸಲಾದ ಗರ್ಭನಿರೋಧಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು)
- ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಹೊರೆಯಾಗದು; ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೋಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು;
- ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿನಾಭಾವ ಅಂಗಗಳಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವೆಚ್ಚದಿಂದ ಬೆಂಬಲಿಸಲಾಗುವುದು;
- ದೇಶೀ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಉಳಿಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ, ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗುವವು.

ಈ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು: ಮೇಲಿನ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ ಇದು ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದು. ಅವು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

- ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜಾಲಕಾರ್ಯ (Networking): ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೆ, ಅವು ವಿರಳವಾಗಿ ವಿತರಣೆಯಾಗಿವೆ ಎಂಬ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗಳು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಸಶಕ್ತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಹಿತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು: ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಬಹಳಷ್ಟು ಕೆಲಸಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಗಳ ಮೇರೆಗೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆದ್ಯತೆಗಳ ಮೇರೆಗೆ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಕಾರಣ ಸೂಕ್ತವಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಲೀ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಲೀ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರೆ ಅವು ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಒಂದು ಮಾಹಿತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸದ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ.
- ಸದಾಕಾಲ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು: ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ದೂರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತರಿಸಿದರೆ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಿಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಅದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಉತ್ಪಾದನಾತ್ಮಕ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರೂ ಮೇಧಾವಿಗಳೂ ಆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು: ಈ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ದೇಶದ ಸಂಪತ್ತು ಎಂಬ ವಿಷಯ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಇವರನ್ನು ಪೋಷಿಸದ ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಗತಿಪರವಾಗಲು ದೂರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು: ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ

ಸಂಪೂರ್ಣ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು 2020ರ ವೇಳೆಗೆ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಉದ್ದೇಶ.

- ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜನಾಂಗ ಮತ್ತು ಇತರ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ: ಸಂಘಟನಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದಕ ಸಮಾಜವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದರೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜನಾಂಗ ಮತ್ತು ಇತರ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- ಭಾರತ ಮೂಲದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು: ಯು ಎಸ್ ಎ, ಕೆನಡ, ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕ, ಯು.ಕೆ, ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಇತ್ಯಾದಿ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಮೂಲದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಇವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ: 2020ರ ವೇಳೆಗೆ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಲ ಚೇತನರಿಗೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು;
- ದೇಶೀ/ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸುವುದು: ಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಅವರವರ ಮಾನಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನಮಾಡುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ದೇಶೀಯ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ವಿಮರ್ಶೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ರೂಪಣೆ

• ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ National Council of Educational Research and Training, State Council of Educational Research and Training, Central Institute of Educational Technology ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಮರ್ಶೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ರೂಪಣೆಗೆ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವು ಇತ್ತೀಚಿನ ಜಾಗತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ದೇಶೀ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಂಪರೆ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳಿಂದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಆಯುರ್ವೇದ, ಗಿಡಮೂಲಿಕೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಮಾಲೀಸು ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಧನೆಗಳು, ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರ, ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆ, ನ್ಯಾಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅತಿಶಯವಾದ ಜ್ಞಾನನಿಧಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ, ಗಮನಕೊಡಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಧ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಮೌನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನೂ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೃಗತ್ವದಿಂದ ಮಾನವೀಯತೆಯ ಕಡೆಗೆ, ತರ್ಕದಿಂದ ನಾಗರಿಕತೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ದೈವತ್ವದ ಕಡೆಗೆ ಹೀಗೆ ಅರಿವಿನ ಉನ್ನತ ಸ್ತರಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಒಳಿತನ್ನೂ ಋಣಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಅಪಾಯಗಳನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನಮುಟ್ಟಿಸಬೇಕು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನಗತ್ಯವಾದ ಹೊರೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಾರದು. ವಸ್ತುಗಳ ಹೊರೆಯಾಗಲೀ ಅರ್ಥವಾಗದ ವಿಷಯಗಳ ಅಸಮರ್ಪಕ ವಿಷಯಗಳ ಹೊರೆಯಾಗಲೀ ಆಗಬಾರದು.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉಲ್ಲಾಸಕರ ಕಲಿಕೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಗಣಿತಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡಬೇಕು. ಅನಗತ್ಯವಾದ ಕಂಠಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಾರದು.
- ಶಾಲೆ, ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಐದು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ವಿಮರ್ಶಿಸುವ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಾಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು.
- ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

2020 ಶಿಕ್ಷಣ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

3.4.3.2. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019 ಕರಡು ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು

ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಚಿವಾಲಯ ಮುಂದಿಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

ಈ ದಾಖಲೆಯ ಭಾಗ 4, ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಓದಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಇದರ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಉದ್ದೇಶ: ಕಂಠಪಾಠದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಹಾಗೂ 21ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಮಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಸಂವಹನ ಕಲೆ, ಸಹವರ್ತನೆ, ಬಹುಭಾಷಾ ಕೌಶಲ, ನೈತಿಕತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಟಿಜಿಟಲ್ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 2022ರ ವೇಳೆಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

4.1. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ರಚನೆ:

5+3+3+4 ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನಾಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಷ್ಟಿ ವಿಕಾಸ

ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾವಿಧಾನದ ಒಟ್ಟು ಒತ್ತು ಎಂದರೆ, ಬಾಯಿಪಾಠದ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ. ಒಟ್ಟು ಗುರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಷ್ಟಿ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು 21 ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ. ಈ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಈ ಮರುಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ನವೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

4.3. ಅವಶ್ಯಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಂಶವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡಬೇಕು:

ಪ್ರತಿ ಶಾಲಾ ವಿಷಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡಿ, ಸಮಗ್ರ ಚಿಂತನೆ, ಅನುಭವಾತ್ಮಕವೂ ಚರ್ಚಾ ಆಧಾರಿತವೂ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

4.4 ಕೋರ್ಸುಗಳ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ತರುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಬಲಗೊಳಿಸಬೇಕು:

'ಕಲೆ' ಮತ್ತು 'ವಿಜ್ಞಾನ' ಇತ್ಯಾದಿ ಅಥವಾ 'ಶೈಕ್ಷಣಿಕ' ಅಥವಾ 'ಔದ್ಯೋಗಿಕ' ಈ ರೀತಿಯ ವಿಭಾಗಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

4.5. ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ:

ಬಹು ಭಾಷಿಕತೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಶಕ್ತಿ: ಮಕ್ಕಳು 2ರಿಂದ 8ವರ್ಷಗಳೊಳಗೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ, ಬಹುಭಾಷಿಕತೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಅಡಿಪಾಯ ಹಂತಗಳಿಂದಲೇ ತ್ರಿಭಾಷಾ ಸೂತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು.

4.6. ಅವಶ್ಯಕ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಅವರು ಉತ್ತಮ, ಯಶಸ್ವಿ, ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ, ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದಕತ್ವ ಮಾನವರಾಗಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯ ಜೊತೆಗೆ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಕೌಶಲಗಳೆಂದರೆ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ, ಸಂವಹನ, ನೈತಿಕ ವಿವೇಚನೆ, ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಭಾರತವನ್ನು ಕುರಿತ ಜ್ಞಾನ; ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಮುದಾಯಗಳು, ರಾಜ್ಯಗಳು, ದೇಶ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ವಿಚಾರಗಳ ಅರಿವು. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ಷುಲ್ಲಕವಲ್ಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

4.7. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು:

2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದು, ಅವು ಇಂದಿಗೂ ಸಮಂಜಸವಾಗಿವೆ. ಈ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಪುನಃ 2020ರ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸಿ, ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಎಲ್ಲ ನೀತಿ ವಿಷಯಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನವೀಕರಿಸಲಾಗುವುದು.

4.8. ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸೊಗಡಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು:

ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಡಿಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು, ಕುರುಡು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಒತ್ತು-ಇವುಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾಂತರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು (ಚರ್ಚೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಉದಾಹರಣೆ, ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ) ಜೊತೆಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ, ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಅವರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ-ಅಗತ್ಯವಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ-ಆಯ್ಕೆಗಳಿರಬೇಕು. ಅವರು ಅವರದೇ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು.

4.9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು:

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲೂ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳಾಗಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ಮಾಪನದ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕು. ಇದು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಬದಲಿಗೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು, ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲಗಳಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡುವಂತಾಗಬೇಕು. ಮಾಪನದ ಮೂಲಭೂತ ಉದ್ದೇಶ ಕಲಿಕೆಯೇ. ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಬೇಕು. ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠವಾಗಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ, ಮಾಪನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾದ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಕಡೆಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

4.10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಜವಾದ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು:

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಅವನದೇ/ಅವಳದೇ ಆದ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಪೋಷಿಸಿ, ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮನೋಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರಿದರೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದಾಚೆಗೂ ಅದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019 ಕರಡು ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ

3.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಇತರ ಅಂಶಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುವ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು 'ಆದ್ಯತೆ' ಯ ಅಂಶ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆ'ಯ ಅಂಶಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರವು ಪ್ರಮುಖವಾದುವು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 'ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಯ ವಿಷಯಗಳು' ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಎರಡು ದಾಖಲೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಎನ್ ಸಿ ಇ ಆರ್ ಟಿ, ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶದ ಮೇರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ 'ವಿಷನ್ 2020 ದಾಖಲೆ' ಮತ್ತು 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019 ಕರಡು ದಾಖಲೆ'.
- ವಿಷನ್ 2020 ದಾಖಲೆ ಕಂಡರಿಸಿದಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು: ಈ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಆದ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆದ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2019 ಕರಡು ದಾಖಲೆ: ಈ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಆದ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆದ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಇಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

3.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 3.4.3.1 ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 3.4.3.2 ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

3.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಇಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

3.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ:

1. <https://www.ideasforindia.in/topics/human-development/five-priorities-for-the-new-education-policy.html> http://www.planningcommission.gov.in/reports/genrep/bkpap2020/14_bg2020.pdf
2. <https://www.gktoday.in/gk/draft-national-education-policy-nep-2016/>
3. Draft National Education Policy 2019 : https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Draft_NEP_2019_EN_Revised.pdf
4. <https://innovate.mygov.in/wp-content/uploads/2019/07/NEP-2019-Kannada.pdf>

ಬ್ಲಾಕ್ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಘಟಕ 5 : ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರ ಸಂಬಂಧಗಳು

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 3.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 3.5.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 3.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 3.5.3.1. ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 3.5.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿಚಾರಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 3.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 3.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 - ಉತ್ತರಗಳು
- 3.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 3.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

3.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕ್ರಮ, ಗುಣಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

3.5.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ, ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಘಟಕಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ ರಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯರೂಪದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಬಲ್ಲವು. ಹೀಗೆಂದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸು ಉಳಿದ ಅಂಶಗಳ ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ವಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಯಶಸ್ವಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಥವಾ ಆಡಳಿತ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಡಳಿತದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಆಡಳಿತದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಡಳಿತದ ಯಶಸ್ಸು ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ “ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ” ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ತಂತ್ರಕುಶಲತೆಯ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಯೋಜನೆ, ಮಾನವ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಈ ಅಂಶಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

3.5.3.1. ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಬ್ಯಾಬ್ ಕಾಕ್, ಮ್ಯಾಕ್ ನೇಲ್ ಹಾಗೂ ಟ್ಯಾನರ್ ಅವರು, “ಜನರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಮತ್ತು ಆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು” ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಾಲಯ, ಯುನೆಸ್ಕೋ/ 2013 ಇದರ ‘ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು - ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಗುಚ್ಛ’ (UNESCO/ 2013 - “Training Tools for Curriculum Development - A Resource Pack”) ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಡಳಿತ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಧೋರಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ದಾಖಲಾತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅದರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನೂ ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಆಡಳಿತದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂದೇ ಕಡೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನೇ, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಂಡುಬಂದರೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅದು ಪೂರೈಸಿದೆ ಎಂಬುದು ಖಚಿತವಿಲ್ಲ.

ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಶಸ್ಸಿಗಾಗಿ ಅವುಗಳು ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಮಿಗಿಲಾದುದು, ಇದು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಉಳ್ಳುದು ಎಂದು ಒಂದು ವರ್ಗಶ್ರೇಣಿಯ ರಚನಾಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಮೇಲಿಂದ-ಕೆಳಗೆ ಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ, ಆಡಳಿತವು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಣಾಯಕರ ಪಾತ್ರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕು. “ಆಡಳಿತ”ವೆಂಬುದು ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ವೃತ್ತಿಪರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುಂಪುಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ, ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತಹ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಒಂದು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ. ಇದು ಮೂರು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

- ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ?
- ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟಗಳೆರಡರ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಸಮತೋಲನವಾಗುವುದನ್ನು ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ?
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಆದ್ಯತೆಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಲುಪುವುದನ್ನು ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

ಈ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಈ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣವು ಅನೇಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅದು ಸ್ಥಳೀಯ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಗೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾಕರಣಕ್ಕೂ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾನದಂಡಗಳ ಸಾಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಂಜಸವಾಗಿ ಉಳಿಯುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗೂ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಸೌಕರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ಪ್ರಾಂತೀಯ ಹಾಗೂ/ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

- ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ವಿತರಣೆ;
- ನಿರ್ಣಯಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿಶಾಲವಾದ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ; ಮತ್ತು
- ಕೆಲವು ಧೋರಣೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯ ಹೆಚ್ಚಳ.

ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯಗಳ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ರಚನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಗಣನೀಯ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳಿಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣವು ಆಡಳಿತಕಾರ್ಯಗಳು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ಪ್ರಾಂತೀಯ ಹಾಗೂ/ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಳ್ಳುವ ಅರ್ಥ ಕೊಡಬಹುದು. ಅದಲ್ಲದೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ವೈವಿಧ್ಯಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತಹ ಸ್ಥಳನಿಷ್ಠವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೂ ಇದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಸಮುದಾಯದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಅವು, ಸಂವಾದಿಯಾದ ಒಮ್ಮತದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ಸೂಚನೆಗಳ ಸ್ಥೂಲವಿವರಣೆ ನೀಡುತ್ತಾ, ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಒಟ್ಟು ಶಾಲಾ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ, ಒಂದು ಗಮನೀಯವಾದ ಅಂಶ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಹಿಂದಿನ ವಿವೇಚನೆಯೇನು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮುಖ್ಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅವರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ವಿಧ, ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಈ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಮತೋಲನದಲ್ಲಿಡುವುದು: ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲೋಸ್ಕರ ಹಾಗೂ ಒಪ್ಪಲಾಗುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಂತೆ ವಿವಿಧ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು.
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥಳೀಯಕರಣ - ಸವಾಲುಗಳು ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶಗಳು: ಸ್ಥಳೀಯಕರಣದ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಮರ್ಥವಾದ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೋಧಿಸುವಂತಹ ಅಡೆತಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುವುದು.
3. ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವುದು: ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯು ತನ್ನದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೋಸ್ಕರ ಅನುಸರಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳು.

2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಪಾತ್ರ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಥವಾ ಆಡಳಿತಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ಈ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗಮನವು ಕಳೆದುಹೋಗದಂತೆ ವಿಶೇಷ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಕಡೆಗಿನ ಗಮನವನ್ನು ಕಳೆಯಬಾರದು, ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅದು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಬಿಡದಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅದು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ, ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1. ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳನ್ನು/ ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.
2. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವ್ಯಾಪಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೀಡುವುದು _____
3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿರುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು _____
4. ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು _____

3.5.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿಚಾರಗಳು

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುವುದು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತಗಳ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಕಡೆಗಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಶಕ್ತೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ:

- ನಿರ್ಣಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ;
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿ-ನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ; ಮತ್ತು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ.

ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ (decentralisation) ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಲು ತಾಂತ್ರಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ರಾಜನೈತಿಕ ವಿವೇಚನೆಗಳ ಒಂದು ಸರಣಿಯನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮುಂದಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಾ ದಕ್ಷತೆ, ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ವಾಸ್ತವಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಸ್ತುವಿನ ಸಂಬಂಧತೆಯಲ್ಲದೆ ನೀತಿ-ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹಿತಾಸಕ್ತರ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯ ಹೆಚ್ಚಳದ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿದ ನ್ಯಾಯಬದ್ಧತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಇವು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದ ಬಲಪಡಿಸುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಕಾಳಜಿ ಹೊಂದಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧಕರಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಕರಾಗಿ ಪುನರ್ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಕೆಲಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವು, ಸ್ಥಳೀಯ ಹಂತದ ತಜ್ಞತೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ, ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿನ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ನಮೂನೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರಬಹುದಾದರೂ ಅನೇಕ ದೇಶಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಪ್ರಾಂತೀಯ, ಜಿಲ್ಲಾ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ.

ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಗಳು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಖಾತರಿ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಶಾಲೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಸೂಚಕಗಳು, ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗಾಗಿ, ಒಂದು ಬಲಿಷ್ಠ ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರವಿರುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ ಹಾಗೂ, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು, ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜದ ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಈ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬಿ ಸಂಯೋಜನೆಗಳು ವಿಶಾಲವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಇದೇ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿಚಾರಗಳ ಒಂದು ವಿಸ್ತೃತ ಸರಣಿಯನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಲಿಷ್ಠವಾದ, ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶವೂ ಅದರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವಂತಹ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ಹಾಗೂ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗಳ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥಳೀಯಕರಣದಲ್ಲಿ (Localisation) ನ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯವು ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವುದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಆಯಾಮವಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯಕೃತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ರಾಜನೈತಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಒಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಅದು ಶಿಕ್ಷಣ, ಆಡಳಿತ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಘಟಕವಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಂದರ್ಭಿಕೀಕರಣ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯಕರಣವು ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧವೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಲ್ಲದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ

ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲಿನ ಅದರ ಪ್ರಭಾವಗಳಿಗಾಗಿರುವ ನೀತಿಸೂತ್ರರಚನೆಗೆ ಹಾಗೂ ಮಾನದಂಡಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯಕರಣವು, ಬೋಧನೆಯ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುವಾಗಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದ ತಾಂತ್ರಿಕ ತಜ್ಞತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆ ಅಥವಾ ದುರ್ಬಲತೆ, ಅಜ್ಞಾತ ಭಯ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪ್ರತಿರೋಧದಂತಹ, ಅನೇಕ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಇವೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನಾಗಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ, ನೀತಿ-ಕಾರರು ಹಾಗೂ ಜಾರಿ ಮಾಡುವವರು ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬದಲಾವಣೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನುಗ್ಗುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಹೊರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪರಿಚಿತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಒತ್ತಡದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಹತಾಶಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಕಷ್ಟಕರವಾದದ್ದು ಆಗಬಲ್ಲದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

ಸ್ಥಳೀಯಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಾಂದರ್ಭಿಕೀಕರಣವು ನೀತಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಿರೂಪಣೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹೊಸ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಸಮಗ್ರವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಬಹುದು:

- ಕೇಂದ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ, ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು;
- ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ, ದಾಖಲೆ-ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ (ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ) ಮೂಲಕ, ಈ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು;
- ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮೂಲಕ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾದದ್ದನ್ನು ಪ್ರಸಕ್ತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರೂಪಿಸಲಾಗುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು; ಮತ್ತು
- ಕೇಂದ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳ ನಡುವೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಸಂವಹನವಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

3. ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ನಿಜವಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯೂ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿಯೇ, ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ತನ್ನದೇ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾದ ತತ್ತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರು ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವಂತಹ ಶಾಲೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಬಲಿಷ್ಠ ಅನನ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ-ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮುಂದಾಳುತ್ವವುಳ್ಳ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲೆಯು ಮಾರ್ಪಾಡುಗೊಂಡ ಬೋಧನ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯು ಆ ಶಾಲೆಯ

ಸಮುದಾಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮುದಾಯದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆ ಶಾಲೆಯ ಅನನ್ಯತೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯು ಕೇಂದ್ರೀಯವಾಗಿ ಯೋಜಿತವಾಗಿದ್ದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ;

- ಸಹಕಾರಿ ನಿರ್ಣಯಕಾರಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು;
- ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಸುನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದೃಷ್ಟಿ ಅಥವಾ ಗುರಿಯ ಸುತ್ತ ತಯಾರಿಸಲಾದ, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಗಮನ; ಮತ್ತು
- ಪ್ರಯೋಗಶೀಲ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಗೆ ವೇಗವರ್ಧಕವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವಂತಹ, ಒಂದು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ.

ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮುಂದಿಡಲಾದ ಕಾರಣಗಳು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಕಾಳಜಿಗಳು, ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗುವಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳ ಹೆಚ್ಚಳ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು;
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಹ, ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ; ಮತ್ತು
- ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ನಿರ್ಣಯಕಾರಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.

ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವಂತಹ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

1. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ: ಶಾಲೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚೌಕಟ್ಟು ಹಾಗೂ ಅದರ ಗುರಿಗಳನ್ನು, ಅಲ್ಲದೆ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ರಾಜನೈತಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
2. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು: ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮವಾಗಿ, ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವಂತಹ, ಅಥವಾ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ ಮಂಜೂರಾದ ಅವಧಿಯ ಹಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಜೋಡಿಸುವಂತಹ, ವಿಶಾಲ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ; ಇದಕ್ಕೆ ಆವಶ್ಯಕವಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅವು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ.
3. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು: ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಳು, ಕೊಠಡಿ ಅವಕಾಶ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾನವಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೊಠಡಿ ಅವಕಾಶವೆಂದರೆ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗಳು,

ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಎಂದರ್ಥವಾದರೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂದರೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಹಾಗೂ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳು ಎಂದರ್ಥ. ಮಾನವಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂದರೆ ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು, ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವರ್ಧಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದರ್ಥ.

4. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಪಾತ್ರ.

ಸರಕಾರವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿದಾರರು ಹಾಗೂ/ ಅಥವಾ ನಿರೀಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ತನಿಖೆ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಇವರ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವರು ಇದನ್ನು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರದ ಭಾಗವೆಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುವುದಾದರೆ, ಈ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿದಾರರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಯನ್ನೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವರೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾರ್ಪಾಡು ನಡೆದಿರುವಾಗ, ಈ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಯಾದ ವಿಶೇಷ ಗುಂಪುಗಳ ಮೂಲಕ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ನಡೆಸಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ದೈನಂದಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನ್ವಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿದಾರರು ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಕರು ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಕ್ರಗಳ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಲು ಬಳಸುವ ರೂಢಿಗತ ಮಾಹಿತಿ ಮೂಲಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ:

- ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ;
- ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಅವಲೋಕನ;
- ಗಮನ-ಕೇಂದ್ರಿತ-ಗುಂಪು (ಫೋಕಸ್ ಗ್ರೂಪ್) ಚರ್ಚೆ ; ಮತ್ತು
- ಸರ್ವೇಕ್ಷಣೆಗಳು.

ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿಯು ಮಾಹಿತಿಯ ಹಲವಾರು ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯೊಡನೆ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯಗಳು, ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ದಾಖಲೆಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನ, ತರಗತಿಗಳ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸಂದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಈ ತಂತ್ರವು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಹ್ಯ ಲೇಖಾಕಾರರ ಒಂದು ತಂಡವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಯ ಮಟ್ಟದ ಕುರಿತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಲೇಖಪರೀಕ್ಷೆಯ ರೂಪವನ್ನೂ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಲೇಖಾಕಾರರು ಸಂದರ್ಶನಗಳು, ದಾಖಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸುತ್ತಿರುವ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊಡುವವರ ವರದಿಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೆಲಸದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಹಕಾರಿ ಆಂತರಿಕ ಲೇಖಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಅದು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ವಿವಿಧ ಹಿತಾಸಕ್ತರ ನಡುವೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದೆಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

1. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಇದು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜಾರಿಯಾಗುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಅಥವಾ ತಡೆಮಾಡುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಇದು ಪತ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರು ಹಾಗೂ ಜಾರಿ ಮಾಡುವವರು ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಅಧಿನಿಯಮನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.

ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ, ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅದರ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾದ ಜಾರಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಈ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಅನಂತರ, ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಜಾರಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಏನಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಧಿನಿಯಮನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಜಾರಿಯಾದ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ (ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನೀತಿಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಎಂಬ ಲಕ್ಷಣಗಳಂತಹ) ಬಾಹ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಭಾವಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ವಿಶಿಷ್ಟಾಂಶಗಳು

ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವೆ. ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಔಪಚಾರಿಕ ಸ್ತರಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾದ ರಚನೆಯ ಆಯಾ ಅಂಶಗಳ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ರುಜುವಾತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

- (i) ಒಂದು ಲಿಖಿತ ದಾಖಲೆಯು ಇದೆಯೆಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- (ii) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನೂ ಯೋಜನೆಯ ಒಂದು ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು; ಮತ್ತು
- (iii) ದಾಖಲಾತಿಯು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಔಪಚಾರಿಕವಾದ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿರುವ ರೀತಿಗಳ ನಡುವೆ ಏಕರೂಪತೆಯಿದೆಯೇ ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆ. ಈ ಅಂಶವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದರೆ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ಒಂದು ಅಧಿಕಾರಶಾಹಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ನೌಕರಶಾಹಿಗಳು ಆಡಳಿತವನ್ನು ತೃಪ್ತಿಪಡಿಸುವಂತಹ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಜರುಪಡಿಸುವ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಈ ದಾಖಲೆಗಳು ನಿಜವಾದ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸದೆ ಇರಬಹುದು. ನಿಜವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದೇ ಪದೇ ಬಳಸುವಂತಹ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ರಚನೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುವಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ದೊರಕುವಂತಹ ಪೂರಕ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕೆಂದು ಇದರ ಅರ್ಥ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠಗಳ ಗುರಿ/ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲೋಸ್ಕರ ಲೇಖಾಕಾರರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಅಂತಹ ವಿಚಾರಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತಾವೇನು ಅನುಭವ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಸಹ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆಳಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಹಾಗೂ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡುವ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕರಸಂಪುಟ (portfolios) ಹಾಗೂ ಮಾದರಿ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡುವ ಉತ್ತರಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

'A' ಗುಂಪಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 'B' ಗುಂಪಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಿರಿ

	'A' ಗುಂಪು	'B' ಗುಂಪು	
1	ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಮಾದರಿ	ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.	a
2	ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	ಒಂದು ಲಿಖಿತ ದಾಖಲೆಯು ಇದೆಯೆಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	B
3	ಅಧಿನಿಯಮನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿದಾರರು ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಕರು ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಕ್ರಗಳ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.	C
4	ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ	ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ	D
5	ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರು ಹಾಗೂ ಜಾರಿ ಮಾಡುವವರು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ	e

3.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ, ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಇತರ ಘಟಕಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ ರಚನೆಗಳು, ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ರೂಪಿಸಲಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯರೂಪದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಬಲ್ಲವು.
- ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ “ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ” ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು.
- ಜನರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಮತ್ತು ಆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ

ತರಲು ಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು

- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ಇವು: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಮತೋಲನದಲ್ಲಿಡುವುದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥಳೀಯಕರಣ, ಶಾಲಾ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವುದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಪಾತ್ರ.

3.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 – ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ – 1

1. ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ
2. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ
3. ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ – 2

- 1 – c, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – d

3.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದ ಗುಣಾಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.

3.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. UNESCO/IBE/2013/OP/CD/01 Training Tools for Curriculum Development - A Resource Pack ©UNESCO International Bureau of Education (UNESCO-IBE), 2013.
2. Kelly A B (1996) : The Curricular Theory and Practice. Harper and Row, Us.
3. NCTE(2009): National Curriculum for Teacher Education
4. Taba, Hilda(1962): Curriculum Development:Theory and Practice, Har Court, Brace and Wald, New York.

ಬ್ಲಾಕ್ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಘಟಕ 6 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು

(ಶಾಲೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ)

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 3.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 3.6.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 3.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 3.6.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಪಡಿಸುವ ಮುಂಚಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 3.6.3.2. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 3.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 3.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 3.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 3.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

3.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

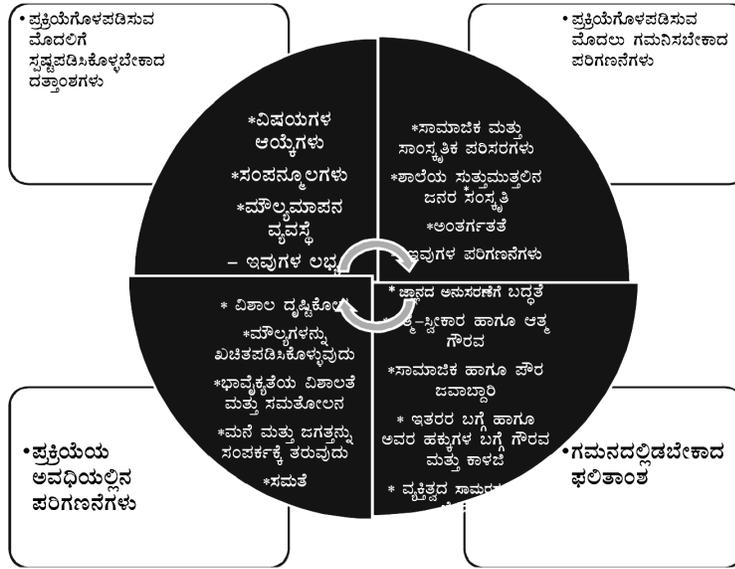
- ಶಾಲೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಪಡಿಸುವ ಮುಂಚಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವಾಗಿನ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

3.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರ್ಣಾಯಕಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನೀವು ತಿಳಿದಿದ್ದೀರಿ. ಇಷ್ಟು ತಿಳಿದರೆ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವುದಾದರೆ, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ನಾವು ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವಭಾವಗಳು ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿಧವಿಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳು

ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದೂ ಸಹ ನಿಜ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ, ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಅದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿಸಲಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯು, ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ತನ್ನದೇ ಆದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತಾದ ಇಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪರಿಗಣನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಿದ್ದೇವೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಮೊದಲು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿ ಅದು ಶಾಲೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಕೆಲವು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರಾವಲೋಕನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮವಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಾವು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ:



3.6.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವ ಮುಂಚಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಶಾಲೆಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲೋಸ್ಕರ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಹೀಗಿವೆ:

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಎಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಎಂದರ್ಥ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾನವ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ವಿಷಯ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಲಭ್ಯತೆ

ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಇತರ ಶಾಲೆಗಳು ನೀಡುತ್ತಿವೆ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ಗಣಕ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಷಯವಾಗಿ ನೀಡಬಾರದು, 'ರಗ್ಗಿ' ಗಾಗಿ ಆಟದ ಮೈದಾನವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಆ ಆಟವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಅರ್ಹರಾದ ತರಬೇತುಗಾರರು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಾರದು. ಶಾಲೆಗಾಗಿ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಅದರ ಮುಂದಾಳುಗಳು ಅಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು

ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದಂತಹ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯು ಒದಗಿಸಲಾಗದಿರುವಂತಹ ವಿಶೇಷ ಉಪಕರಣ ಮತ್ತು ಸಲಕರಣೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗದಂತಹ ಅಧ್ಯಯನ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹತಾಶರಾಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಲಾರದು. ಅಲ್ಲದೆ, ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವವರು ಸಹ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಬದ್ಧತೆಯಿಲ್ಲದೆ, ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಹಣವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯು ಕೈಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತಹ ಅದೇ ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲಾಗದಿದ್ದರೆ, ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ಉಪಕರಣವು ಬೇಕಾದಂತಹ ವೃತ್ತಿಯ ವಿಷಯವನ್ನು ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ. ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪರಿಗಣನೆಗಳು:

ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ

ಒಂದು ನಗರ ಸಮಾಜದ ನಡುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸಾಯವನ್ನೋ ಮೀನಗಾರಿಕೆಯನ್ನೋ ಕಲಿಸುವುದಾಗಲೀ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮಾಜದ ನಡುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 'ಹಾಸ್ಪಿಟಾಲಿಟಿ' ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದಾಗಲೀ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿ, ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಲೆಕ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಂತಹ ವಿಷಯಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಸ್ತು ಹಾಗೂ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಇವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮಾನವಿಕ ಚಿಂತಕರಿಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಇತಿಹಾಸ, ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶಾಲೆಯು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಅದರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು, ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸೌಕರ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪೂರ್ಣ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರ ಯೋಜಕರು ಪರಿಗಣನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಮರುಭೂಮಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದಾದರೆ, ಶುಷ್ಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು-ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಸರಣಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಬಹುದು.

ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ಆಧುನಿಕ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಎಷ್ಟು ವಿಸ್ತೃತ ಹಾಗೂ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಕುಟುಂಬ

ಹಾಗೂ ಸಮಾಜಗಳಂತಹ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳು ಮುಂಬರುವ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಈ ಮಹತ್ತರವಾದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ದಾಟಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊರಲು ತೀರಾ ಅಶಕ್ತವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಶಾಲೆಯು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಇರುವ ಏಕೈಕ ಔಪಚಾರಿಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಯು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ದಾಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಅಂತರ್ಗತತೆ

ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ಅಂತರ್ಗತತೆ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ, ಅವರ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ದೈಹಿಕ, ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ, ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಒಂದು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಹಾಗೂ ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅವರ ವಿವಿಧ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಪರಿಗಣನೆ ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಎಂದೂ ಅದರ ಅರ್ಥ. ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದೂ ಅದರ ಅರ್ಥ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ, ಜನಾಂಗ, ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಲಿಂಗ - ಇಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹಾಗೂ ರಚನೆಗಳು ಹೇಗೆ ಆಕಾರ ಪಡೆದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲಾಗುವಂತೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು ಎಂದೂ ಅದು ಅರ್ಥ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಬೇರೆಯೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೊದಲು ಆಯಾ ಶಾಲೆಯು ಮಾತ್ರವೇ ಅದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾಲಂಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿರಿ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೊದಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳು	ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪರಿಗಣನೆಗಳು

3.6.3.2. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು ಮತ್ತು ಗಮನವಿಡಬೇಕಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಸುತ್ತವರಿ ನೋಟ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಾದರೋ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ರೂಪರೇಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾದರೋ ಚಲನಶೀಲವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒದಗಿಸಲಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕೆಗೆ

ಒದಗಿಸಲಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಶಾಲೆಯ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರು ಪರಸ್ಪರ ವರ್ತಿಸುವ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಅದು ಸುತ್ತುವರಿಯುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯಲು ಬೇಕಾದಂತಹ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಒಟ್ಟಾಗಿ ಇವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ, ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಆನಂದವನ್ನು ತುಂಬುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಯಾಮಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮಂಜಸ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಗಮನವು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮುದಾಯದ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತವಾದ ಸ್ವೀಕೃತಿ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಷಯಗಳು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಶಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗೆ ಅನನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು, ಕೆಲವು ದೇವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಮಾನವ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬೇರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಶಾಲೆಯು, ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಸಮೀಪದ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಮುದ್ರ ತೀರವಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ, ಸಮುದ್ರವನ್ನು, ಸಮುದ್ರ ದೇವತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪೂಜಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಉತ್ಸವಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗುತ್ತವೆ. ದಟ್ಟ ಅರಣ್ಯಗಳಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ, ಜನರು ಹಾವುಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಜಂತುಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಬಯಸುವಲ್ಲಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಪೂಜಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಈ ವಿಶೇಷಗಳು ಹೇಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವಂತಹ ವಿಶ್ಲೇಷಕ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಕುತೂಹಲಿ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

ಸಮನ್ವಯ, ವಿಶಾಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನ

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿಚಾರಗಳು, ಜನರು ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾಳೆ ಹಾಕಿ ನೋಡಲಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ಜಾಗತಿಕ ಘಟನೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಲಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ್ದು ಒಂದು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಸಮಗ್ರದ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಣಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾದರೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸ್ಥೂಲವಾದ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ತಮ್ಮದೇ ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಜಗತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧತೆಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅನುಭವವು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮನೆ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕ ರೇಖೆ

ಕುಟುಂಬವು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ, ಅನುಕಂಪ, ತ್ಯಾಗ, ಸಹಕಾರ, ತಾಳ್ಮೆ ಹಾಗೂ ಸೇವೆಯಂತಹ ವಿವಿಧ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಗಳು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದು ಮಗುವನ್ನು ಸಂಕುಚಿತ ಮನೋಭಾವದ್ದನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯು ಮನೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಜಗತ್ತಿನ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕದ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಪರ್ಕವು ಅದರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿಶಾಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಆ ಮಗುವು ಜೀವನದ ಸವಾಲುಗಳು, ಬಹುಮುಖಿಯಾದ

ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಹೊರಗಿನ ವಿಶಾಲವಾದ ಸಮಾಜವನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮತೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಬೀಳುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನುತ್ತೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ದುರ್ಬಲರಾದ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಅದು ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು. ವೈವಿಧ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯೊಳಗೆ ವಲಸಿಗರು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಯಶಸ್ವಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ದೈಹಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ವಿಕಲರಾದ ಮಕ್ಕಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ತನ್ನ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯು ಹೊರತರಬಯಸುವ ಫಲಿತಾಂಶವು ಅತ್ಯಂತ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು, ಮತ್ತು ಅವು ಕನಿಷ್ಠ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು:

- **ಜ್ಞಾನದ ಅನುಸರಣೆಗೆ ಬದ್ಧತೆ** - ಜಗತ್ತನ್ನು ಅರಿಯಲು ಹಾಗೂ ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಒಬ್ಬನು ಅದಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು ಎಂಬ ಕಡೆಗೆ ಒಂದು ಮನೋಧರ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ಅನುಸರಣೆಗೆ ಬದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಅಂತಸ್ತತ್ವದ ಸಾಧನೆ, ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯ ಹುಡುಕಾಟ.
- **ಆತ್ಮ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಗೌರವ** - ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ದೈಹಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ನೈತಿಕ, ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳ - ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂತಸ್ತತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಹ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ಸಕ್ರಿಯತೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಹ ಆತ್ಮ-ಸ್ವೀಕಾರ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮ ಗೌರವ.
- **ಇತರರ ಸುಖ-ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿ** - ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಹುಡುಕಾಟದಂತಹ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ.
- **ಸರ್ವಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಒಳಿತನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು** - ಇತರರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸದಂತಹ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು; ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲುುದಾರಿಕೆ; ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿವಿಧತೆ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಪೌರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.
- **ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ** - ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರದ ಕುರಿತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು. ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯೇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಪರಿಸರದ ಕುರಿತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಹ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪುನರುತ್ಪತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಪುನರ್ಬಳಕೆಗೆ ಬದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುವಂತಹ, ಸಮಗ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಂದನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು.

ದಾಖಲೆಗಳ ಹಿಂಬದಿಯ ಒಳಕವಚದಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಅವು ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿರಬೇಕು.

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಾಮರಸ್ಯಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತರ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಅನಿವಾರ್ಯವೆಂಬಂತೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ವಿಪರೀತ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಅನಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಚಟಗಳು ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಾಲೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ - ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವ ಮನೋಭಾವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳು, ಜಾತಿಗಳು, ಪಂಥಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೇಲುಕೀಳುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟುಸೇರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಮಯವಾದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸೇರುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಅವರು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕಂಪ, ಸಹಕಾರ, ತಾಳ್ಮೆ ಹಾಗೂ ಗೌರವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಆಯಾ ಸ್ಥಳದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು.

ಸಮಾಜದ ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತತೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಶಾಲೆಯ ಸಕ್ರಿಯ ಸಹಕಾರವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವು ತನ್ನಿಂದ ತಾನೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಅದು ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ, ಶಾಲೆಯ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಗತಿಯು ಮುಂದೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು, ಚಿಂತಿಸಲು ಮತ್ತು ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.

ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ

ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕರಣವು ಬೇಕು. ಮಗುವು ತನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಹಾಗೂ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾಜಮುಖಿಯಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲೋಸ್ಕರ ಮತ್ತು ಅವನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಹಾಗೂ ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವನದ ಒಂದು ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲೋಸ್ಕರ ಇಂತಹ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ನಾಗರಿಕರ ಸೃಷ್ಟಿ

ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಗೆ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಮಹತ್ವವಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕು-ಬಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿ, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ಅನುಕಂಪ, ಸಹಕಾರ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಪ್ರೌಢರಾದಾಗ ಉಪಯುಕ್ತ ನಾಗರಿಕರೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮನೆಗಿಂತ ಶಾಲೆಯು ಉತ್ತಮವಾದ ಸ್ಥಳವಾಗಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಗುಂಪು ಜೀವನದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಾಗಿ ಮಗುವು ಅನೇಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು

ಹಾಗೂ ಸಭ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವು ಆರೋಗ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆಟೋಟಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವಿಪುಲವಾದ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಕುಟುಂಬವು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಹಾಗೂ ಸುಸಂಸ್ಕೃತಕರಣಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯು ಮನೆಗಿಂತ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ.

ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಕಾರ

ಕುಟುಂಬ, ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ಏಕೈಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಯೇ ಶಾಲೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಕಾರವಿಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯು ತನ್ನ ಉದ್ದೇಶ್ಯಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲಾರದು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾಲಂಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿರಿ.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪರಿಗಣನೆಗಳು	ಗಮನವಿಡಬೇಕಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

3.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮೊದಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲೋಸ್ಕರ ಕೆಲವು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವು ಹೀಗಿವೆ: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆ; ವಿಷಯ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪರಿಗಣನೆಗಳು: ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ; ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತತೆ.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳು: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಸುತ್ತವರಿ ನೋಟ; ಸಮುದಾಯದ ಗಟ್ಟಿ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತವಾದ ಸ್ವೀಕೃತಿ; ಸಮನ್ವಯ, ವಿಶಾಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನ; ಮನೆ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕ ರೇಖೆ; ಮತ್ತು ಸಮತೆ.
- ಗಮನವಿಡಬೇಕಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು: ಜ್ಞಾನದ ಅನುಸರಣೆಗೆ ಬದ್ಧತೆ; ಆತ್ಮ-ಸ್ವೀಕಾರ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮ ಗೌರವ; ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ; ಸಾಮಾಜಿಕ

ಹಾಗೂ ಪೌರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ; ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ; ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಾಮರಸ್ಯಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆ; ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬಹುತ್ವಮನೋಭಾವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ; ಸಮಾಜದ ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತತೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ; ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ; ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ನಾಗರಿಕರ ಸೃಷ್ಟಿ; ವಿವಿಧ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಕಾರ.

3.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 3.6.3.1 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯ 3.6.3.2 ವಿಭಾಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

3.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1.ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಇರುವ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

3.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <http://www.bdu.ac.in/cde/docs/ebooks/B-Ed/II/KNOWLEDGE%20AND%20CURRICULUM.pdf>
2. https://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/curr_guides/Maladjusted/ema-3.htmhttp://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/725/Module14.pdf?sequence=18&isAllowed=y

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 1 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಘಟಕ ಸಂರಚನೆ

- 4.1.1. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.1.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 4.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 4.1.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವಿಷಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
 - 4.1.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 4.1.4. ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸೋಣ
- 4.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 4.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 4.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

4.1.1. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವರು:

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವರ್ತನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;

4.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿವೆ. ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದರ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ಉಪಕ್ರಮ ಎನ್ನವರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುವ ರೀತಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಎನ್ನುವರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನಾಕಾರರು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನ್ವಯನಕ್ಕೆ ತರುವವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ, ಅನ್ವಯನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕುರಿತು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂದು ಅರಿವಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ವೆಬ್‌ಸ್ಟರ್ ನಿಘಂಟಿನ ಪ್ರಕಾರ ಉಪಕ್ರಮ (Approach) ಎಂದರೆ “ಯಾವುದಾದರೊಂದರ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ರೀತಿ, ಯಾವುದಾದರೊಂದನ್ನು

ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲವೇ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವ ವಿಧಾನ". ಈ ಅರ್ಥದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗಿನ ವ್ಯವಹಾರ, ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗೆಗಿನ ಚಿಂತನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉಪಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶೇಷಜ್ಞರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರ - ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಅದನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವವರು ವಾಸ್ತವಿಕತೆ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿವಾದಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಕ್ಷೇತ್ರ- ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮನೋದೃಷ್ಟಿಯ ವ್ಯಕ್ತ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವುದು. ಇದು ಆತ ಅಥವಾ ಆಕೆ ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿಡಲಾಗುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಂತರ್ವಸ್ತುವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳೂ ಆಗಿವೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ಮಾದರಿಗಳೆಂದೂ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಸಿಂಧುತ್ವಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿ ತಜ್ಞರು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

4.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಆನ್‌ಸ್ಪೀನ್ ಮತ್ತು ಹೆನ್‌ಕಿನ್ ಎಂಬವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಒದಗಿಸಿದ್ದಾರೆ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಾಧಾರಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತಹ ಸಮಗ್ರತಾ ನಿಲುವು ಅಥವಾ ಪರಾ ಅಭಿವಿನ್ಯಾಸ (Meta - orientation) ವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮನೋದೃಷ್ಟಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶೇಷಜ್ಞರುಗಳ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ವಿವಾದಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ತಾಂತ್ರಿಕ-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಥವಾ ಅತಾಂತ್ರಿಕ - ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿರಬಲ್ಲವು, ತಾಂತ್ರಿಕ-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಉಪಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಫಲಿತದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನವು ಅದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿದೆ.

ನಾವೀಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿರುವ ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮುಂದಾಗೋಣ.

4.1.3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ

ಇದು ರಾಲ್ಫ್ ಟೈಲರ್ ಎಂಬಾತ 1949ರಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾದರಿ. ಅದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆವರಿಸುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರೌಢ ಜೀವನದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇದಾಗಿದೆ.

ಟೈಲರ್ ಜನರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ಗೋಜಿಗೆ ಹೋಗಲಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಆತ ಹೀಗೆ ವಾದಿಸಿದ 'ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮುಖಾಂತರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿರುವ

ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು.

- ಯಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಧಿಸಲು ಮುಂದಾಗಬೇಕು?
- ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಲ್ಲ ಯಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು
- ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾಗುವಂತೆ ಹೇಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು?
- ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗುತ್ತಿವೆಯೇ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಗೆ ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದು?

ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜ್ಞಾನ ವಿತರಣೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ವಾಂಸನ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬೋಧನೆಗಿಳಿಕೆ ಜರುಗುವ ಪರಿಸರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿಯಾಗಿದ್ದು ಇಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸೀನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಗಮನಕೇಂದ್ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳತ್ತವಿದ್ದರೆ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಕೌಶಲ್ಯದ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೇಂದು ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಿ, ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳು ಇಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಮುಡಿಪಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಭಾಗಿಯಾಗಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಮಾನ ಮಾನದಂಡವಿರುವುದು. ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರು ಪುನಃ ವಿಷಯದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷಜ್ಞರು ಎಲ್ಲರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅರ್ಹರಾಗಲು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಮಾನದಂಡ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ದುರ್ಬಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ತರಲು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಲು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ನೆರವಾಗಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಅನುಕೂಲತೆಗಳು

ನಾವು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಪ್ರಕಾರ ಅದರ ಅನುಕೂಲತೆಗಳೇನು ಎಂದು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಬಹುದು.

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಸುಲಭ
- ಪೋಷಕರು ಇದನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ನೋಡುವುದರಿಂದ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಜನ ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ
- ಸರಳ - ಸಂಕೀರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಿಂದಾಗಿ ಇದನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಸುಲಭ
- ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ
- ಯಾವುದೇ ಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಯಲ್ಲಿ ತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಇದು ಉಪಯುಕ್ತ

ಮಿತಿಗಳು

ವಿಷಯ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅನುಕೂಲತೆ ಎಂದರೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತವಲ್ಲ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಈ ರೂಪದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಶೈಲಿಗಳನ್ನು

ಪರಿಗಣಿಸದೆ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ ಪಡೆಯಲು ತೊಂದರೆ ಒಡ್ಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿನ್ನಡೆಯಾಗಲೂಬಹುದು.

ಕೆರೋಲಿನ್ ಶ್ವೀಸ್ ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ

- ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದರ ವಿಶಾಲ ಸಂಧರ್ಭವೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಅವರನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಾಸಂಗದ ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ, ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆ, ಮುಂದಿನದರಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮಗದೊಂದರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಹೀಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಅದು ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಅದು ತಾನೇ ತಾನಾಗಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆಯೇನೋ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯದತ್ತ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಂದರ್ಭದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಅವರಡೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆಯು ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನ ಸಮಗ್ರವೂ ಆಳವೂ ಆದ ಗ್ರಹಿಕೆಯಂತೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರವಹಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿಟ್ಟಂತೆ ವಿಘಟನೆ ಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಮುಖಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿಕೊಡುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾದದ್ದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಂದುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು, ಶಾಲಾಬೋರ್ಡುಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವರುಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳದ್ದು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿರಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ವಸ್ತು ಇಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಚಿಂತನಾಶೀಲ, ವಿಚಾರಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿರುವ ಬದಲು ಈ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ತುಂಬಲು ಇರುವ ಬುಟ್ಟಿಗಳಂತೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜನ ಕುತೂಹಲ, ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಬದಲು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣಿಕೃತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ವಿಧ ಮತ್ತು ಕಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿದಂತೆಯೇ ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು. ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಬಲ್ಲ ಜನಾಂಗೀಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಕುಟುಂಬ ಪರಿಸ್ಥಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿಸ್ತೃತವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಪಠ್ಯವಿಷಯವಸ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಥವಾ ತರಗತಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು, ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆಯೇ ವಿನಾ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿಯಾಗಲೀ ಅಥವಾ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಾಗಲೀ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.1.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಫ್ರೆಡ್ರಿಕ್ ಟೇಲರ್‌ನ ವರ್ತನಾವಾದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ವಿಕಾಸಗೊಂಡಿದೆ ಆತನ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಉತ್ಪನ್ನತೆಯನ್ನು (efficiency) ಸುಧಾರಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ವರ್ತನಾವಾದವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಮಾಪನಮಾಡಬಹುದಾದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಪವರ್‌ನ ಪ್ರಕಾರ ವರ್ತನಾವಾದದ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವ ಇಂತಿದೆ: ಮಾನವ ಜೀವಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿಯಬಹುದೋ ಅದು ಭೌತಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೈಗೊಂಡ ಆತನ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಬರಬೇಕು. ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನ್ವಯನದಲ್ಲಿ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವರ್ತನಾವಾದವು ಶಿಕ್ಷಕ-ಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವವನ್ನು ಸರಿಸಿದ್ದು ವಾಸ್ತವವಾದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ತೋರುವ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರವನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದರಿಂದ ಅಪವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಇದು ನಂಬುತ್ತದೆ.

ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಬರುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಯಾವ ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆಯೆಲ್ಲದೆ ಪರಿಸರ ವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದರಿಂದ ದುರ್ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವು ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸರಿಯಾದ ನಿಜವಾದ ಏಕಮೇವ ಮಾರ್ಗವಿದೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ನೀಡಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಸಮಾನವಾದುದು ಎಂಬುದು ಈ ವಾದದ ನಂಬಿಕೆ.

ವರ್ತನಾವಾದದ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

- ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪುನರ್ಬಲಗೊಳಿಸಿದ ವರ್ತನೆ ಪುನಃ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ; ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಅಂದರೆ ಕಾಲಾವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಪುನರ್ಬಲನ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ
- ಅನುಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು (responses) ಪುನರ್ಬಲನ (ರೂಪಣ) ಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ಪುನರ್ಬಲನಗಳು ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ಆನುಷಂಗಿಕ (conditioning) ಅನುಬಂಧನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಯೋಜನೆಯೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಚನೆಯುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಮೂನೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಗಳಿರುತ್ತವೆ- ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸ್ಥಿರಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ವಿಶಾಲವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದರತ್ತ ಈ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಫ್ರಾಲ್ಡೆನ್ ಬಾಬಿಟ್ (ವರ್ತನಾವಾದಿ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುವ ಒಂದು ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದಂತೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕು, ಏಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಯುವಾವಸ್ಥೆಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಏಕೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ವಿವರಣೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ರಚಿಸಿದ ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆರಂಭ ಬಿಂದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ.

ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದ ಅನುಸಾರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಒರೆಸಿಟ್ಟ ಸ್ಲೇಟಿನಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನಗಳಿಂದ ರೂಪುಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಷ್ಠೆಯ ಪಾತ್ರೆಯಿದ್ದಂತೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದೊಂದು ಪಕ್ಕಾ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ.

ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಜ್ಞರೆಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು, ಶಿಕ್ಷಕ ಸದಾ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಾನು ಆದನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬರಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ತಪ್ಪು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಬಾಹ್ಯ ಪುನರ್ಬಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ದಂಡನೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎಂದು ತೋರುವ ಹೊರತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಗಮನ, ಕಾಳಜಿವಹಿಸಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಎಂದು ಈ ಉಪಕ್ರಮ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಯ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಿತಕರ ಅನುಭವಗಳು ಮಾನವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅನುಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಇಚ್ಛಿತ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಹೊಗಳಿಕೆ (ಧನಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನ) ದೊರೆತಾಗ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ಅದೇ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅಲ್ಪ ಅಥವಾ ಏನೂ ಧನಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ (ಹೊಗಳಿಕೆ) ದೊರೆಯದಿದ್ದಲ್ಲಿ (ಋಣಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನ) ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಷ್ಟೇ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇದೇ ರೀತಿ ಮಾನವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಳಪೆ ಶ್ರೇಣಿ(ಗ್ರೇಡ್)ಗಳು ಅಥವಾ ನೇತ್ರಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಂದಾಗಿ ಅಂತಹ ಅನುಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅನುಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ದಂಡನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಗಾಮಿಯಾಗಿರುವ ಅನುಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವತ್ತ ಒಲವು ತೋರುತ್ತಾರೆ.

ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದ ತಿರುಳೆಂದರೆ ಪುನರ್ಬಲನ. ಒಂದು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಪುನರ್ಬಲನ ಉಪಯುಕ್ತ. ಇಚ್ಛಿತ ವರ್ತನೆ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನೆಲೆಗೊಂಡು ಬಳಿಕ, ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟು ಒದಗಿಸುವ ಪುನರ್ಬಲನ ಆ ವರ್ತನೆ ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದುವರೆಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದ ಪ್ರಕಾರ, ಇಚ್ಛಿತ ವರ್ತನೆಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಅನಿಚ್ಛಿತ ವರ್ತನೆಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಸೂಚಿಸದಿರುವಿಕೆ - ಇವೆರಡರ ನಿಯಮಿತತೆ ಮತ್ತು ಸುಸಂಗತತೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಫಲನಾಗಲೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಇಚ್ಛಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಅಥವಾ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ನಿಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯದ ನಿರಂತರ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತಿರಬೇಕು ಎಂದು ಅವರು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾವಾದಿಗಳು ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ನಿಮಗೆ ಕಂಡಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅನುಬಂಧನ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯಾಯುಕ್ತ ಅನುಬಂಧನಗಳಾಗಿರಬಹುದು (classical or operant). ಒದಗಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಚೋದನೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನುಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅನುಬಂಧನ (Classical conditioning) ಎನ್ನುವರು. ಐಚ್ಛಿಕ ವರ್ತನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಪೂರ್ವ ಘಟನೆಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಬಲಯುತವಾದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ದುರ್ಬಲವಾದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾಯುಕ್ತ ಕಲಿಕೆ (operant conditioning) ಎನ್ನುವರು.

ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು “ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ” ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ. ಅನುಕ್ರಿಯೆಯ ವಿನ್ಯಾಸದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪುನರ್ಬಲನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಮಂಜಸ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬೋಧನೆಗೆ ನೇರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ : ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆ ಕ್ರಮಶಃ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುವ ಪ್ರಶ್ನೆ (ಪ್ರಚೋದನೆ) ಮತ್ತು ಉತ್ತರ (ಅನುಕ್ರಿಯೆ) ಚೌಕಟ್ಟಿನಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು 'ಖಚಿತ' ಉತ್ತರಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಅಥವಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿ ಎಂದು ಸಾಬೀತಾಗಿದೆ.

ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು (ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ) ವರ್ತನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಣಗಳು

ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ಜೀವನದ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಆದರೆ, ಇದು ನೇರ ಅನುದೇಶ (instruction) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಿತಿಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನ ಕೈಗೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯುಂಟಾಗಿ ತರಗತಿಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟು ಬೇಸರ ಮನೋಭಾವ ಉಳ್ಳವರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇತರ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ನೇರ ಅನುದೇಶದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಮೌಲ್ಯವೇನೆಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ವರ್ತನಾವಾದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉಪಕ್ರಮ ಎನ್ನುವರು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶೇಷಜ್ಞರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸವನ್ನು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ: ವಿಷಯ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ವರ್ತನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು.
- ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಒಂದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನತ್ತ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ ತತ್ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೂ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ.
- ವರ್ತನವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮ ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ ಇದರ ಅನುಸಾರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ವಚ್ಛ ಹಲಗೆಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯು ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲನದಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರೆಯೆಂಬಂತಿರುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾದರಿಯ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ.

4.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು – 1, ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ – 1

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.1.3.1 ಗಮನಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ – 2

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.1.3.2 ಗಮನಿಸಿ

4.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. https://hec.gov.pk/english/services/universities/RevisedCurricula/Documents/2011-2012/Education/CurrDevpt_Sept13.pdf
2. <https://studymoose.com/advantages-and-disadvantages-of-the-behaviourist-approach-essay>
3. <https://www.theedadvocate.org/edupedia/content/what-is-subject-centered-curriculum/>
4. [https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_theory_\(education\)#cite_note-35](https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_theory_(education)#cite_note-35)
5. https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/constructivism/w1_6_list1.html
6. Modern theory and principles of Education: Dhanpat Raj – Publishing company, New Delhi
7. [https:// www.seribo.comApproaches to Curriculum Design](https://www.seribo.comApproaches%20to%20Curriculum%20Design)
8. [https:// www.respository.up.ac.zaBehaviorial Approach](https://www.respository.up.ac.zaBehaviorial%20Approach)
9. Skinner B F (1976): About Behaviorism, New York, Wintage books
10. [https:// www.verywellmind.com An over view of Behaviorial Psychology of very well mind.](https://www.verywellmind.com%20An%20over%20view%20of%20Behaviorial%20Psychology%20of%20very%20well%20mind.)
11. [https:// www.jisc.ac.ukBehaviorist Approach](https://www.jisc.ac.ukBehaviorist%20Approach)
12. NCERT 1986, National Policy on Education. Aurobindo Marg, New De

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 2 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮ

(ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ)

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 4.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.2.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 4.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 4.2.3.1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1
- 4.2.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2
- 4.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 4.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 4.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 4.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

4.2.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮದ ಅಳವಡಿಕೆ, ಅದರ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

4.2.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ, ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ರೀತಿ ಈ ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ವಿಷಯ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಮತ್ತು ಕಾಲಾಧಾರಿತ ಮಾದರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ತಾತ್ವಿಕವಾದವು, ಅವುಗಳು ಪ್ರಯೋಗದ ಅಥವಾ ಅನ್ವಯನದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾರವು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಗುವ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಜಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಂತರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಬೋಧನೆ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಕಾರಿಯಾದುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಎಂದರೇನು, ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಹೇಗೆ, ಅವುಗಳ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳೇನು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

4.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

4.2.3.1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪದ 'ಸಾಮರ್ಥ್ಯ'. 'ಆಕೆ ತುಂಬಾ ಸಮರ್ಥ', 'ಅವನು ತುಂಬಾ ಸಮರ್ಥ' ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ನಾವು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಪದದ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥವೇನು? ಇದಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳಿವೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲನಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಸ್ತಿನ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಎಲ್ಲ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶ. ಹೀಗಾಗಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೋರ್ಸನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವೂ ಅವಶ್ಯಕವೂ ಆದ ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದ ಇದು. ಜೊತೆಗೆ ವೃತ್ತಿಪರವಾದ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದ ಮತ್ತು ಇತರ ಜೀವನ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಾಧನೆಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯಮಾಡಿಕೊಡುವ ಎಲ್ಲ ಅನ್ವಯಿಕ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವಂತೆ ಅವರಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ಸೂಚಕವಾದ ಬೋಧನೆ, ಮಾಪನ, ಗ್ರೇಡ್ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿಮಾಡುವಿಕೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಮಾಡಿರುವ ಸಂಶೋಧಕರು 'ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದರೇನು' ಎಂಬುದರ ಕುರಿತ ಕೆಲವು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವು ಹೀಗಿವೆ:

- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಶಾಶ್ವತವಾದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಗಳು
- ಯಶಸ್ವಿ ಸಾಧಕರನ್ನು ಇತರರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಗಳು

ಇವುಗಳು ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಅಗತ್ಯವಾದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೆಲಸದ, ಸನ್ನಿವೇಶದ ಪಾತ್ರಗಳ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಒಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು, ಕಾರ್ಯಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತೋರ್ಪಡಿಸಲಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಏನೇ ಆದರೂ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕಾರನ್ನು ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಎಲ್ಲ ಸಾಧಾರಣ ಮತ್ತು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲೂ ಆತನಿಗೆ ಕಾರನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಚಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಅವನಿಗೆ ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಚಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಅವನಿಗೆ ಕಾರು ಡ್ರೈವ್ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗದು. ಒಂದು ನೆಲಬಾವಿ ಇದೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಅದನ್ನು ಹಾರಬೇಕಾದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಇದೆ. ಅವನಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಅವನಿಗೆ ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಹಾರಲು, ದಾಟಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನು ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅವನು ಬಾವಿಯೊಳಗೆಯೇ ಬೀಳುತ್ತಾನೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದರೆ ಹೀಗೆಯೇ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 'ಅರಟಿಜನಿಟಿ' ಮತ್ತು 'Competency' ಎಂಬ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಪದಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡು ಪದಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವೇಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

'Competency' ಎಂದರೆ ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆ, ಒಂದು ವರ್ತನೆ, ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನದಬಳಕೆ. ಇದು ವರ್ತನೆ ಅಥವಾ ಕೌಶಲವನ್ನು, ತಲುಪಲಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. 'Competence' ಎಂಬುದು ಏನನ್ನಾದರೂ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ(ನಾಮಪದ). ಇದು ಹಲವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ನಿಘಂಟು). ಇದು ಕೌಶಲ ಸೂಚಕವಾಗಿದ್ದು, ತಲುಪಲಾದ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. 'Competence' ಎಂಬುದು ವ್ಯಕ್ತಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ 'Competency' ಎಂಬುದು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 'ಗ್ರೇಡ್'ಗಳು ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವಿಡುವುದರ ಬದಲಿಗೆ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವಿಡುವುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಕೊಡುವ ಯಾವುದೇ ಉಪಕ್ರಮವೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ಮೂರ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕರಾರುವಾಕಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲಾಂಶವೂ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಒಮ್ಮೆಗೆ ಒಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಘಟಕವು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಘಟಕದ ಸಣ್ಣ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸರಣೀಕೃತವಾಗಿದ್ದು, ಒಂದು ಘಟಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿತ ನಂತರವೇ ಮುಂದಿನ ಘಟಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು. ಈ ಸಣ್ಣದಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾದ ಹಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರವಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡದಾದ ಅಥವಾ ಹಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬಯಸುವ ಒಟ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಲಿತಿರುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದರೆ ಅದನ್ನು ಕುರಿತು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮುಂದೆ ಹೋಗಬಹುದು. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಶೃಂಗಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಶೀಲ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಇದು ಐದು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿತ್ತು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಲೇ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ;
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಮಾಪನಸಾಧ್ಯವೂ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಶಕ್ಯವೂ ಆಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ;
- ಮಾಪನವು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಸಕಾಲಿಕವೂ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವೂ ಆದ ಬೆಂಬಲ ಸಿಗುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಅನ್ವಯ, ಜ್ಞಾನಸೃಷ್ಟಿ, ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಧರ್ಮಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಕೆಳಕಂಡ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮ

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತವಾದುದು;
- ಪ್ರಭುತ್ವದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಡೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತದ್ದು;
- ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಪನಮಾಡುವಂತಹುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳು

ಸಮತೆ:

ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಮತೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮಾನವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಎಂಬುದು ಇದರ ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ, ಸಮಾನ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿನ ಅರ್ಥ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಿ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸಮ ಪ್ರಮಾಣದ ಆಯ್ಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಊಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಸುಭದ್ರತೆಯ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತವಾದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಂತರ್ಗತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ತರಗತಿಗಳು ಮಾಪನಮಾಡಬಹುದಾದ ಬದುಕಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಬೋಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತಾನು ಬೆಳೆಸಬೇಕೆಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನೇ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ಕುರಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬಹುದು:

- ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ;
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನ್ವಯ;
- ಸಮರ್ಪಕ ಕೌಶಲಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ.

ಫಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತವು ಮೊದಲೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಾರದರ್ಶಕತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಒಡತನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ ಏನೆಂಬುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯವಲ್ಲ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಹೆತ್ತವರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಿರಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೂರು ವಿಷಯಗಳು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ:

- ಅವರು ಕಲಿಯಬೇಕಾದುದೇನು?
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವ ಎಂದರೇನು?
- ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಪನಮಾಡಬಹುದು? ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಿದ್ದರೆ, ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅವರೇ ಜವಾಬ್ದಾರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪೊಂದು ಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಉದ್ಯಾನವನದ ರೂಪುರೇಖೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದಾಗ, ಅವರು ಗಣಿತದ ಆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಸ್ಪಷ್ಟವಿರುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯಾನವನದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅಲ್ಲಿ ನೆಡಬಹುದಾದ ಗಿಡಗಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬೆಂಬಲ ಎಷ್ಟು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಹಾಯದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರಿತು ಯೋಜನೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗುವವರೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಸ್ವರೂಪದ ಪರಿಚಯ, ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಒಕ್ಕಣೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಾವೆಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಇನ್ನೂ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ, ಈಗ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದೇನು ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವವರೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅನುಕೂಲಿಸುವಿಕೆ, ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಮರುಕಳಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ.

ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನಗಳು: ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತೊಂದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ. ಜೊತೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಇದರಿಂದ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಒಂದು ರಜಾ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಒಂದು ಗೋಪುರವನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದಂತೆ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಬಹುದು. ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ನಿಗದಿಯಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಅವರನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳೆರಡೂ ಇವೆ:

ಗುಣಗಳು:

- ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ, ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅವರ ಅರಿವಿನ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಟ್ಟ ಏನೇ ಇರಲಿ, ನಮ್ಮತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ;
- ಪಕ್ಷಪಾತದಿಂದ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿದೆ; ಸಮತೆಯ ಸಾಧನೆ ಇದೆ;
- ವಯಸ್ಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲು, ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಾವೇ ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಮಿತಿಗಳು:

- ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು, ಇದು ಕಷ್ಟಕರ;
- ಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು ಅತ್ಯಂತ ನಿಖರವೂ ಸೃಜನಶೀಲವೂ ಆಗಿರಬೇಕು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು; ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಹಾಯಮಾಡಲು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಿರಬೇಕು.
- ಈ ಎಲ್ಲ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದರೆ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಸತ್ಯಸಂಗತಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.2.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬಹುದು. ಅದು ಯಾವುದೇ ವಿನ್ಯಾಸವಾಗಿರಲಿ, ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಆಧಾರ ಸಹಿತವೂ ಫಲಿತಾಂಶ ಗಮನವಿರುವಂತಹುದೂ ಆಗಿರಬೇಕಷ್ಟೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವೂ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಫಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೇನು? ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣ ಫಲಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಿದು. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಾಗಲೀ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದಾಗಲೀ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಲ್ಲ. ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಕಲಿಕೆಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇದರ ನಿಹಿತಾರ್ಥ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸುತ್ತ ಹೆಣೆದಿರಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದೇ ಶಾಲಾವಿಷಯಕ್ಕೆ (ಅಂದರೆ ಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟುದಾಗಿರಬಹುದು

ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟುದಾಗಿರಬಹುದು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳೂ ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೇ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಗಳು

ನಮ್ಮತೆ:

ಇದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಆಧಾರಿತವಾದುದರಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ರಚನೆ ನಮ್ಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾದ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಗಳಾಗಲೀ, ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಗಳಾಗಲೀ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಾಪನಗಳು ಮುಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಅವರು ಕಲಿತದ್ದೇನು, ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅವಧಿಯೊಳಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಅವಕಾಶವೂ ಇರುವ ನಮ್ಮತೆ ಇಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಈಗಾಗಲೇ ಪಡೆದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರು ಯಾವುದೇ ದರ್ಜೆ/ಕ್ಲಾಸಿಗೂ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಸ್ವ-ವೇಗ ಆಧಾರಿತ: ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ವೇಗಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವ ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೋ ಆ ಹಂತದ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಹುದು. ಎಷ್ಟು ಬೇಗ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಒಂದು ಹಂತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಬಿಟ್ಟದ್ದು.

ಭಾಗವಹಿಕೆ: ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ್ದು. ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವರೇ ಜವಾಬ್ದಾರರಾದುದರಿಂದ, ಅದರ ಒಡತನ ಅವರಿಗೇ ಸಲ್ಲುವುದರಿಂದ ಅವರು ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಏನು, ಯಾವಾಗ, ಹೇಗೆ, ಏಕೆ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ನಿಯಂತ್ರಣವಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಕೊಡುವುದಲ್ಲದೆ, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಹೆಣೆದಿರುವುದರಿಂದಲೂ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳುಂಟು.

ಕೈಗೆಟುಕುವಿಕೆ: ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಖರ್ಚು ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಖರ್ಚು ಕಡಿಮೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿರುವುದೂ ಉಂಟು. ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಡಿಗ್ರಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲಾವಕಾಶ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಖರ್ಚು ವೆಚ್ಚ ಅವಲಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವಧಿ ಕಡಿಮೆಯಾದಷ್ಟೂ ಖರ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆನ್ ಲೈನ್ ಕೋರ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ನಿಭಾಯಿಸಬಹುದು.

ಕೌಶಲ್ಯಧಾರಿತ: ಇದು ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ. ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆ ಇದರ ಕೇಂದ್ರ. ಒಂದು ಕೋರ್ಸಿಗೆ ನಿಗದಿತವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿತವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಕಲಿತರುತ್ತಾರೆ.

ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸುವುದೆಂದರೆ, ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಸಾರ, ಗ್ರಹಣಗಳಿಗಿಂತ ಆಚೆಗೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆ ಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಎಂದರೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ನಂತರ ಆ ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೂ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅಧ್ಯಯನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವರ್ತನಾ ವರ್ಣನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳಾದ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವೇಚಿಸುತ್ತವೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಯು ಆಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ವರ್ತನಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಅದರ ಹೆಸರು, ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ವರ್ತನಾ ಸೂಚಕಗಳು ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವುದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಸವಾಲು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು:

ಇದು ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು: ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ ಹೊರತು ಜ್ಞಾನವಲ್ಲ. ಇದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಭಾಗವಹಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಒಬ್ಬ 'ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಷ್ಟೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯೇ ವಿನಾ ನಿಗದಿತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿಯಲ್ಲ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು. ಹೀಗಾಗಿ ಆಯಾ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮೂಲವಾದ ಅನುಭವಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಲ್ಲ. ಬೆಳೆಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯವೇ ವಿನಾ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲ.

ಇದು ಹೆಚ್ಚು ವಿಶಾಲವಾದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಶಿಸ್ತು ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ, ಸ್ವ ಪ್ರತಿಫಲನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು.

ಸ್ವ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಿರಬೇಕು

ಇಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಒಟ್ಟು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವಿರಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

1. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೇನು? ಅದರ ಲಕ್ಷಣಗಳಾವುವು?

4.2.3.3. ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದರತ್ತ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಭಾರತವು ಬದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಂಟನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯು “ಸುಧಾರಿಸಲಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಫಲ ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು” ಎಂದು ಕರೆಕೊಟ್ಟಿತು. ಇದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಈ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ನಿಗದಿಯೇ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ಸಮತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಬೆಸೆಯುವಲ್ಲಿ ಇದು ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಯತ್ನವಾಯಿತು. ಇವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ- ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕೇತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ- ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಇಲಾಖೆಯು ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನಿಯೋಜಿಸಿದ ಮಂಡಳಿಯು ಕನಿಷ್ಠ ಕನಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ನಿಗದಿಯು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧನಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವು ಸಮರ್ಪಕತೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಜೊತೆಗೆ, ಸಾಧನ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಸಾಧನ ಸಾಧ್ಯತೆ: ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿದ್ದು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರಣಗಳಿವೆ:

ಅವು ಸಾಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಗುರಿಗಳಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಬೇಕು: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೂ ಮಗುವಿನ ನೈಜ ಜೀವನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೂ ಬಹಳ ಅಂತರವಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ನಂಬಿಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಬೆಳೆಯುವುದು ಕಷ್ಟಕರ ಎಂಬ ಅಂಶ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಅವರು ಅವರದೇ ಆದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸೂಚಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ವಿಶ್ವಾಸ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಗುವೂ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು: ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕೆಲವೇ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಯೇ ಅಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೇ ಕಲಿತು ಮರೆತುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳು ಸಾಧನಾ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವಂತಹವಾಗಿದ್ದರೆ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಾಧಿಸಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯೂ ಶಾಶ್ವತವಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಶೇ 80 ಮಕ್ಕಳು ಶೇ 80

ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದೇ ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಗುರಿ.

ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮತೆ: ಪ್ರದೇಶ, ಜಿಲ್ಲೆ, ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಮಾಜೋ ಆರ್ಥಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ದೇಶದಲ್ಲಿ ನೈಜವಾದ ಅಂದರೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ನಮ್ಮಸ್ವರೂಪದವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬೊಂಬಾಯಿ ಮೊದಲಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿನ ಮುನ್ಸಿಪಲ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದುದನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದ ಒಂದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಮಾಜೋ ಆರ್ಥಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದುದನ್ನು ಒಂದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಪ್ರದೇಶವೂ, ಜಿಲ್ಲೆಯೂ ಅದರ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಇಲ್ಲಿಗೇ ನಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯೂ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೂರಕವಾಗುವ, ಅಗತ್ಯವಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಂವಹನಶೀಲತೆ: ಕನಿಷ್ಠಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳು ನೈಜ ಮತ್ತು ಸಾಧನಾಸಾಧ್ಯತೆ ಇದ್ದವಾದರೆ ಸಾಲದು. ಅವುಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಮುದಾಯದವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಸರಳವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿತವಾಗಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇದು ಔಪಚಾರಿಕೇತರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವವರಿಗೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾಕಾರರಿಗೆ, ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ ಇದು ಮೂಲಭೂತ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಬೇಕು.

ಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆ: ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಂದು ನೀಲಿನಕಾಶೆಯಂತೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದ, ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಗುರಿಯು, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಬೇಕು.

ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟೀಕರಣ: ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಯಾವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಈ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಹಾಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವೂ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ನಿರಂತರತೆ: ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಒಂದರಿಂದ ಐದನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಯೋಜನೆ ಮೊದಲಿಗೆ ಇದ್ದಿತಾದರೂ ಈಗ ಅದು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿದಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದೂ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅವಿನಾಭಾವ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದೂ ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಘಟಕಗಳನ್ನು ಶೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಮಾಡಿ, ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮುಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುವಂತೆ, ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವಂತೆ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮುಂದಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪೂರಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕರತಲಾಮಲಕವಾಗುವಂತೆ ಆಗಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಔಪಚಾರಕೇತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ತುಲನಾತ್ಮಕತೆ: ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿರುವುದಾದರೂ ಈ ಅವಧಿ ಇಷ್ಟೇ ಎಂಬ ಕಠಿಣ ನಿಯಮವೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಅವರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಶಕ್ತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಅಧಿಕ ಕಾಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಇದೇ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಕೇತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಸಮಾನಾಂತರವಾದ ಇತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲೂ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಗಳ ಸಾಮ್ಯತೆ, ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹತೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏಳುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಕೇವಲ ಆಯಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸುವ ಬೆಂಬಲ, ಸಾಮಾಜೋ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಒತ್ತಾಸೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಷ್ಟೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು :

ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಕೇವಲ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗಿತ್ತಾದರೂ ಇಂದು ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲ ಸಂಜ್ಞಾನೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೂ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3

ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳ ಅನ್ವಯದ ಕುರಿತು ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ತಿಳಿದಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ಈ ಕುರಿತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ನೀವು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿದ್ದೀರಿ ಕೂಡ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

4.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವೂ ಅವಶ್ಯಕವೂ ಆದ ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವೃತ್ತಿಪರವಾದ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾದ ಮತ್ತು ಇತರ ಜೀವನ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಾಧನೆಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯಮಾಡಿಕೊಡುವ ಎಲ್ಲ ಅನ್ವಯಿಕ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವಂತೆ ಅವರಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ಸೂಚಕವಾದ ಬೋಧನೆ, ಮಾಪನ, ಗ್ರೇಡ್ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿಮಾಡುವಿಕೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ಮೂರ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕರಾರುವಾಕ್ಕಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲಾಂಶವೂ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬಹುದು. ಅದು ಯಾವುದೇ ವಿನ್ಯಾಸವಾಗಿರಲಿ, ಎಲ್ಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಆಧಾರ ಸಹಿತವೂ ಫಲಿತಾಂಶ ಗಮನವಿರುವಂತಹುದೂ ಆಗಿರಬೇಕಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವೂ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಫಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.
- ನಮ್ಯತೆ, ಸ್ವ-ವೇಗ ಆಧಾರಿತ, ಭಾಗವಹಿಕೆ, ಕೈಗೆಟುಕುವಿಕೆ, ಕೌಶಲ್ಯಧಾರಿತ:- ಇವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ

ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಗಳು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ನಿಗದಿಯೇ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. ತರಗತಿಯ ಶೇ 80 ಮಕ್ಕಳು ಶೇ 80 ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದೇ ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಗುರಿ.
- ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ನಿಗದಿಯು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧನಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕು . ಒಟ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವು ಸಮರ್ಪಕತೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಜೊತೆಗೆ, ಸಾಧನ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

4.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು: 1, 2 ಮತ್ತು 3

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.2.3.1. ಗಮನಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.2.3.2. ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-3

ನೀವು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಉಪಕ್ರಮದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ
2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ:

1. <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/c/competency-based-curriculum>
2. <http://scholarsmepub.com/wp-content/uploads/2016/05/SJBMS-116-17.pdf>
3. file:///C:/Users/admin/Downloads/CBFramework_TEMPUS-PICTET_Nikolov_Shoikova_Kovatcheva.pdf
4. <https://asiasociety.org/education/why-we-need-competency-based-education>
5. <http://scholarsmepub.com/wp-content/uploads/2016/05/SJBMS-116-17.pdf>
6. file:///CBFramework_TEMPUS-PICTET_Nikolov_Shoikova_Kovatcheva.pdf
7. <http://www.ncert.nic.in/html/pdf/schoolcurriculum/ncfsc/ch2.pdf>

8. http://14.139.60.153/bitstream/123456789/2096/1/COMPETENCY%20BASED%20AND%20COMMITMENT%20ORIENTED%20TEACHER%20EDUCATION%20FOR%20QUALITY%20SCHOOL%20EDUCATION_D-10149.pdf
9. <https://explorance.com/blog/5-benefits-competency-based-education-students/>
10. <https://www.educationforallindia.com/page75.html>
11. <http://14.139.60.153/bitstream/123456789/141/1/Report-Minimum%20levels%20of%20learning%20at%20Primary%20Stage-5809.pdf>
12. https://wikieducator.org/images/6/61/The_MLL_Document.pdf
13. https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Learning_outcomes.pdf
14. http://www.ijeam.com/Published%20Paper/Volume%2009/Issue%2001/IJES%2003/IJEAMNov13_12_16_Neelam.pdf
15. <https://www.prodigygame.com/blog/competency-based-education/>
16. <https://journals.openedition.org/cres/3010>

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 3 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಘಟಕದ ಸಂರಚನೆ

- 4.3.1. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.3.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 4.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 4.3.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ- 1
- 4.3.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ- 2
- 4.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 4.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ- 1 ಮತ್ತು 2 ಉತ್ತರಗಳು
- 4.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 4.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

4.3.1. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ರಚನಾವಾದಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
 - ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಎರಡು ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
 - ಈ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;

4.3.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ವಿಭಿನ್ನ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದೂ ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳತ್ತ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮವು ಇತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಇದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನಾ ಉಪಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

4.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

4.3.3.1. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ

ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ನೆಲೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ನೆಲೆಗೆ ಪಲ್ಲಟವಾಗಿರುವುದು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ನೋಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಮಿತ ಸಂಭಾವ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯತ, ಕುತೂಹಲ ಭರಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಂತೆ ಕಾಣುವುದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇದೇ ಈ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಬದಲಾವಣೆ . ಈ ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ. ಹೊಸತನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ನಮ್ಮ ಸಹಜ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಉತ್ಸುಕತೆಗಳನ್ನು ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ನಾವು ಪೋಷಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರಂಭದ ಜೀವನದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆ ಸಂಭವಿಸಬೇಕು” ಕಾಟ್ಲೆ ಮಾರ್ಟಿನ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞನ ಪ್ರಕಾರ, “ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದಾಗ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿ, ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅವರ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಜ್ವಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ, ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರಬಲ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಅವು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದವುಗಳು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕರ್ತೃತ್ವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂಥವು, ಗುರಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಂತಹವು, ಅನ್ವೇಷಣಾಧಾರಿತವೂ ಸಹಯೋಗಾತ್ಮಕವೂ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವೂ ಆಗಿದ್ದು ಉತ್ಪಾದಕ ಪ್ರಯತ್ನ ರೂಪವುಳ್ಳವೂ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹವು ಮತ್ತು ಬಳಸುವಂತಹವೂ ವಿಮರ್ಶೆ ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಪುನರಾಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಯಕೊಡುವಂತಹವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ”.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮವು ಜಾನ್ ಡ್ಯೂಯಿ ಎಂಬಾತನಿಂದ ಜನಪ್ರಿಯವಾಯಿತು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮಾಜದೊಳಗಿನ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು ಎಂದಾತ ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಪ್ರಕಾರ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ಆರಂಭ ಬಿಂದು. ಅವು ಜ್ಞಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಶಿಸ್ತುಗಳಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕನಸು, ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಆಧಾರಶಿಲೆಯಾಗಿದೆ. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅವರ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಅಳತೆಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಈ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮವು ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅರ್ಥವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ರಚನಾವಾದಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಗಮನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವುದು.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವನ ಕಲಿಕೆಯ ಪಥದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯನನ್ನಾಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆತನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಜೀವನಪರ್ಯಂತದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಆಯ್ಕೆಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಬೇಕಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯರಾಗಬೇಕು, ಅವರದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಹದದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಜವಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಬೇಕು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು,

ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೆಸರೇ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಂತ ಜೀವನ, ಕುಟುಂಬ ಇತಿಹಾಸ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು ಇದು ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವರು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ವಿಧವಿಧವಾದ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ತಾವೇನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಅವರೇ ಸಮರ್ಥರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆತ್ಮವಿಕಾಸವೇ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಾಣುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತುನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ ಚಿಂತನೆ, ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೂ ಪ್ರಾಧ್ಯಾನ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮನೋಗತ್ಯಾತ್ಮಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಪರಿಸರ ಸಮಬಂಧವುಳ್ಳವಾಗಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಇದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಇದು ಧನಾತ್ಮಕ ಆತ್ಮಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೌಶಲಗಳ ವಿಕಾಸಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ:

- ಮಗುವಿಗೆ ಗೌರವ
- ಕಾರ್ಯಮಾಡಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸುವುದು.
- ಸ್ವಯಂ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಿಕೆ.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ಹೋಲಿಕೆಗಳಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ಕರ್ತೃ. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಇವೆರಡು ಉಪಕ್ರಮಗಳ ನಡುವೆ ಇತರ ಸಾಮ್ಯತೆಗಳೆಂದರೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಯೋಜನೆ, ಅನ್ವಯನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು.

- ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರೆಯುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಶಾಸ್ತ್ರ.
- ಉಸ್ತುವಾರಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯೋಗ್ಯತಾ ನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು.

- ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.

ವೈಮರ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾನೆ

1. **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಗುರಿ:** ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ.
2. **ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:** ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಬಳಿಕ ಆ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವಷ್ಟು ತೀವ್ರವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯೊಂದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿಟ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಇಡೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಿಗನಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
3. **ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿ:** ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ, ಕಡಿಮೆ ಎಂದರೆ ಭಾಗಶಃವಾಗಿ, ಶ್ರೇಣಿಗಳು, ಡಿಗ್ರಿಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕಗಳ ರೂಪದ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಕಸನಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾದ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ತತ್ಪಲವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕಗಳಿಂದಲ್ಲದೆ, ಅವರೇ ಸ್ವತಃ ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಗುರಿಗಳಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
4. **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಒದಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗೆಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪೂರ್ವನಿಧಾರಿತ ನಿಯಮವಿಲ್ಲದೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣಿ ಅಥವಾ ಪುರಸ್ಕಾರಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ, ಹಾಗೂ ಬದಲಾಗುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.
5. **ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ:** ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ; ಶಿಕ್ಷಕನೇ ತರಗತಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಯಾರು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು, ಸದಸ್ಯರ ನಡುವಣ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು, ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ಸದಸ್ಯನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕಷ್ಟಗಳು ಎದುರಾದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮೂಹದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಒಟ್ಟು ಗುಂಪಿಗೆ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಹವಾಗಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ ಅಧಿಕವಾಗಿದ್ದು, ಉಪಕ್ರಮವು ಸಹಯೋಗತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಯಾರ ಜೊತೆ ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಶ್ಚಯಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರೇ ಗುಂಪಿನ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸಹಯೋಗಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಾಗ, ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕು.

ಆದರೆ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ.

ಗುಣಗಳು

- ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ;
- ಇದು ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ನೇರ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸಕೌಶಲಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಮಿತಿಗಳು

- ಕಲಿಕೆಯು ಅವಶ್ಯಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆಷ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಡೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ, ಅವರ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರೈವೇಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ -ಇವೆರಡರ ನಡುವೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದಾದ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಷ್ಟವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.
- ಇದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯಾವಕಾಶ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ದುಬಾರಿಯೂ ಆಗಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

1. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಯಾರು ಮಂಡಿಸಿದರು?

2. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಅನನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.

4.3.3.2 ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮ

ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಈ ಉಪಕ್ರಮ ಪಿಯಾಜೆ(1977) ಮತ್ತು ಕೆಲ್ಲಿ (1991) - ಇವರುಗಳ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕವಾದ ಕಾರ್ಯದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ. ವರ್ತನೆಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಗುರಿಗಳಾಗಿವೆ. “ವಾಸ್ತವಿಕತೆ” ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರಿಯುವವನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ರಚನಾವಾದದ ಆಧಾರ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಟ್ರೋಮಿ ಫೊಸ್ಟೋಟ್ (1989) ಎಂಬ ತಜ್ಞ ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಆದರ್ಶ ಕಲಿಕೆಯ ನಾಲ್ಕು ತತ್ವಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾನೆ

- ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಏನು ತಿಳಿದಿರುವೆವೋ ಅದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ನಿರ್ಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ;
- ನಾವು ನಮ್ಮ ಹಳೆಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಂತೆ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ;
- ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಏನಾದರೊಂದು ಹೊಸತನ್ನು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೊಸವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಅನುವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಹಳೆಯ ವಿಚಾರಗಳ ಪುನರ್ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಹಳೆಯ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾಕಲಾಡುವ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಹೊಸ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿವಿಧ ವಿಶೇಷಜ್ಞರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿರುವ ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗಮನಿಸಬಹುದು:

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ತಾವು ತಿಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಅವರದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆಲ್ಲದೆ, ಮುಂದೆ ಏನನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಮಾಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯನಗಳ ಮುಖಾಂತರ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಯತ್ನದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ
- ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಯೂ ಒಂದು ವಿಚಾರದ ಸಿಂಧುತ್ವದ ಬಗೆಗಿನ ಸಂಶಯದೊಂದಿಗೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದೇ ಸಂಶಯದ ಗುರಿ (ಪಿಯರ್ಸ್, ಜೇಮ್ಸ್)
- ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವುದು, ಇನ್ನೂ ತಿಳಿಯದೇ ಇರುವುದು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೋ
 - ಈ ಮೂರರ ನಡುವಣ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ.(ವೈಗೊಟ್ಸ್ಕಿ)
- ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. (ಡ್ಯೂಯಿ, ವೈಗೊಟ್ಸ್ಕಿ)
- ಕೈಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯವು ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆದರೆ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ (ರೂಸೋ, ಪಿಯಾಜೆ)
- ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ವಿಚಾರಣೆ, ಆವಿಷ್ಕಾರ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಮಾಡುವಿಕೆ, ಇಂದ್ರಿಯ ಜನಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಒಂದು ಅನುಭವ (ಡ್ಯೂಯಿ)
- ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾರ ಸಂಗ್ರಹರೂಪದ್ದೂ ಅಲ್ಲ ಅಥವಾ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವೂ ಅಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ರಚನೆ ಇದೆ (ಬ್ರುನರ್, ಬ್ಲೂಮ್)
- ಕಲಿಕೆ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧಶ್ರೇಣಿ, ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟು, ಒಂದು ರಚನೆ, ಸಂವಾದ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಪ್ರೌಢರು ಮತ್ತು ಆತ/ಆಕೆಯ ಗೆಳೆಯರ ನಡುವಣ ಅನ್ಯೋನ್ಯಕ್ರಿಯೆ- ಇದೇ ಆ ಸಾಮಾಜಿಕ- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭ.(ಬ್ರುನರ್, ರೊಗೊಫ್)
- ಅರಿಯುವಿಕೆಯ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಂರಚಿತ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ವರ್ಗೀಕರಣಗಳಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು(ಬ್ಲೂಮ್, ಕ್ರಥ್ ವ್ಲೋಲ್)
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಆಳಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಗಮನ. ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣವೆಂದೂ ಮೂಲಭೂತ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಅರೇಖಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆಯೆಂದೂ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಗಮನಕೇಂದ್ರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಆತನ ಕಲಿಕೆಯ ಪಥದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲನನ್ನಾಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆತನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುರಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೇಳಿ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ ಆಳವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲವೇಕೆ ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಈಗಾಗಲೇ ಅವರು ಏನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತ ಸ್ಪಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಇರುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಜ್ಞಾನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧಗಳಿವೆ - ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ. ಅಂದರೆ ಈ ಎಲ್ಲ ವಿಧಗಳೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡುವ ಮುಕ್ತ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆ ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ, ಮುಕ್ತ ಉತ್ತರವುಳ್ಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ವಾಸ್ತವ ಪ್ರಪಂಚದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಸುಗಮಕರ್ತೃವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು, ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕಲ್ಲದೆ ಅವರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಚನಾವಾದಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸವನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದಿಂದ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ನೇರವಾಗುತ್ತದೆ. (ಜಕ್ವೆಲ್ಟೈನ್ ಗ್ರೆನನ್‌ಬ್ರೂಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಟಿನ್ ಬ್ರಕ್ಸ್ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ).

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಗತವಾಗಿರುವ ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ಸಂಗತವಾಗುವ ನೈಜ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಮುಂದಿಡಿ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅವರ ಸದ್ಯದ ಸ್ಕೀಮಾ (Schema) ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸುತ್ತ ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣವಾದದ್ದನ್ನು ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಒಡೆದು ಅಧ್ಯಯನ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ತಾರ್ಕಿಕತೆಗೆ ದ್ವಾರವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆರಿತರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕವೇ ಈವರೆಗೆ ಕಲಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಸ್ವಯಂ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಯತ್ನದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಭಯವಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದಷ್ಟು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಕೆಲಕಾಲ ಹಿಡಿಯಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸದ್ಯದ ಮಾನಸಿಕ ರೂಪುರೇಷೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಬೋಧನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಒಳ್ಳೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ನಿಜವೇ ಆದರೂ ಅದು ಕೇವಲ ಅಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಯಶಸ್ಸು ದೊರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಮತ್ತು ಯಾವ ರೀತಿಯ ನೆರವು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಗುಣಗಳು

1. ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ:

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಬಹುನೋಟಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ತರ್ಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನದ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸದ್ಯದ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮಗ್ರಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮುಂದಿನ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ 'ಸಂಗ್ರಹ ಕೊಠಡಿ' ಯನ್ನು ("storage room") ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮದೇ ಜೀವನಕ್ಕೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು, ಸಾಹಚರ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು, ಬಳಿಕ ಆ ತೀರ್ಮಾನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮಾಹಿತಿಗಳ ಹಲವು ಆಕರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

2. ಪರ್ಯಾಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಲೇಖನಿ-ಕಾಗದದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚುಟುಕು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮತ್ತು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಉತ್ತರಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಪುನರುತ್ಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಧಾನ ಅವರಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಲ್ಪ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳು, ಭೌತಿಕ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರಣಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಕ್ತಿ, ಸಮಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ತುಡಿತಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಹೊಸಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಾಸ್ತವ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.

3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೌಶಲಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ನಿತಂತರ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆ ಕೇವಲ 'ಪರಮಸತ್ಯ'ದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸುವುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪರಿಣಮಿಸದೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿಯೂ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ.

4. ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ, ತಾನು 'ಸರಿಯೋ' ಅಥವಾ 'ತಪ್ಪೋ' ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರಿವುಗಳನ್ನು ಮರುಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮರು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಗೌರವಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಿತಿಗಳು

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು, ಪ್ರಯತ್ನ, ಸಂಕೀರ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಸಮಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವುದರಿಂದ ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಸಮರ್ಥನೀಯತೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಹುತೇಕ ನಿರುತ್ತರವಾಗಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆರಂಭ ಬಿಂದುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿಕಟಸ್ಥ ವಿಕಾಸವಲಯದೊಳಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ವ್ಯಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಶ್ರೇಷ್ಠ ತೀರ್ಪುಗಾರರಾಗಬಲ್ಲರೇ ಎಂಬುದೂ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ.
- ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವುದು ಅಪರೂಪ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಗುಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

4.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಜಾನ್‌ಡ್ಯೂಯಿ ಎಂಬಾತನಿಂದ ಜನಪ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮಾಜದೊಳಗೆ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಆತ ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕನಸು, ಗುರಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಈ ಮುಂದಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ: ಮಗುವಿಗೆ ಗೌರವ, ಕಾರ್ಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ-ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ದೇಶನಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಹಲವು ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನಗಾಣುವಿಕೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ನೇರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ, ಕಲಿಕೆ ಅಗತ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
- ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮ ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ

- ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧಗಳಿವೆ- ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ. ಆದರೆ, ಈ ಎಲ್ಲ ವಿಧಗಳು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚೌಕಟ್ಟು ಅಥವಾ ಸಂರಚನೆಯ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನಿಟ್ಟಿದೆ.
- ರಚನಾವಾದಿ ಉಪಕ್ರಮವು
 - ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
 - ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಅಂತರ್ನಿಹಿತ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆರಂಭ ಬಿಂದುವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ನಿಕಟಸ್ಥ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಲಾಬಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

4.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.3.3.1.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.3.3.2.

4.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಈ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ.

4.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. https://hec.gov.pk/english/services/universities/RevisedCurricula/Documents/2011-2012/Education/CurrDevpt_Sept13.pdf
2. <https://studymoose.com/advantages-and-disadvantages-of-the-behaviourist-approach-essay>
3. <https://www.theedadvocate.org/edupedia/content/what-is-subject-centered-curriculum/>
4. [https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_theory_\(education\)#cite_note-35](https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_theory_(education)#cite_note-35)
5. https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/constructivism/w1_6_list1.html
6. Modern theory and principles of Education: Dhanpat Raj – Publishing company, New Delhi
7. <https://www.seribo.comApproaches to Curriculum Design>

8. [https:// www.respository.up.ac.za](https://www.respository.up.ac.za)Behaviorial Approach
9. Skinner B F (1976): About Behaviorism, New York, Wintage books
10. [https:// www.verywellmind.com](https://www.verywellmind.com) An over view of Behaviorial Psychology of very well mind.
11. [https:// www.jisc.ac.uk](https://www.jisc.ac.uk)Behaviourist Approach
12. NCERT 1986, National Policy on Education. Aurobindo Marg, New Delhi
13. <https://calvinfujiiportfolio.wordpress.com/2013/03/31/edu-6989-knowledge-centered-and-learner-centered-curriculum/>
14. <http://www.teachervision.fen.com/teaching-methods-and-management/curriculum-planning/4786.html>

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 4.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.4.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 4.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 4.4.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ: ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
 - 4.4.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
 - 4.4.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 4.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 4.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು-1, 2 ಮತ್ತು 3
- 4.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 4.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

4.4.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಭವಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

4.4.2 ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರೆಲ್ಲ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ತಜ್ಞರು, ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕಾದವರು ಶಿಕ್ಷಕರು. ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಬೋಧನೆಯ ವರ್ತನೆಗಳ ಕುರಿತು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅವರದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಜ್ಞಾನ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮಾತ್ರವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾದ ಅನುಭವಗಳ ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬಲ್ಲವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ, ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಹಿಸಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ತತ್ವಗಳನ್ನೂ ಮಾದರಿಗಳನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆಯೂ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣ.

4.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

4.4.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ: ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತಜ್ಞನಾದ ಕನ್ನಿಂಗ್‌ಹಾಮನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂಬುದು ಶಾಲಾ ಕಲಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನೆಂಬ ಕಲಾಕಾರನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂಬ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕಂಡರಿಸುವ ಸಾಧನ ಎಂದು ರೂಪಕಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನನ್ನು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸಂಘಟನೆಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಯೋಜಿತ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಪರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದೂ ವರ್ಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಕೆಲಸ ಅತಿ ಜಾಗರೂಕವಾಗಿ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಕರು ಅವರು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಮಾದರಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮರೂಪಣೆ ಹೇಗೆ ಸಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಹಿಲ್ಟಾ ಟಾಬಾ ಅವರಿಂದ ಸೂಚಿತವಾದ ಮಾದರಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯೋಣ.

ಈ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ:

ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವ: 2015ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ, ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನೂ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ವಯಸ್ಸು, ಸನ್ನಿವೇಶ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ, ಅವರು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ.

ಸಮುದಾಯಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶ ಹೌದಾದರೂ ಆ ಮಗುವು ಮುಂದೆ ಒಂದು ಸಮುದಾಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಪ್ರಜೆಯಾಗಿ ಬದುಕಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನೂ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಶಯಗಳು

ಅವರು ಬದುಕುವ ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು. ಆಯಾ ಸಮಾಜದ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಬಿಂಬಿಸಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಸಮಾಜ ನಿಂತ ನೀರಲ್ಲ; ಅದು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ತತ್ವ: ರಚನಾವಾದವು ಮಗುವು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲನಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲನಾಗಿರುವಾಗ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗು ಬಯಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಹಂತಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ, ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಈ ಮೂಲಕ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಅವು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ತತ್ವ: ಕೆಲವು ತಜ್ಞರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದರೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊದಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿವಿಧ ಆಸಕ್ತಿಯ, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳೂ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಗ್ರಾಮೀಣ, ನಗರ, ಸಮುದ್ರತೀರ, ಕಾಡುಪ್ರದೇಶ- ಹೀಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆಯದೇ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯ ತತ್ವ: ಅಂತರ್ ಶಿಸ್ತಿಯ ಕಲಿಕೆ ಇಂದಿನ ಒಲವು. ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಕಲಿಸುವುದು ಸಾಧುವಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವೆಂಬುದು ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ತತ್ವ: ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಒಡಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ. ಮಾನವನ ಏಳಿಗೆಗೆ ಇದು ಅಗತ್ಯವೂ ಹೌದು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಪರಂಪರೆ, ಆಚರಣೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಕೌಶಲಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಅರಿವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರತಿ ಅಂಶದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗಾವಣೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಭವಿಷ್ಯದೃಷ್ಟಿ ತತ್ವ: ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ವರ್ತಮಾನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ; ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಹೌದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾಡುವವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಉತ್ತಮ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಬಾಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ನಮ್ಮತೆಯ ತತ್ವ: ನಮ್ಮ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಶೀಘ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿವೆ. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳೂ ಬೇಡಿಕೆಗಳೂ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಾಂಶಗಳು ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕವಾಗಿರಲಾರದು. ಸಮಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಪಕಾಶವಿರುವಂತೆ ರಚಿತವಾಗಬೇಕು. ಅದು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತ್ತೀಚಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಬೇಕು.

ಸಮತೋಲನ ತತ್ವ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನೇರ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ

ಅನುಭವಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ವಿಷಯಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುರಿಗಳು- ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಯೋಜನ ತತ್ವ: 'ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಜ್ಞಾನ' ಎಂಬ ಕಾಲ ಈಗಿಲ್ಲ. ಕಲಿತದ್ದೇಲ್ಲವೂ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲರ ಅಪೇಕ್ಷೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕಲಿಕೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನಕ್ಕಾಗಲೀ, ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಲೀ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಡಿಕೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗೆ ಪೋಷಿಸುವಾಗ ಅದರ ಉಪಯೋಗವೇನು ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಮಾದರಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಹಿಲ್ಡ್ ಟಾಬಾ ಅವರ ಮಾದರಿಯ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಯೋಣ:

ಹಿಲ್ಡ್ ಟಾಬಾ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯ ಹಂತಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

1. ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
2. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ
3. ವಿಷಯದ ಆಯ್ಕೆ
4. ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆ
5. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಆಯ್ಕೆ
6. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಸಂಘಟನೆ
7. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಯೋಣ:

ಹಂತ 1 : ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ : ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೊದಲಿಗೆ, ಅದರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೆಲಸ. ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಮತ್ತು ತೊಂದರೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವುದು, ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವರದಿಗಳು, ದಾಖಲೆಗಳು, ಪೋಷಕರ ಸಂದರ್ಶನಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಸನ್ನಿವೇಶ ದಾಖಲೆಗಳು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನೇ ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ನಿದಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ(Diagnosis) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 2: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ : ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿರಬೇಕು: ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಸಂವೇದನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾದ ಭಾವನೆಗಳು, ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಚಿಂತನಾ ವಿಧಾನಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು.

ಹಂತ 3: ವಿಷಯದ ಆಯ್ಕೆ: ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳು ಸಮರ್ಪಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಧಾರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು:

- ವಿಷಯದ/ ಧ್ಯೇಯ ಆಯ್ಕೆ
- ಮೂಲಭೂತ ಅಥವಾ ಆಧಾರ ವಿಚಾರಗಳ ಆಯ್ಕೆ
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ

ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಮರ್ಪಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ. ಇದು ಘಟಕದಿಂದ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಾಗಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯಗಳು (ಣರಣಿ) ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ, ತರಗತಿಯ, ಹಂತದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ವಿಷಯಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಲು ಗಮನಕೊಡಬೇಕು.

ಹಂತ 4: ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆ : ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯಾವೆಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು:

- ಸರಣಿ ಕ್ರಮ
- ಸ್ಪಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣ ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ
- ಸರಳ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣ ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ
- ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ
- ಸಮೀಪದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ದೂರದ ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ
- ಸುಲಭವಾದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಕ್ಲಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಕಡೆಗೆ
- ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನುಗಮನ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತತ್ವಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. ವಿಚಾರಗಳು, ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧತೆ ಇರಬೇಕು.

ಹಂತ 5: ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ : ವಿಷಯಗಳು ನಿರ್ಧಾರವಾದ ನಂತರ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಸುಲಭದ ಕೆಲಸ. ಕೆಲವು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇರುವಂತೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಓದುವುದು, ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಹಂತ 6: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪ್ರಗತಿ ಅಥವಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳು, ಅನುಭವಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಧಿತವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸುವುದು ಈ ಹಂತದ ಕೆಲಸ

ಹಂತ 7: ಸಮತೋಲನ ಮತ್ತು ಸರಣಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು: ಘಟಕವಾರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಅವು ಸಮರ್ಪಕ ಸರಣಿ ಹಾಗೂ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ವಿಷಯವಾರು ಈ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆಯೇ, ಒಟ್ಟು ವಿಷಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆಯೇ

ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ರೂಪಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮನ್ವಯಿತ, ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಣೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.4.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸೂತ್ರಗಳ ಅನುಸಾರ ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಸಹ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವೆಂಬುದು ನಿಶ್ಚಿತ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಂದಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಹೊಸದಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ ಅಥವಾ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ, ಘಟಕ-ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರೋ ಅಂತಹ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುರಿಗಳು, ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಮಾತೃವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುರೂಪವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ, ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯಾವಧಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವುದೇ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದೇ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಳತೆ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಲಹೆ ನೀಡುವಂತಾದರೆ ಅವರು ಆ ಉತ್ಪನ್ನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮತನವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ತಮ್ಮ ಕಾಳಜಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಚಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆಳಿಸುವ ವೃತ್ತಿಪರರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ತೀರ್ಮಾನಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಆಗುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆಯೇ. ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸಲಹೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಬೆಲೆ ಬಾಳುವಂಥವು ಆಗಬಲ್ಲವು ಮತ್ತು ಆಗಬೇಕು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲೋಸ್ಕರ ಹಾಗೂ ನಿಗದಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ತಲುಪಲೋಸ್ಕರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನೇರ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರುವವರಾದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವು ಯೋಜಿಸುವುದು, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಅಥವಾ ವ್ಯಾಪಕಗೊಳಿಸುವುದು, ಜಾರಿ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಬೇಕಾದಲ್ಲಿ, ಧೈಯದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಹಿತಾಸಕ್ತರ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಹೆಜ್ಜೆ. ಮತ್ತು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಧ್ಯೇಯವನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವುದೂ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಅಂದಾಜನ್ನೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲಾಬಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವುದೂ ಮುಖ್ಯ. ಮೂರನೆಯದಾಗಿ, ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು, ಬೋಧನೆಯ ತತ್ತ್ವಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಾದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನೂ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೀ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವವರಾಗಬಾರದು, ಬದಲಿಗೆ ಆಯಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಚಲನಶೀಲವಾಗಿ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ ಅನ್ವಯಿಸಬಲ್ಲಂತಹ ರೂಪಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳಾಗಬೇಕು, ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಜ್ಞಾನದ ಮಾಧ್ಯಮಿಕರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾರ್ಪಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಜಾರಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮುಂದಾಳುಗಳೆಂದು ಕಾಣಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮದ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಭಾಗ. ಆದರೆ, ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಹಾಗೂ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅದನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧಿಕಾರ ಹೊಂದಿದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಿಗಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಇತರರ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಲುದಾರರೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೇಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಆರಂಭಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಅಧಿಕೃತ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಗತಿ ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲೋಸ್ಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗ ಮತ್ತು ಅದು ನಿರಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆಯ ಯಶಸ್ಸು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು; ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸೂಕ್ತತೆಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು; ಪುನರ್ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು; ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು; ಮತ್ತು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ದೋಷಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು:

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಈಗಾಗಲೇ ತಯಾರಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವೊಂದು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಿರುವುದಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ದೊಡ್ಡ ಹಾಗೂ ಸಣ್ಣ ಉದ್ದೇಶ್ಯಗಳು, ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ತತ್ತ್ವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ಸ್ಥಳೀಯತೆಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು

ಇನ್ನಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮರುಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ವರ್ಣನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಮೊದಲು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಮತ್ತು ಅನಂತರ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲೋಸ್ಕರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಂದು ಸಂಯೋಜಿತ ಚೌಕಟ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗದು ಮತ್ತು ಸೇರಿಸಬಾರದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅದು ಹೇಗಿದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ಸ್ಥಳೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾನವ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದು ಸಾಲದೆಂದು ಕಂಡುಬಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆವಶ್ಯಕ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೀಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪುನಾರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು:

ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯಗೊಳಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟ, ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಹ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸವು, ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವೇರ್ಪಡುವಂತಹ 'ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ' ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೌಕರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅರಿವು ಆವಶ್ಯಕ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲರು, ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವರು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆಯು ಸೂಕ್ತವಾದ ಜಾರಿಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಜಾರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಉಪದೇಶ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಎದುರನೋಡುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದು ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾದರಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಲ್ಲರು. ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಬ್ಬ ಕಲಿಕೆಯ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ, ದುಭಾಷಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಯಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಚಿತ್ತತೆಯ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಯ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಒಬ್ಬ ಕುರಿಗಾಹಿಯು ಯಾವುದೇ ಕುರಿಯು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗದಂತೆ ಕುರಿಮಂದೆಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಯಾವುದೇ ಮಗುವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಂದ ಜಾರಿಹೋಗದಂತೆ, ಒಬ್ಬ ಕುರಿಗಾಹಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವಂತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೋಸ್ಕರ ಬಳಸಾರಬಹುದಾಗುವಂತಹ

ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಂತರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಸಾರ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಇಡೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮರುಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ (CD) ಹಾಗೂ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಿಕೆ (CT)ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.

1. ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲೋಸ್ಕರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯಾವ ರೀತಿ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಯೋಜಿಸುವುದು, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಅಥವಾ ವ್ಯಾಪಕಗೊಳಿಸುವುದು, ಜಾರಿ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
3. ಧೈಯದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಹಿತಾಸಕ್ತರ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಹೆಜ್ಜೆ.
4. ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ' ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕು.
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೌಕರ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.
6. ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

4.4.3.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಭವಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮನ್ನು ಅನ್ವೇಷಕರು, ಸಂಶೋಧಕರು, ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯ ಚಿಂತಕರೆಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಚ್ಛಿಯಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರು, ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಸ್ತರಿಸುವಂತಹ ವಿಸ್ತೃತ ಸಮುದಾಯಗಳೇ ಅವರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ, ಅವರು ಒಂದು ನಿರಂತರವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಲೋಕನಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವಂತಹ 'ಸಂದರ್ಶನಗಳು' - ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರವಾದ ವಿಷಯಸಂಗ್ರಹಣೆಯನ್ನು ಎಡೆಬಿಡದೆ ಮಾಡುವರಾದ್ದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯು ಒಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದ ಸಂಶೋಧನ ಸ್ಥಳ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಗುರುತುಗಳ ಬಗ್ಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು 'ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯೊಳಗಿನ ಬೋಧಕರು' ಎಂಬ ಸಂಕುಚಿತ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ 'ಸಂಶೋಧಕರು' ಎಂಬ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡಬಹುದು. ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಆಧಾರಿತ ವಿಷಯಸಂಗ್ರಹದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾದ ಅಥವಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದೊಳಗೆ ಗಮನಿಸಲು ಆಗುವುದಾದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಸ್ಥಳಾಂತರವು ಸಾಧ್ಯ. ಹಿಂದಿನ ಹಾಗೂ ಈಗಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿಸಂಬಂಧದ 'ಅನುಭವ ಕಥನಗಳನ್ನು' ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಮೂಲ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ವಿಷಯಸಂಗ್ರಹಣವು ಹೊಂದಿರುವ

ಮೌಲ್ಯದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಅವನ್ನು ಪೋಷಿಸಬಲ್ಲರು, ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು 'ಶಿಕ್ಷಕ-ಸಂಶೋಧಕರು' ಎಂಬಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುವರಾದ್ದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಧಾನ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ತಮ್ಮನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸಲೋಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿಯೇ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯೇ ಆಗಿರಬೇಕು.

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಎರಡು ಆಯ್ಕೆಗಳಿವೆ. ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಏಕತ್ರಗೊಳಿಸಲು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸರಿಯಾದ ಫಲಿತಾಂಶದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮೊದಲನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ. ಈ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತ ಚರ್ಚೆಯ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರು ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು ಎರಡನೆಯದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂಶೋಧನಾಸ್ಪದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು:

- ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಿಕೆ (ಜಾರಿ).
- ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಾಗೂ ಸೌಕರ್ಯಕರಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ನೂತನ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳು.

ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದಿಂದ ನೀಡಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸವು ಮುಗಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಕಾರರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಎಡಬಿಡದೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಅವರು ಸಮರ್ಥರಿರಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

- ಸಮಗ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
- ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ತತ್ಸಂಬಂಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
- ತಲುಪಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳು, ಲಭ್ಯವಾದ ಸಮಯಾವಧಿ ಹಾಗೂ ಹಣಕಾಸು ಹಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಶೋಧನಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.
- ಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಮೀಪಿಸಬಹುದು. ಅವೆಂದರೆ

- ಹಿಂದಿನ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಸಭೆಗಳು.
- ಶಾಲೆಯ ಹಿಂದಿನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮುದಾಯ, ಸ್ಥಳದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ತತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ಜಾಗತಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಯೋಜಿಸುವ ಅನುಭವಗಳ ಸ್ವರೂಪ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಜಿಸುವ ಅನುಭವಗಳು ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವೆಂದರೆ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯರನ್ನಾಗಿ ಇಡುತ್ತವೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಉಳಿಸುತ್ತವೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವ ಣದ ಹಾಗೂ ದೂರದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತವೆ.
- ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತಿವೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲು ಒಡ್ಡುತ್ತವೆ.
- ಶಾಲೆಯ ಹಣಕಾಸು ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಮೀರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.

ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳ ವಾಸ್ತವತೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಶೋಧ ಅಥವಾ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಆಗಾಗ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

ನಿಮ್ಮನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಶೋಧಕರೆಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವೀಗಾಗಲೇ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಗಮನ ಸೆಳೆದ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಯಸಬಹುದಾದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಮತ್ತು ಈ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಅನೇಕ ಮಾದರಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯವಾದುದು ಹಿಲ್ಡಾ ಟಾಬಾ ಮಾದರಿ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಮಾತೃವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ, ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯಾವಧಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವುದೇ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದೇ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಳತೆ ಮಾಡಬಲ್ಲರು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಲಾದ ಅಥವಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಬೇಕು, ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಬೇಕು, ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಇಡೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲೋಸ್ಕರ ಮರುಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಶೋಧಕರೂ ಹೌದು. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಎರಡು ಆಯ್ಕೆಗಳಿವೆ. ಉದ್ದೇಶ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಏಕತ್ರಗೊಳಿಸಲು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸರಿಯಾದ ಫಲಿತಾಂಶದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮೊದಲನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ. ಈ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತ ಚರ್ಚೆಯ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವೇತ್ತರು ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು ಎರಡನೆಯದು.
- ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದಿಂದ ನೀಡಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವದರೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೆಲಸವು ಮುಗಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಕಾರರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಎಡಬಿಡದೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ಚಲನಶೀಲ ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಅವರು ಸಮರ್ಥರಿರಬೇಕು.

4.4.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1 ಮತ್ತು 2 – ಉತ್ತರಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 1

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.4.3.1. ಗಮನಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 2

1, 2 ಮತ್ತು 3 - CD

4, 5 ಮತ್ತು 6 - CT

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 3

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಎರಡು ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿರಿ. ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದರೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ, ಅಥವಾ ನಿಮಗೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆಯಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

4.4.6 ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಶೋಧಕರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
3. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಚಲನಶೀಲ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

4.4.7 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_195612_herrick.pdf
2. https://prezi.com/8eyitrgia_y3/the-important-role-of-teacher-in-curriculum-development/
3. https://www.researchgate.net/publication/254296002_Teacher_as_Researcher_Teaching_as_Lived_Research

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 5 : ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 4.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.5.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 4.5.3 ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - 4.5.3.1. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
 - ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
 - 4.5.3.2. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ
 - ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 4.4.4 ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 4.4.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು-1, 2 ಮತ್ತು 3
- 4.4.6 ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 4.4.7 ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ
- 4.4.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು:

- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

4.4.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ಕೇವಲ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಶ್ರೀಮಂತವಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಈ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅರಿವು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆಂದರೇನು, ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳಾವುವು, ಅವುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

4.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

4.5.3.1. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ 'ವರ್ಚುವಲ್' ತರಗತಿಗಳವರೆಗೆ(ಮಿಥ್ಯಾ ತರಗತಿ) ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಆದರೆ ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಡೆಯುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ಕೆಲಸ. ಇದನ್ನು ಅತಿ ಕಾಳಜಿ ಹಾಗೂ ಗಮನದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸೋಣ.

J. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ: ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಧನವೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಸಾಧನಗಳೇ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು. ನೇರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುವ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮುದ್ರಿತ ಅಥವಾ ಮುದ್ರಿತವಲ್ಲದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಆನ್ ಲೈನ್/ ಬಳಕೆಗೆ ತೆರೆದ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇವು ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಗಳು. ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ, ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ, ವಿವಿಧ ಸ್ವರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡಲಾಗಿರುವ, ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವ ಮಾಹಿತಿಯೇ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ(ಯುನೆಸ್ಕೋ). ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಯುತವೂ ಪ್ರಚೋದಕವೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಇಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಕೆಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ

“ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವಂತಹವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು/ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು” –ರೈಬರ್ನ್

“ನಿರ್ದೇಶನ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಬಳಸುವಂತಹವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು/ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು” – ಮಾರ್ಶಲ್

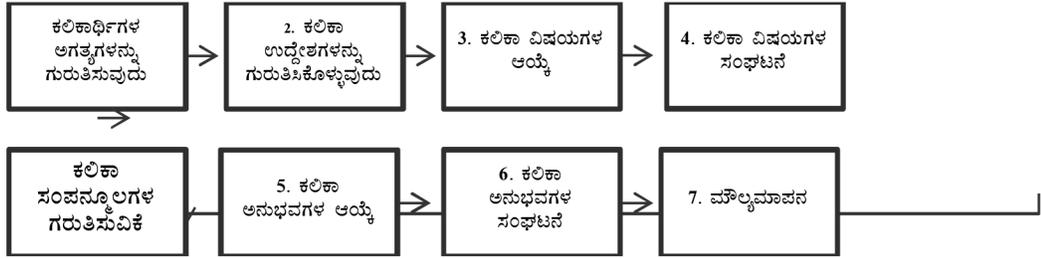
ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಅಥವಾ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುವ, ಬೋಧನಾ ಅಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಸಾಮಗ್ರಿ 'ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ' ಎಂದೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಮುದ್ರಿತ-ಅಮುದ್ರಿತ, ಶ್ರವಣ, ದೃಶ್ಯ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಡಿಜಿಟಲಾತ್ಮಕ, ಯಂತ್ರಾಂಶ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಾಂಶಗಳನ್ನೂ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ -1

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
2. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
3. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ
4. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಘಟನೆ
5. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಆಯ್ಕೆ
6. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಸಂಘಟನೆ
7. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸ 4 ಮತ್ತು 5ನೆಯ ಹಂತಗಳ ನಡುವೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ಈ ವಿಷಯಗಳಾದ ನಂತರ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಿ. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ/ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿಧಗಳು

ಆನಿಮೇಶನ್ (Animation): ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಚಲನೆಯ ಭ್ರಮೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳಿವು. ಇವು ದೃಶ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಕಾಲ/ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಬಳಕೆದಾರರು ಅದರ ವೇಗ, ಚಲನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದು. ಇವು ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಸ್ಥಳ, ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು (Assessment Tool): ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ ನಮೂನೆಗಳು, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಅಥವಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಾಧನಗಳು

ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ (Case Study) : ನಿಜ ಜೀವನದ ಅಂಶಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಭಾವ, ಪರಿಣಾಮ ಅಥವಾ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಬಳಸುವಂತಹದು.

ಸಂಗ್ರಹ (Collection) : ವೆಬ್ ಸೈಟ್‌ಗಳು, ದಾಖಲೆಗಳು, ಆಡ್‌ಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಂಘಟನೆ.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು (Development Tool): ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳು, ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳು, ಆಡ್‌ಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ತಂತ್ರಾಂಶ ರೂಪಣ ಅನ್ವಯ ವೇದಿಕೆಗಳು (applications platforms).

ಅಭ್ಯಾಸ (Drill and Practice) : ಇದನ್ನು ಬಳಸುವವರು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ, ತಾವಾಗಿಯೇ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉದ್ದೇಶಿತ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಇದರಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ: ಬಳಕೆದಾರನಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುವ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. ಇವು ಪಠ್ಯ, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಫೈಲ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ, ಬ್ಲಾಗ್ ನಮೂದಿಸುವುದು, ಲಿಂಕ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಇ-ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋಗಳು ಬಳಕೆದಾರನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನೂ ತೆರೆದಿಡುತ್ತವೆ. ಇ-ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋಗಳು ಸಾಧನೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ದಾಖಲೆಗಳು.

ಮಿಶ್ರರೂಪ ಕೋರ್ಸುಗಳು (Hybrid/Blended Course): ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯು ಆನ್ ಲೈನ್ ಮತ್ತು ಮುಖಾ ಮುಖಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

ದೃಷ್ಟಾಂತ/ಗ್ರಾಫಿಕ್ (Illustration/Graphic) : ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ದೃಶ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಅಥವಾ ಫೋಟೋ ತೆಗೆಯದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು. ಅನೇಕ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವು ಚಿತ್ರಗಳು, ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು, ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ಗಳು, ಇವುಗಳು ಫೋಟೋ ಶಾಪ್, ಇಲ್ಲಸ್ಟ್ರೇಟರ್ ಮತ್ತು ಇತರೇ ರೀತಿಯ ಫೈಲ್‌ಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಕೋಶ (Learning Object Repository): ಇದೊಂದು ಹುಡುಕುತಾಣ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 100 ಆನ್ ಲೈನ್ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹವಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಹುಡುಕು ಫಲಿತಾಂಶವು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಮೆಟಾಡೇಟಾಗಳ(ಇತರ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ದತ್ತಾಂಶ)ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಆನ್ ಲೈನ್ ಕೋರ್ಸು (Online Course) : ಆನ್ ಲೈನ್ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಒಂದು ಕೋರ್ಸನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಆನ್‌ಲೈನ್ ಕೋರ್ಸು ಮಾಡ್ಯೂಲ್ (Online Course Module): ಒಂದು ಕೋರ್ಸಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಬಹುದಾದುದು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕೋರ್ಸಿನಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದುದು.

ಮುಕ್ತ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆ (Open Journal - Article): ಬಳಕೆದಾರರು ಹಣಕೊಡದೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ, ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಯ ಲೇಖನ

ಮುಕ್ತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ (Open Textbook): ಬಳಕೆದಾರರು ಹಣಕೊಡದೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಆನ್ ಲೈನ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ.

ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು-ಬೋಧನಾತ್ಮಕ: ನಿಜಜೀವನದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸ್ಥಳಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಹವುಗಳು.

ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು (Presentation): ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲು ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು(ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ)

ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (Quiz/Test): ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (Reference Material): ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಲ್ಲದೆ ತಯಾರಾಗಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಅಣಕು (Simulation): ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಅವರು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಅಣಕು ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಅಣಕು ಅನುಭವ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣ ಸಾಧನ (Social Networking Tool): ಬಳಕೆದಾರನು ತಾನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುವ ಮಾಹಿತಿ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ಗಳು ಅಥವಾ ಆಪ್‌ಗಳು.

ಪಠ್ಯವಸ್ತು (Syllabus): ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ದಾಖಲೆ ಅಥವಾ ವೆಬ್ ತಾಣ. ಇದು ಕೋರ್ಸಿನ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ(Tutorial): ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ರೂಪಿತವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಹಿಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣ.

ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ವೀಡಿಯೋ (Video – Instructional): ನೈಜ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಚಲಿಸುವ ದೃಶ್ಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಗಳಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿದ ದೃಶ್ಯವಳಿ.

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು:

ಜೆನ್ನಿ ವಾಲ್ಡೇಜ್ ಮತ್ತು ಟಾಮ್‌ಲಿನ್ಸ್ ಎಂಬುವರು 'Materials Development in Language Teaching' ಎಂಬ ಅವರ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಐದು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಲಿಯುವವರ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬೇಕು: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶ. ಇದು ಮನಮೋಹಕ ದೃಶ್ಯ, ಆಕರ್ಷಕ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಳಕೆ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪಾತ್ರಗಳು, ಉತ್ತಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಯಾವುದೇ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತಿದ್ದು, ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶ.
- ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದು ಸಮರ್ಪಕ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂದೆನಿಸಬೇಕು: ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ತಾವು ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಶ್ರಮ ಸಾರ್ಥಕವೆಂದು ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ, ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದುದು ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದು ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬರಬೇಕು.

- ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಶ್ರಮ ಹೂಡಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು: ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಒಂದು ಹಂತದವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕು. ಮುಂದೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಸವಾಲೊಡ್ಡಬೇಕು. ಈ ಸವಾಲುಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ನಿರಾಳವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕು: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಕಸಿವಿಸಿಯಾಗುವ ಮುಜುಗರವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರದೆ ಆರಾಮದಲ್ಲಿ , ಹೆಚ್ಚಿನ ತೊಡಕುಗಳಿಲ್ಲದೆ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧಿತವಾಗಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಮೂಡಿಸಬೇಕು: ಸಮರ್ಪಕ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಅದು ಅತಿ ಸರಳವೂ ಅತಿ ಕಠಿಣವೂ ಇರಬಾರದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು: ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬಹುದು:

- ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಗಮನ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಬೋಧನಾ ಸೂತ್ರಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಸಮಯ ಮತ್ತು ಶ್ರಮವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ;
- ಹೊಸತನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ;
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ;
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ;
- ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ದೃಢ ಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಅರ್ಥಹೀನವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಶಾಶ್ವತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ;
- ಇವು ಹೆಚ್ಚು ನೈಜವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನೊದಗಿಸಿ, ಸ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ; ಮತ್ತು
- ಇವು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿಸಿ, ಇತರ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ದೊರಕದ ವಿಶೇಷ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

1. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆಂದರೇನು?
2. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
4. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.5.3.2. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ:

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಯಾರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸ್ಥಳೀಯ ನಿರ್ಧಾರ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಇದು ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಲಾಖೆಯ, ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಎಲ್ಲ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿ, ಪಕ್ಷತೆಯ ಮಟ್ಟ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸುವ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು;
- ವಾಸ್ತವಿಕ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಪ್ರಶಂಸೆ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳ ಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು;
- ವಿವಾದಾತ್ಮಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಈ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯಾಧಾರಿತ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಲಿಂಗತ್ವ, ಲೈಂಗಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನಂಬಿಕೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಕುಟುಂಬ ರಚನೆ, ವಂಶ ಮತ್ತು ವಂಶೀಯತೆ, ಸಮಾಜೋ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯದ ಸಮರ್ಪಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳು:

The Centre for Learning Resources (CLR): ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕೈಜೋಡಿಸಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ನಂತರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೋರ್ಸ್, ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಓದುವಿಕೆ ಸರಣಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪೂರ್ವ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ವೀಕ್ಷಣಾ ಲ್ಯಾಬ್ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು (Observation-Cum-Lab Centres) ನಡೆಸುತ್ತಿದೆ.

NROER: ಈ ಕುರಿತು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಕೋರ್ಸ್ 2ರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಚಯ ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳು

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳು ಆಯ್ಕೆಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ, ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು:

- ವಿಷಯ
- ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸ
- ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿನ್ಯಾಸ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಗಣನೆಗಳು.

ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳು:

- ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರಬೇಕು. ವಿಷಯ, ಬಳಸಿರುವ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳು ಈ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕುಂದುಗೊಳಿಸಬಾರದು.
- ವಿಷಯ ನಿಖರವಾಗಿರಬೇಕು. ನೀಡುವ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ಘಟನಾತ್ಮಕ ದೋಷಗಳು, ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ದೋಷಗಳು, ನಿಷ್ಪಷ್ಟವಲ್ಲದ ನಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು, ಅತಿ ಸರಳೀಕೃತ ಮಾದರಿಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಅಣಕುಗಳು, ಅಕ್ಷರ ದೋಷಗಳು, ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷಗಳು ಇರಬಾರದು.
- ವಿಷಯವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉದ್ದೇಶಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಿಷಯದ ಆಳ ಮತ್ತು ಹರಹನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ವಿಷಯಗಳ ವಿವರವು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶನಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಹೋಲಿಕೆಗಳು, ಭೂಪಟಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ಪೋಷಿಸಿರಬೇಕು.
- ಉದ್ದೇಶಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ ಇರಬೇಕು. ಸಂಪನ್ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ದೃಶ್ಯಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು, ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಸಾಧನಾಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು.
- ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿರಬೇಕು. ಸಮಾಜದ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಕೌಟುಂಬಿಕ, ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವ ವಿಷಯವು ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಮಂಜಸವೆನಿಸಬೇಕು. ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವವು ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಳಹದಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳು

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಬೇಕು. ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿರಬೇಕು. ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳು, ಊಹೆಯನ್ನಾಧರಿಸದೆ, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿದ್ದು, ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು. ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರಬೇಕು. ವಿಭಿನ್ನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಬಳಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಧ್ಯವರ್ತನಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ, ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆ, ಸಹಯೋಗ ಬೋಧನೆ ಇತ್ಯಾದಿ)

- ಸಂಪನ್ಮೂಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹುದಾಗಿರಬೇಕು. ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸೂಚಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಂಶೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಗುಂಪು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತಿರಬೇಕು:
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ರಚನೆ, ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳ ತಯಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿ). ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಗುಂಪು ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು;
- ನಿಗದಿತ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಜೋಡಣೆಗೊಂಡಿರಬೇಕು: ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮವು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿಯೂ ವಿಷಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆರಡರಲ್ಲೂ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿರಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಶ್ರೇಣಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತಿರಬೇಕು. ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹುದೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಚಿತ್ರಗಳು, ನಕ್ಷೆಗಳು, ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್‌ಗಳು ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಬೇಕು. ವಿಷಯಸೂಚಿ, ಶಬ್ದಕೋಶ, ಅಧ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಿಂಬಿಸಬೇಕು.
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿರಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಸುಗಮ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊಸದನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕು.
- ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ಶಬ್ದಭಂಡಾರ, ಓದುವುದು, ಕೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಗಮನಿಸುವುದು, ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಿಂಗರಿಸುವುದು, ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ/ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗಳ ಮಟ್ಟ, ಪದಪುಂಜ ಅಥವಾ ಉಪಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಕೊಡಬೇಕು.
- ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ನವನವೀನವಾಗಿರಬೇಕು: ಹೊಸದಾದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಮೆ, ಚೌಕಟ್ಟು, ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ವೇಗ, ಅಂತರ, ವಿಷಯ, ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಎಲ್ಲವೂ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ, ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳು:

- ಸೂಕ್ತ ಬೆಂಬಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಬೇಕು;
- ದೃಶ್ಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯುತವೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಆಗಿರಬೇಕು;
- ವಿನ್ಯಾಸ ತಾರ್ಕಿಕ ಮತ್ತು ಸಮಂಜಸವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳು:

- ಸಮಾಜಪರ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು;
- ವಿವಾದಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ಬಿಂಬಿಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಉದ್ದೇಶಿತ ಬಳಕೆದಾರರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
- ನಿಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಈಗಾಗಲೇ ಲಭ್ಯವಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಇಲ್ಲವೆಂದಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.
- ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
- ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.
- ಉದ್ದೇಶಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. ಇದು ವಸ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಉದ್ದೇಶಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಕುರಿತು ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.
- ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.
- ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ.
- ಉದ್ದೇಶಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ/ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.
- ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ/ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ನವೀಕರಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

1. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.4.4 ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಇಂದಿನ ಆಧುನಿಕ ವರ್ಕ್ಯೂಯಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳವರೆಗೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಆದರೆ ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಡೆಯುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾದ ಕೆಲಸ.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಧನವೇ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಸಾಧನಗಳೇ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು.
- ನೇರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುವ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮುದ್ರಿತ ಅಥವಾ ಮುದ್ರಿತವಲ್ಲದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಆನ್ ಲೈನ್/ ಬಳಕೆಗೆ ತೆರೆದ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- “ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವಂತಹವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು/ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು” – ರೈಬರ್ನ್
- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬಗೆಗಳಿವೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಹಂತಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

4.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು: 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -1

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ 4.3.3.1. ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -2

ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ 4.3.3.2. ಗಮನಿಸಿ

4.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಬಗೆಗಳು, ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <https://www.scribd.com/doc/216478502/Characteristics-of-Good-Teaching-Aids>
2. <https://education.gov.gy/web/index.php/teachers/tips-for-teaching/item/2036-the-importance-of-learning-materials-in-teaching>
3. https://www.oerafrica.org/sites/default/files/course_design/Resources%20for%20new%20ways%20of%20learning%20-%20Learning%20Resources.pdf
4. <https://in.pinterest.com/pin/41025046588506233/>
5. <https://www.wisegeek.com/what-are-the-different-types-of-learning-resources-for-students.htm>
6. <https://bullyingnoway.gov.au/TeachingAboutBullying/WorkingInTheClassroom/Pages/Seleing-teaching-resources.aspx>
7. http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_ESLR_08.pdf
8. https://en.wikiversity.org/wiki/Design_and_Develop_Learning_Resources
9. <http://www.urbandaleschools.com/policy/article-600-educational-program/627-instructional-materials-selection-inspection-and-reconsideration/> <https://publishers.org/our-markets/prek-12-learning/what-are-learning-resources>
10. <http://support.skillscommons.org/home/contribute-manage/metadata-and-appendices/learning-resouce-material-types/>

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 6 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ

ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 4.6.1. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.6.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 4.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 4.6.3.1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ- 1
- 4.6.3.2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 4.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 4.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 4.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 4.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

4.6.1. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಗಳು, ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ತಾವು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವರು.

4.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಭಿನ್ನ ಆಯಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದೆವು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳು, ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪಾತ್ರ- ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡೆವು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸ ಒಂದು ಬಾರಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ ಎಂದು ನಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಒದೊಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸಮಾಜದ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆಯಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಯಿತೇ ಎಂಬುದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ

ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

4.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

4.6.3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವ ಮುನ್ನ ನಾವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬ ಪದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವಂಥ ಪದ. ಮಗುವಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು, ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳುವುದುಂಟು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದರೆ ನಿಜವಾಗಿ ಏನು? ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳಿಗಿರುವಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೂ ಅನೇಕ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳಿವೆ.

ಮದೌಸ್, ಸ್ಟಿವೆನ್ ಮತ್ತು ಸ್ಪೆನ್ಸರ್‌ಬೀಮ್‌ರವರುಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಗಳ ಬಗೆಗೆ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎನ್ನುವರು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದರ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಈಗಿರುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆ ಬಿಡಬೇಕೆ, ಅದನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕೆ ಅಥವಾ ತ್ಯಜಿಸಬೇಕೆ ಇವೇ ಮುಂತಾದುವು ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಸ್ಟೇಕ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವು ಹೀಗಿವೆ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಾವು ನಿರ್ಣಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರಣವೇ ಆಗಿದೆ;
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಈ ಮಾನದಂಡಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿವೆ ;
- ಮಾನದಂಡಗಳು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾದರಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದು ಮಾಹಿತಿಯುಕ್ತ ನಿರ್ಧಾರಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯತೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತ ಮೂಲಭೂತ ಕಾಳಜಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ:

- ಸರ್ಕಾರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗೆ ತರುವಲ್ಲಿನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ;
- ಜಾಗತಿಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಕಾಳಜಿಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ; ಮತ್ತು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳ ಸಾಧನೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯತೆ ಎರಡು ರೀತಿಯದು ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನ್ವಯನ ಇಚ್ಛಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ ಇಲ್ಲವೆ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮತ್ತೇನಾದರೂ ಸುಧಾರಣೆ ಅಥವಾ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ,

- ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಒಳ್ಳೆಯ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಪೋಷಕರು /ತಂದೆ ತಾಯಿ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ;
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದೇ, ಹಾಗೂ ತಂದೆ ತಾಯಿ/ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಸಾಕಾರವಾಗುತ್ತಿವೆಯೇ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ;
- ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಲೆಗಳು ಅಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಶಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆಯೇ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮುದಾಯದವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಆಡಳಿತ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ಧಾರಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕರು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ, ಕಾರಣ ತಾವು ಒದಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮತ್ತು ಉನ್ನತೀಕರಣಗಳನ್ನು ತರಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಅಭಿಸುವ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು;

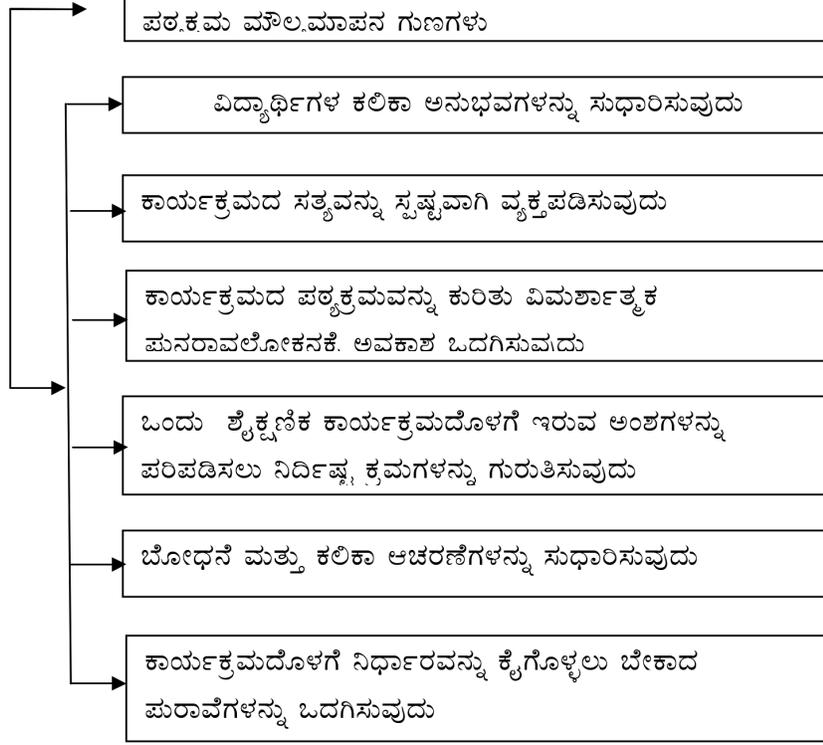
ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ. ಇದು ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವೂ ಹೌದು. ಏಕೆಂದರೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಗುರಿಯ ಸನಿಹಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದೆಯೇ, ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪೂರೈಕೆಯಾಗುವ ಅವಧಿಯುದ್ದಕ್ಕೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಜರುಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಆಂತರಿಕ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ತರಬೇತುದಾರರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು;
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕೇ ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸಬೇಕೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ನೆರವು ಪಡೆಯುವುದು;
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂತರ್ವಸ್ತುವಿನ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು;
- ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮುಂದಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನೆರವು ಪಡೆಯುವುದು;
- ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅನುದೇಶದ (Instruction) ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಬಹುದು



ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಗಳು

ಸ್ಟ್ರಿವೆನ್ ಎಂಬಾತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ.

- **ರೂಪಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಸನದ ಅವಧಿಯುದ್ದಕ್ಕೂ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತು ನಿರಂತರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ಇದು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- **ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂತಿಮ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಘೋಷಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಳತೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಕಸನಗೊಂಡು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದ ನಂತರವೇ ಇದು ಜರುಗುವುದು
- **ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎರಡು ಉದ್ದೇಶಗಳತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಿತಗೊಂಡಿದೆ. ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಉದಾ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ) ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗದಿರಲು ಮೂಲ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿನ ಹಂತಗಳು : ಮೇಲೆ ನೋಡಿದಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಕ್ರಮಾನುಗತ ಹಂತಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕದತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು(ಉದಾಹರಣೆ: ವಿಷಯ)
- ಆ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಅಥವಾ ಕಲೆಹಾಕುವಿಕೆ.
- ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಸಂಯೋಜಿತ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಕೆ
- ನಿರಂತರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ, ಮಾರ್ಪಾಡು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಾಗಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಚಕ್ರೀಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಸಂದರ್ಶನಗಳು (ಸಮೂಹ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ) ವಿಭಿನ್ನ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಮತ್ತು ಪಾಲುದಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ಅವಲೋಕನ - ಕ್ರಮಗಳು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕೃತ ದಾಖಲೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಸುಲಭತಮ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಒಂದಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಅಳೆಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಂಗಗಳ ನಕ್ಷೆಯ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಸುಲಭ ಮತ್ತು ಅದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಗಗಳ ಶೀಘ್ರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳು ಜಟಿಲವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಅಂಗಭಾಗಗಳು ಇದೆಯೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಈ ಸಾಧನಗಳು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯ ಉದಾಹರಣೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ ✓ ಸಂಕೇತವನ್ನು ಹಾಕಿ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಗಭಾಗಗಳು
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಬೋರ್ಡಿನ ಬೆಂಬಲವಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ಧೈಯವಾಕ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ? ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಬಲ ಅಥವಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆಯೇ?
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ತಂದೆತಾಯಿ/ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆಯೇ?
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆಯೇ?
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಅಳತೆಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆಯೇ?
	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ

ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಟೇಲರ್‌ನ ಉದ್ದೇಶ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾದರಿ ಅಂತಹವುಗಳಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿದೆ; ಇತರ ಮಾದರಿಗಳೆಂದರೆ ಸ್ಪಷ್ಟಬೀಜಮಾನ ಸಂದರ್ಭ ಭರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ಪನ್ನ ಮಾದರಿ ಬ್ರಾಡ್ಲಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಮಾದರಿ, ಸ್ಕ್ರಿವೆನ್‌ನ ಗುರಿ-ಮುಕ್ತ ಮಾದರಿ ಇತ್ಯಾದಿ-ನಾವು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಜನಪ್ರಿಯ ಟೇಲರ್‌ನ ಉದ್ದೇಶಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡೋಣ.

ಟೇಲರ್‌ನ ಉದ್ದೇಶ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾದರಿ

ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದೂ ಒಂದಾಗಿದ್ದು, ಇಂದಿಗೂ ಹಲವು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಇದನ್ನು ರಾಲ್ಫ್ ಟೇಲರ್ (1950) ಎಂಬಾತ ತನ್ನ ಏಕವಿಷಯ ಪ್ರಬಂಧ (ಮಾನೋಗ್ರಾಫ್) ವಾದ “ಬೇಸಿಕ್ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್ಸ್ ಆಫ್ ಕರಿಕ್ಯುಲಂ ಆಯ್ಕೆ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್” (ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳು) ಎಂಬ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿದ. ಈ ಮಾದರಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶ (ಉದ್ದೇಶಗಳು)
- ಆ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಒದಗಿಸಿರುವ ಅನುಭವಗಳು (ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಸ್ತು)
- ಈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ(ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನ ಸಂಯೋಜನೆ)
- ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ (ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣೆ).

ಟೇಲರ್‌ನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿವೆ. ಇದು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ. ಇದು ತರ್ಕಸಮ್ಮತವೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವೂ ಆಗಿದೆ. ಇದು ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ಪತ್ಯಕ್ರಮದ ಬಲಾಬಲಗಳತ್ತ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಕಾಳಜಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳ ನಿರಂತರ ಆವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಹ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅನನುಕೂಲತೆಗಳೂ ಇವೆ. ಇದು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾನಕಗಳನ್ನಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ಸಲಹೆಯನ್ನಾಗಲೀ ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪೂರ್ವ ಘೋಷಣೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತುಕೊಡುವುದರಿಂದ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಸನದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ ಸೀಮಿತವಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣೆಯ ಮತ್ತು ನಂತರದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣೆಗೆ ಅನಗತ್ಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಇದು ಕೊಡುವಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

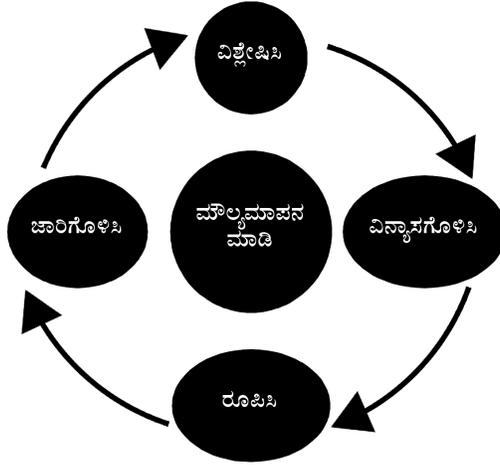
1. ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.
2. ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ
3. ಟೇಲರ್‌ನ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿಯ ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4.6.3.2 ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಈ ಘಟಕದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಾಸದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಪತ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೇ ಗುರಿಯಲ್ಲವೆಂದೂ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವರದಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಎನ್ನಬಹುದು. ಪ್ರಸ್ತುತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯವಾದ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರುವುದೇ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಮುಖ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬದಲಾವಣೆ ಅಥವಾ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಭವಿಷ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಭವನೀಯ ಪರಿಹಾರಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಇವುಗಳನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಎಂದರೆ ಅದರ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅದರ ದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ವಿಧಾನಗಳು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಆಯಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಮರುಶೋಧಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೊಸದೊಂದು ಸ್ಥಾನ ಅಥವಾ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಪರಿಷ್ಕರಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಕಸನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಸೂಚ್ಯವಾಗಿ ತೋರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು.



ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿಯಲೇಬೇಕು, ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು ಎನ್ನುವುದರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲದೆ ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರ್ಕಾರವು ವಿಧಿಸಿದ ಏಕೀಕೃತ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಣಾ ಮಾದರಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸದ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸುವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆ/ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭವಿಷ್ಯದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ಏನನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸಂಭವನೀಯ ಪರಿಹಾರಗಳ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನೆರವಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರ್ರಚಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅನಗತ್ಯ ವಿಷಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲು ಹಾಗೂ ನವೀನ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಕೋರ್ಸುಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಆಚರಣೆಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಂದ ಅಗತ್ಯ ಅಂಗೀಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಜ್ಞಾನ ಸ್ಪೋಟದ ವೇಗ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಮುಂದುವರೆಯುವ ಅಗತ್ಯ- ಇವೆರಡೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಚಾಲಕ ಶಕ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಷಯವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಬಂಧಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಯಾಮವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗುವ ವ್ಯಾಪಕ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನೆಲೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ನಮ್ಮತೆಗೆ ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ನಮ್ಮತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಅಂತರ್‌ಶಿಸ್ತಿಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಏಕೀಕರಣವನ್ನು ಸಹ ಇದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ತನ್ನದೇ ಆದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹಂತಗಳು

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಹಂತಗಳು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ;

- **ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಕ್ಷೆ (Curriculum Mapping):** ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸದ್ಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸಿನ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಕ್ಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸದ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪೂರಕ ಬೆಂಬಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮಾಪಕಗಳು, ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಘಟಕಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು;
- ಶ್ರೇಣಿಮಟ್ಟದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತಿದೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಲು ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಮಾನಕಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು - ಇವುಗಳನ್ನು ಈ ನಕ್ಷೆಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಈ ಹೋಲಿಕೆಯ ಹಂತದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಇತ್ತೀಚಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತೆ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಬಳಿಕ ಸಿದ್ಧಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಮರ್ಥವಾಗಿಯೂ, ಸೂಕ್ತವಾಗಿಯೂ ಇವೆಯೇ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಿಂದ ಬರುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೊಸ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅಧ್ಯಯನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು.
- ಈ ಹಂತಗಳು ಕೊನೆಗೊಂಡ ಮೇಲೆ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ನೆರವಾಗುವ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ ಬೇಡವೇ ಎಂಬ ನಿರ್ಧಾರ

ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು, ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಜಾಲತಾಣದಲ್ಲಿ ಹಾಕಬೇಕು. ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯ ವರದಿಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಂದೆತಾಯಿ/ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅರ್ಥ, ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

4.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಸಾಕಾರವಾಗುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ.
- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಗಳ ಬಗೆಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾಗಬಹುದಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಎನ್ನಬಹುದು.
- ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗೆ ತರುವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈದಾನಿಕ - ಈ ಮೂರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂರು ವಿಧಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುವ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು ಈ ಮುಂದಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ - ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಸಂದರ್ಶನಗಳು(ಸಮೂಹ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ), ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಾಲುದಾರರ, ನಿಯೋಗಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ವೀಕ್ಷಣೆ - ವಿಧಾನಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕೃತ ದಾಖಲೆಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹಲವು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಟೀಲರ್‌ನ ಮಾದರಿ ಅಂತಹವುಗಳಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾದವು .
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವೂ ಆದುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂಥದ್ದು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲದೆ ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಂತರ ಬರುವ ಹಂತವಾಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟ ದರ್ಶನವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಯಾಮವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಬಲ್ಲ ನಿರ್ಧಾರಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗುವ ವ್ಯಾಪಕ ಗುರಿಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ನೆಲೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

4.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.3.2.1 ಗಮನಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಭಾಗ 4.3.2.2 ಗಮನಿಸಿ.

4.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅರ್ಥ, ಪ್ರಯೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಟೀಲರನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ
 2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ.
-

4.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Aggarwal,J.C. : Teacher and Education in a Developing Society. New Delhi, Vikas Publishing House Pvt. Ltd., 2017
2. Mrunalini, T. Curriculum Development, New Delhi, Neel kamal Publications Pvt Ltd., 2017
3. New Delhi
4. Safaya-shaida, Modern Theory and Principles of Education, New Delhi, Dhanpat Rai Publishing Company, 2011
5. Kongawada, N.B, Curriculum and Evaluation. Gadag, Vidyanidhi Prakashana, Gadag. 2007
6. <https://www.guilfordschools.org>
7. <https://www.slideshare.net>
8. www.ib.unesco.org
9. www.rgsdok12.mo.us/process
10. <https://journals.sagepub.com>
11. <https://www.slideshare.net>
12. <https://www.mindmeister.com>
13. www.studylecturenote.com
14. <https://www.slideshare.net>
15. https://curriculummapping.weebly.com/uploads/1/4/9/0/14908434/introduction_to_curriculum_review.pdf
16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED062370.pdf>
17. https://in.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/44333_12.pdf
18. www.ncert.nic.in
