

# ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ - 574 199, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ, ಕರ್ನಾಟಕ

## ಕೋರ್ಸ್ 10

### ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ

(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ)

ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ 1 & 2

(ಭಾಗ-1)

ಬಿ.ಎಡ್. ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

(ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ)

ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷ ಬಿ.ಎಡ್.

ಪ್ರಕಾಶಕರು

ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ - 574 199

**Assessment for Learning:** Self learning Material for B.Ed. Degree Programme (Open and Distance Learning) of Second Year Prepared and translated by Dr. Shashikala A. Published by The Registrar, Mangalore University, Mangalagangothri - 574 199, Karnataka.

**Year 2019-20**

**Developed by:**

**The Director**

Centre for Distance Education,  
Mangalore University,  
Mangalagangothri - 574 199,  
Dakshina Kannada District, Karnataka.

**Course Co-ordinator**

**Dr. Chidananda A.L.**

B.Ed.(ODL) Programme,  
Centre for Distance Education,  
Mangalore University, Mangalagangothri - 574 199,  
Dakshina Kannada District, Karnataka.

© The Registrar, Mangalore University

- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ : ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್. (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ)  
(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವ ಕಲಿಕಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಅಧ್ಯಯನ)
- ರಚನಕಾರರು : ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ.
- ಅನುವಾದಕರು : ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ.
- ಪ್ರಕಾಶಕರು : ಕುಲಸಚಿವರು, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ  
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ - 574 199, ಕರ್ನಾಟಕ
- ವರ್ಷ : 2019-20
- © ಹಕ್ಕುಗಳು : ಕುಲಸಚಿವರು, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
- ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದವರು : ನಿರ್ದೇಶಕರು, ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ,  
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ 574 199, ಕರ್ನಾಟಕ
- ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಯೋಜಕರು : ಡಾ. ಚಿದಾನಂದ ಎ.ಎಲ್.  
ಬಿ.ಎಡ್. (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ,  
ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ,  
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ 574 199, ಕರ್ನಾಟಕ

(ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)



ಕೋರ್ಸ್ - 10

**ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬೋಧನೆ**  
**(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ)**  
**ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ 1 ಮತ್ತು 2**  
**(ಭಾಗ - 1)**

---

ಕುಲಸಚಿವರು

ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ  
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ-574 199

ಪ್ರಕಾಶಕರು

---

ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ. : ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ - 1 & 2

ಕೋರ್ಸ್ ಲೇಖಕರು

ಡಾ. ಶಶಿಕಲ ಎ. : ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ - 1 & 2

ಕೋರ್ಸ್ ಅನುವಾದಕರು

---

ಡಾ. ಚಿದಾನಂದ ಎ.ಎಲ್.

ಸಂಯೋಜಕರು

ಬಿ.ಎಡ್. (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರ ಕಲಿಕೆ) ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ,  
ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ,  
ಮಂಗಳಗಂಗೋತ್ರಿ 574 199,

ಕೋರ್ಸ್ ಪರಿಶೀಲಕರು

---

## ವಿಷಯ ಸೂಚಿ

---

### ಕೋರ್ಸಿನ ಪಕ್ಷಿನೋಟ

#### ಬ್ಲಾಕ್-1: ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

ಘಟಕ-1: ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

ಘಟಕ-2: ವರ್ತನಾವಾದ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಘಟಕ-3: ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಘಟಕ-4: ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ

ಘಟಕ-5: ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಅದರ ಊಹೆಗಳು

ಘಟಕ-6: ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ

#### ಬ್ಲಾಕ್-2: ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

ಘಟಕ-1: ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಕಾರ್ಯಗಳು: ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ (ಯೋಜನೆ)ಗಳ ಮಾಪನ; ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ, ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನ; ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆ

ಘಟಕ-2: ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ

ಘಟಕ-3: ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ

ಘಟಕ-4: ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ

ಘಟಕ-5: ಮಾಪನದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳು: ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನಗಳು

ಘಟಕ-6: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶ, ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಸಮರ್ಪಕ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು/ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು

## ಕೋರ್ಸಿನ ಪಕ್ಕಿನೋಟ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪತ್ರಿಕೆಯು(ಕೋರ್ಸ್)ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಸಗುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಪನವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ರಚನಾತ್ಮಕ ತತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಬೋಧನೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯುದ್ದಕ್ಕೂ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಗತಿಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆಯ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತಾಸೆಕೊಡುತ್ತಲೇ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಹೆತ್ತವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟವೂ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯೂ ಆದುದರಿಂದ, ಈ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ಯಾವ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಪರಿಚಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪತ್ರಿಕೆಯು ನೀಡಬೇಕಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಪನದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಆಯಾಮಗಳನ್ನೂ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಬಲ್ಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಾರ್ಹವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ ಆ ಕುರಿತ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ನೈಜವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವೂ ಆದ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸದ್ಯದ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪಲ್ಲಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ವೇದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲನೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾವಾದ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಸಾಮ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಷಮ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿ ಸೂಕ್ತ ಪಲ್ಲಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಭಾಗವು ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮ/ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಣೆ, ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಇತರ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನದ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮೂರನೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಲಾಗಿದೆ. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಾರ್ಕ್ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ಧತಿಯ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ವಿವರ(ಚಿತ್ರ)ವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಈ ಭಾಗವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಚಿತ್ರವನ್ನೊದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಇಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕನೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರೇರಿತಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತುರ್ತಾಗಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಪಲ್ಲಟಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನೂ ಇದೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾಗಿರುವ ಪಲ್ಲಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಗಮನ. 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ದಿಂದ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗಬೇಕಾದ ಔಚಿತ್ಯ, ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಈಡೇರಿದಂತೆ.

## ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

### ಘಟಕ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.1.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.1.3.1. ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 1.1.3.2. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 1.1.3.3. ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 1.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2 ಮತ್ತು 3
- 1.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 1.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಮಾಪನದ ಅರ್ಥ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ವರೂಪ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅರ್ಥ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ವರೂಪ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.

#### 1.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ನೀವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ದಿನಗಳಿಂದಲೂ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವಿರಿ. ಈ ಎರಡೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಗುಣಾವಗುಣಗಳ ಪರಿಚಯವೂ ನಿಮಗಿದೆ. ನೀವು ದಿನನಿತ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಲೇ ಬಂದಿದ್ದರೂ ಈ ಎರಡು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿರಲಾರಿರಿ. ಈ ಎರಡೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಭಿನ್ನವಾದವು, ಎರಡನ್ನೂ ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಎರಡು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಒಂದೇ ಎಂಬಂತೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಈ ಎರಡೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಆಳವಾದ ಅರಿವು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾಪನ ಎಂದರೇನು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದರೇನು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು ಎಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

### 1.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 1.1.3.1. ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

‘ಮಾಪನ’ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ‘ಅಳತೆ’ ಎಂದರೇನು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಳತೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅಳತೆ ಎಂದರೆ ಒಂದು ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅಂಕರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಮೇಜಿನ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲವನ್ನು 4/3 ಅಡಿ ಎಂದೋ 2/1 ಮೀಟರ್ ಎಂದೋ ಹೇಳಬಹುದು. ಹೀಗೆಯೇ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ದೇಹದ ಸುತ್ತಳತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ‘ಅಳತೆ’ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಸ್ತು, ಸಂಗತಿ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈಗಾಗಲೇ ನಿಗದಿಯಾಗಿರುವ ನಿಖರವಾದ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 10 ಕೆ. ಜಿ, 9 ಅಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಜೇಮ್ಸ್ ಎಂ ಬ್ರಾಡ್ ಫೀಲ್ಡ್ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, “ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ/ ವಿದ್ಯಮಾನದ ನೆಲೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಆ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಅಳತೆ”. ಈ ಅಳತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಾಗೂ ನಿಗದಿತ ನಿಯಮಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ನಿಯಮಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ತೆರನಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಬಟ್ಟೆ, ಹಗ್ಗ ಇವುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಇದನ್ನು ಅಡಿಗಳು, ಇಂಚುಗಳು ಅಥವಾ ಮೀಟರ್‌ಗಳ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗ ನಿಯಮಗಳು ಇಷ್ಟು ಸರಳವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಳತೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದು ವಸ್ತು, ವಿಷಯ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಇವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಈ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತೇವೆಯೇ ವಿನಾ ವಸ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನಲ್ಲ. ಬಟ್ಟೆ, ಹಗ್ಗ ಇವುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತೇವೆಯೇ ವಿನಾ ಬಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಹಗ್ಗವನ್ನಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಈ ಅಳತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪರಿಮಾಣವು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಆ ವಸ್ತು, ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅಂಕ 80 ಎಂದಾದರೆ, ಅದು ಆ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಫಲದಲ್ಲಿ ಅವನು ಶೇ 80ರಷ್ಟು ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂದರ್ಥ (ಮಾಪನ ಸಾಧನ ಅತ್ಯಂತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿದ್ದರೆ).

ಮಾಪನದ ಎಂಬುದು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಅಳತೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನ್ವಯ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ‘ಮಾಪನ’ ಎಂಬ ಪದ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ‘Assessment’ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾದ ಪದ. ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ಈ ಪದದ ಮೂಲ ಲ್ಯಾಟಿನ್‌ಭಾಷೆಯ ‘assidere’ ಎಂದಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಅರ್ಥ ‘ಕಲಿಯುವವರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು’ ಎಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನ ಎಂದರೆ, ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನುಳ್ಳ ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹ ಎಂದು ಫೆನ್‌ಟನ್ ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸಂಗ್ರಹ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯೇ ಮಾಪನ ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಹಂತದಿಂದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ, ಮತ್ತು ಕೌಶಲ ಗಳಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ದಾಖಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಬಳಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು ಮಾಪನ. ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು, ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಮನೋಭಾವ, ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಪನ. ಇದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವ, ಬಳಸುವ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ವಿಶೇಷ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು, ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು, ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತ ವರದಿ ಮಾಡಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಭಾಗಿಯಾಗಿಸಲು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಏನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ, ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಅವರನ್ನು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿಸುತ್ತವೆ, ಅವರು ಕಲಿತ ಕೌಶಲಗಳೇನು, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾವುವು ಇತ್ಯಾದಿ ಬಹಳಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಅರಿವು ನೀಡುತ್ತದೆ.

### ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ, ಇದು ಬದ್ಧತೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ, ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

### ಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪ

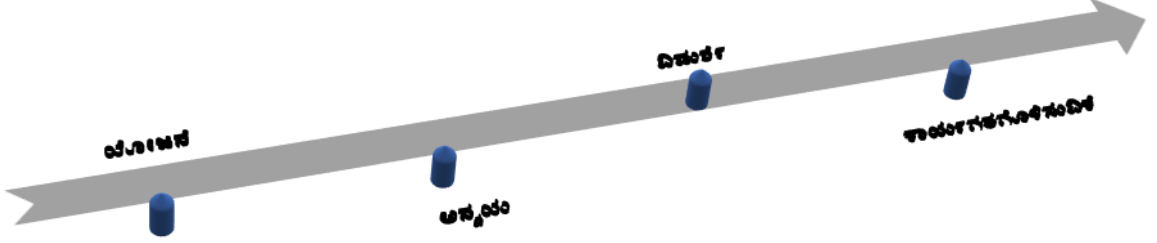
ಮಾಪನ ಎಂಬುದು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನ ಎಂಬುದನ್ನು 'ಪರೀಕ್ಷೆ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾಗಿ ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಮಿತವಾಗಿಯಲ್ಲದೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಪನವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾದಾರನನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಸಮುದಾಯವನ್ನು (ತರಗತಿ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಅಥವಾ ಕಲಿಯುವವರ ಸಂಘಟಿತ ಗುಂಪು), ಒಂದು ಕೋರ್ಸು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಸಂಸ್ಥೆ, ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ, ಮಾಪನವು ಮಾಪನಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬುದು ಬಹಳಷ್ಟು ಮಾಪನದ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗವೆಂಬುದು ಹೌದು. ಆದರೆ, ಮಾಪನವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಿಂತಲೂ ಮಿಗಿಲಾದುದು. ಇದು ಉದ್ದೇಶ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲನವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಇದು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನವು ನಾಲ್ಕು ಹಂತಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಅವೆಂದರೆ, ಯೋಜನೆ, ಅನ್ವಯ, ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ. ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು, ಅನ್ವಯಿಸುವುದು, ಫಲವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮುಂದೆ ಅಗತ್ಯವಾದುದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು.

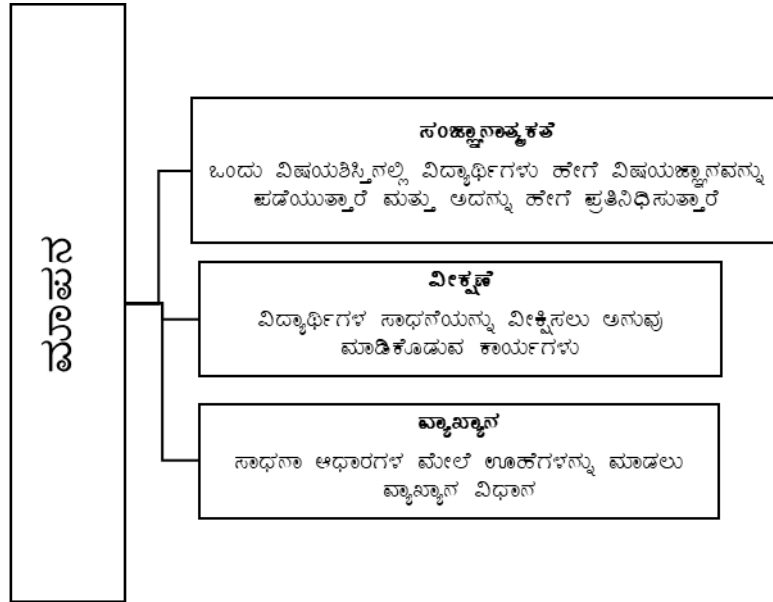


ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಬ್ಬರು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಇದು ಅವರ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ. ಇದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ನಿಜವಾದ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅವರ ಬಳಿ ಇವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು, ಅದರ ಮೂಲಕ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ, ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಯಾವ ದಿನದಂದು, ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗೆ, ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಯಾರು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಎಂದು ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಮೊದಲ ಹಂತ. ಇದಾದ ನಂತರ ನಿಗದಿತ ದಿನದಂದು ನಿಗದಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ಅನ್ವಯ. ನಂತರ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತವಿಷಯಕವಾದ ಜ್ಞಾನ ಯಾವ ಸ್ವರೂಪದ್ದು, ಯಾವ ಮಟ್ಟದ್ದು, ಅವರು ಆ ತರಗತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಿಂತ ಹಿಂದೆ ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಆ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮುಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರ ಗಣಿತ ವಿಷಯಕವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ವಿವೇಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ಮೂರನೆಯ ಹಂತ ಇದಾದ ನಂತರ ಮಾಡಿದ ವಿವೇಚನೆಯ ಫಲವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ನಾಲ್ಕನೆಯ ಹಂತ.

ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಈ ವಿಚಾರಗಳ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು.

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ, ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು;
- ಮಾಪನದ ಫಲಗಳನ್ನು ಬರೆವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಹೆತ್ತವರಿಗೆ/ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಗೆ ವರದಿಮಾಡುವುದು, ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು, ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಹಕರಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು;
- ವ್ಯಕ್ತಿಚಿತ್ರ ಅಥವಾ ಅರ್ಹತಾ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಾಪನವೂ ಮೂರು ಸ್ತಂಭಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ.



### ಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಪ್ರಕಟಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗ. ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆಯೇ, ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೂ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ.

ಮಾಪನವು ಗ್ರೇಡ್‌ನಿರ್ಧಾರ, ಸ್ಥಾನೀಕರಣ, ಪ್ರಗತಿ, ಬೋಧನಾ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನವು “ನಾವು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದುದನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದಂತೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆಯೇ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಬೇಕಾದುದನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆಯೇ? ಇತ್ಯಾದಿ ತೀಕ್ಷ್ಣವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಫೂರ್ತಿನೀಡುತ್ತದೆ.

ಇಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಓದು ಬರೆಹ ಕಲಿತರೆ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಜಗತ್ತನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅವರು ಗಳಿಸಬೇಕು. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು, ಸೂಕ್ತ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕು. ಬದಲಾದ ಈ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯಗಳು ಹೊಸ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಗುರಿಗಳು ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿವೆ. ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಪನದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕುರಿತ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಪಾತ್ರವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಂತಹುದೇನು ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟಚಿತ್ರಣ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಇತ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾಪನ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧನಾ ಸರಣಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಬೇಕಾದುದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಏನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮಾಪನ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದುದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದುದೇನನ್ನೋ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೂ ಇಲ್ಲದಿಲ್ಲ.

- ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಗಾತಿ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಹೆತ್ತವರಿಗೆ, ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಬದ್ಧತೆಗೆ ಮಾಪನವು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಡಲು ಅನುವು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಿಗುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೂ ಮಾಪನದಿಂದಲೇ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹುದು.

- ಬೋಧನಾ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿಯೂ ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳ ಸ್ವಾಮ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಿಂದ, ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಗಳ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಗಳು ಬೋಧನೆಯ ನಡುವೆಯೇ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ.
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾದ ಓದುವ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಬರವಣಿಗೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅನೇಕ ಸೂಕ್ತ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಾಪಾಡಾಗುತ್ತಿವೆ ಎಂಬ ವಿಷಯ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಜ್ಞಾನವು ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಮಾಪನ ವಿಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಿಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತಂದಿದೆ. ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ಜೊತೆಗೆ, ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನಗಳ ಬಳಕೆ ಏಕಸಾಧನದ ಬಳಕೆಗಿಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ. ಅದೊಂದು ಅಂದಾಜು ಫಲಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಧನದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡುದನ್ನು ಹಲವು ಸಾಧನಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶ ಇಂದು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಚುರವಾಗಿದೆ.

### ಮಾಪನ ವಿಧಗಳು

ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಲು ವಿವಿಧರೀತಿಯ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಈ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

### ಸ್ಥಾನೀಕರಣ ಮಾಪನ (Placement assessment)

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ, ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಸಾಧನೆಯ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾನೀಕರಿಸಲು ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಕಾಲೇಜು ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಾನೀಕರಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಸ್ಥಾನೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪೂರ್ವ ಮಾಪನ ಅಥವಾ ಮೊದಲ ಮಾಪನ ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೌಶಲ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಆ ಮೂಲಕ ನೀಡಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದನ್ನು ಬಳಸುವುದುಂಟು.

### ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ (Formative Assessment)

ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನಡೆಯುವಂತಹ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು. ಇದನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಪನ ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿ ಕೊಡುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 'ಗ್ರೇಡ್' ಅಥವಾ 'ರ‍್ಯಾಂಕ್' ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ನಿದಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇದರಿಂದ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಇವು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಇದು ಬೋಧನೆಯ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

### ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ(Summative Assessment)

ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯೋಜನೆಯ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾತ್ಮಕವಾದವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಕಲಿತಿರುವುದೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಇದು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯ ಗ್ರಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲೂ ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪಾಸು/ಫೇಲು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಇದು ಹೊರಗೆಡಹುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಇದು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನೂ ಒದಗಿಸಬಲ್ಲದು.

### ಕಾರ್ಯ ಸಂಘಟಿತ ಮಾಪನ (Work Integrated Assessment)

ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅನುಭವದಲ್ಲೇ ಇರುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಸೂಕ್ತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಮಾಪನ (Dynamic Assessment)

ಒಂದು ಅಪರಿಚಿತ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಥವಾ ವಿಷಯದ ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವಿದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದ ಒಂದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಒಂದು ಕಿರು ಅವಧಿಯ ಕೋರ್ಸನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ಯಾವುದೇ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಆ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಬೋಧನೆಯ ಮೊದಲಲ್ಲೂ ಅಂದರೆ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ(Diagnostic Assessment)

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲೇ ಇದೂ ಕಲಿಯುವವರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಇದು ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವವರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಂಗಾಣ್ಣೆ ಇಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿಯುವವ ಏನು ಕಲಿತಿದ್ದಾನೆ, ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ವಿಮರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಮೂಡಿದಾಗ, ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

### **ಅಡಕ ಮಾಪನ(Synoptic Assessment)**

ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ, ಈಗಾಗಲೇ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ತೋರಿಸಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರಿಗೇ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಭೆ, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಇದು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

### **ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ(Criterion-referenced Assessment)**

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಜೊತೆಗೆ ಮಾನಕ ಆಧಾರಿತ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನೂ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಿಂಧುತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು

### **ಪೂರ್ವಸಾಧನಾ ಹೋಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ (Ipsative Assessment)**

ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಇಂದಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಸಾಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಹಾದಿಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಮನಗಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಇತರ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕವೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಂತಹುದೂ ಆಗಿದೆ.

### **ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನಗಳ ಸ್ವರೂಪ**

### **ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಮಾಪನಗಳು (Standardized Assessments)**

ಈ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಅಥವಾ ಸ್ಥಿರೀಕರಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಹು ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತೆರೆದ ಉತ್ತರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕಿರು-ಉತ್ತರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸುವುದುಂಟು. ಹಿಂದೆ ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಳಸಿ ಉತ್ತರ ತುಂಬುವ ಪದ್ಧತಿ ಇದ್ದಿತಾದರೂ ಇಂದು ಬಹಳಷ್ಟು ಗಣಕೀಕೃತವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ದೇಶದ, ಪ್ರದೇಶದ ಒಂದೇ ವಯೋಮಾನದ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ನೀಡಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದು.

### **ಪ್ರಮಾಣ ಸಂಬಂಧಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನಗಳು (Standards-referenced or standards-based Assessments)**

ಸ್ಥಳೀಯ, ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳೆಯಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡ ಮಾಪನಗಳಿವು. ಈ ಮಾಪನಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿಲ್ಲದೆಯೂ ಇರಬಹುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅವರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿಯೂ ಈ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳು, ಕೋರ್ಸುಗಳು, ಶಾಲೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಸಾಧನಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು

ಹೋಲಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ನಮೂನೆಗಳು ಒಂದೇ ನಮೂನೆಯದಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಈ ಮಾಪನಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೊಡುವ ಸೂಚನೆಗಳು, ಅವಧಿ, ಮಾರ್ಕು ಕೊಡುವ ಮಾನದಂಡಗಳು, ನಮೂನೆಗಳು, ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಪನಗಳು (Common Assessments)

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಂಜಸತೆ, ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಬೋಧನೆಗೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಇದನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿವಿಧ ಶಾಲೆ, ತರಗತಿ, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಪನಗಳ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಏಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಇದೇ ತರಗತಿಯ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಸೂಚನೆಗಳು, ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಇರಬಹುದು, ಅಥವಾ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಇರಬಹುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಇವು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆ.

### ಸಾಧನಾ ಮಾಪನಗಳು (Performance Assessments)

ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಬಂಧ, ಕತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಬರಹಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಭಾಷಣ, ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಅಥವಾ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ತೋರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಅಂಕ ನಿರ್ದೇಶನ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು, ಮತ್ತು ಇತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕೆಲವರು 'ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನಗಳು' ಎಂದೂ ಹೇಳುವುದುಂಟು. ಏಕೆಂದರೆ ಇವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕೆಲವು ತಜ್ಞರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

### ವ್ಯಕ್ತಿಕಾರ್ಯ ಸಂಚಿ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನಗಳು (Portfolio-based Assessments)

ವ್ಯಕ್ತಿಕಾರ್ಯ ಸಂಚಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಂಚಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಗ್ರಹಗಳು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿಗಳು, ಭಾಷಣಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ರೂಪಿಸಿದ ಚಲನ ಚಿತ್ರಗಳು, ಅಥವಾ ಕಲಾಯೋಜನೆಗಳು ಇವುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ಇವು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯ 'ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹ'ವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಭೌತಿಕ ಅಥವಾ ಡಿಜಿಟಲ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಿರುವರೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ಮಾಪನ ತತ್ವಗಳು

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾಪನ ತತ್ವಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

- ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವೂ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವಂತಹುದೂ ಆಗಿರಬೇಕು;



- ಸಿಂಧುವೂ ವಿಶ್ವಸನೀಯವೂ ಆಗಿರಬೇಕು;
- ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾದುದೂ ನಿರ್ವಹಣ ಸಾಧ್ಯವೂ ಆಗಿರಬೇಕು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೃತ್ತೀಯ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು; ಮತ್ತು
- ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಬೇಕು.

### ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಅನೇಕ ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬಳಸಬಹುದು:
- ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸ ತಪಾಸಣೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಪರಸ್ಪರ ತಪಾಸಣೆ;
- ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಿಕೆ;
- ಅಧ್ಯಾಯದ ಬೋಧನೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ; ಮತ್ತು
- ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ವಿಧಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

	ಪಟ್ಟಿ 'ಅ'	ಪಟ್ಟಿ 'ಬ'	
1	ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಮಾಪನಗಳು	ಸ್ಥಳೀಯ, ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳೆಯಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡ ಮಾಪನಗಳಿವು.	a
2	ಪ್ರಮಾಣ ಸಂಬಂಧಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನಗಳು	ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	b
3	ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಪನಗಳು	ಇವು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಂಚಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ಮಾಪನ.	c
4	ಸಾಧನಾ ಮಾಪನಗಳು	ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸದ ಅಥವಾ ಸ್ಥಿರೀಕರಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.	d
5	ವ್ಯಕ್ತಿಕಾರ್ಯ ಸಂಚಿ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ	ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶದ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಿರವಾದ, ವಿಶ್ವಸನೀಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	e

### 1.1.3.2. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು

“ಈಗಾಗಲೇ ಆಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕತೆಯ ಕುರಿತ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.”

“ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ” (ಟೈಲರ್).

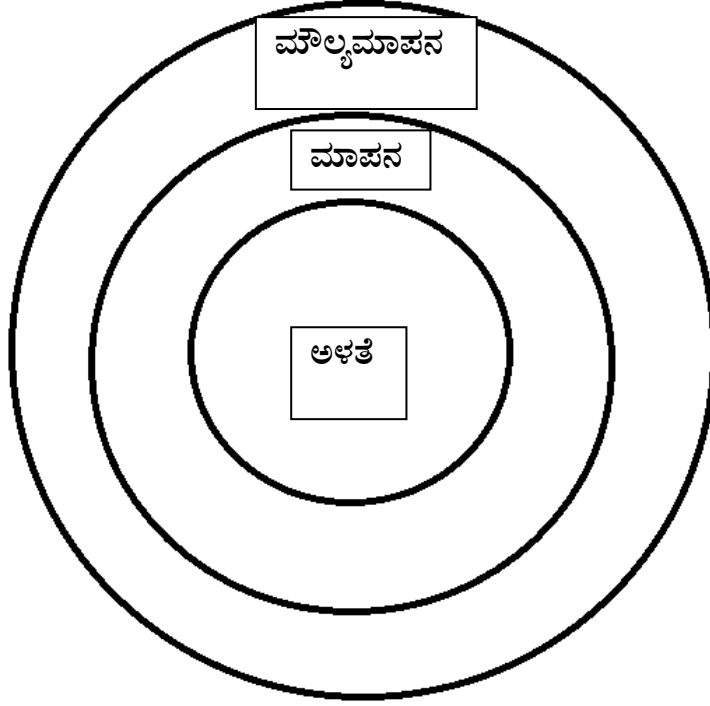
“ಗುಣಗಳು, ಸಾರ್ಥಕತೆ, ಮಹತ್ವ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ”- (ಸ್ಟ್ರೈವೆನ್).

ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ವಿನ್ಯಾಸ, ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಮಧ್ಯವರ್ತನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಗುರಿ, ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು/ ಪ್ರಸ್ತಾವ, ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿನ ಅಥವಾ ಸದ್ಯದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಳಹುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಸಮರ್ಥವಾಗಿಸುವುದು ಯಾವುದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ.

ಯಾವುದೇ ಪ್ರಸ್ತಾವ ಅಥವಾ ಪರಿಣಾಮದ, ಊಹಿಸಿದ ಅಥವಾ ನಿಜವಾದ ಪ್ರಭಾವಗಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಇದು ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಏನನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬಹುದು. ಅಂದರೆ, ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಸ್ತಾವ ಅಥವಾ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಸಂಘಟನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲೇ ನಡೆಯುವಂತಹುದಿರಬಹುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ ಅವುಗಳ ಅನ್ವಯದ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದು ನಡೆಯುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಿದು. ಇದು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಇಂತಹ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಂದ ಮುಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪ

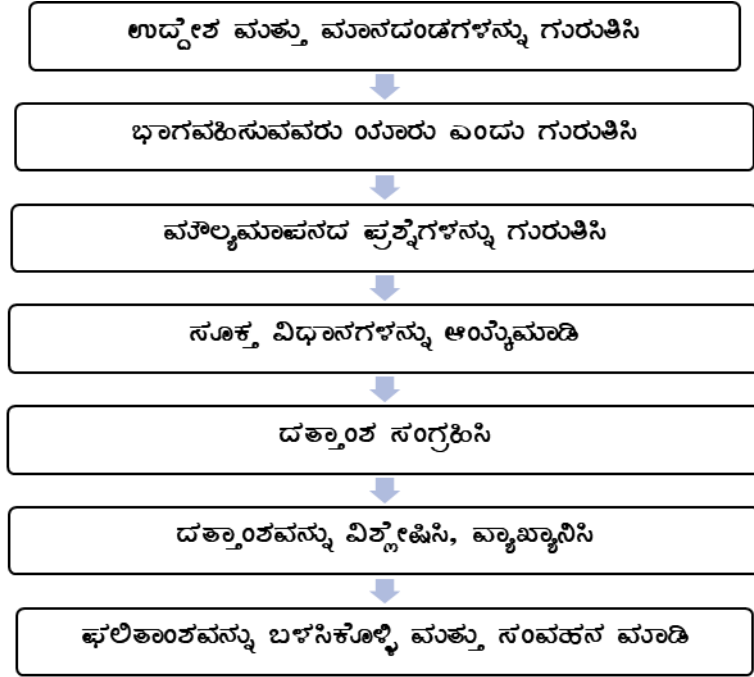
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನಗಳೆರಡನ್ನೂ ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೀಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು:



- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವೀಕ್ಷಣೆ, ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ, ಅಳತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು 'ಏನಾಗಿದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು 'ಏನಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ' ಎಂಬುದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯ ಅಥವಾ ಯೋಗ್ಯತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ಸಂಬಂಧಿತ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ. 'ಮೌಲ್ಯ' ಎಂಬುದು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾದುದು.
- ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನದ ವಿನ್ಯಾಸ, ಅನ್ವಯ ಅಥವಾ ಪರಿಣಾಮಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಾಪನವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಚರ್ಚೆ, ಉಪನ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಈ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಅನ್ವಯ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗಿದೆ, ಅವು ಉದ್ದೇಶಿತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ, ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಆದಷ್ಟು ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ತರಗತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲು ಇದನ್ನು ಅಂತಿಮ ವಿಮರ್ಶೆಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದು ಫಲಾಧಾರಿತವಾದುದು. ನಿರ್ಣಯಾತ್ಮಕವಾದುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಉದ್ದೇಶ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು. ಇದನ್ನು ನಿರ್ಣಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಹೊಸ ಅರಿವು ಸಂಪಾದನೆ, ಸಂಘಟಿತಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

## ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಂತಗಳು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:



## ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಇದು ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅಳತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಈ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ:

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ;
- ಇದೊಂದು ಸಮಗ್ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ;
- ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಸಹ-ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಇದು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಲ್ಲ;
- ಇದು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದುದು;
- ಇದು ಉತ್ಪನ್ನದ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಬೋಧನೆಯ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗ;
- ಇದೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ;
- ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಇದು ನಿದಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಸಮಸ್ಯೆ, ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾದ ವಿವರಗಳೆರಡನ್ನೂ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಅಳತೆ, ಮಾಪನ ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

## ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿವಿಧ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು:

- ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ;
- ಬೋಧನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ;
- ಬೋಧನೆಯ ಸಿಂಧುತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ;
- ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಾಹ್ಯ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯ;
- ಹೆತ್ತವರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಡುವೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಹಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಸಾಧ್ಯ;
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ, ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆತ್ತವರು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ;
- ಸರ್ಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಹಕಾರಿ;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಹಲವಾರು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವೆಂದರೆ:
- ಅದು ಕಾರ್ಯದ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ದಾರಿತೋರುವ ಸಕಾಲಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಒಂದು ಪರಿಶೀಲಕನಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಜ್ಞಾನವಿಸ್ತರಣಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಶಾಲಾಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ;
- ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಇದು ಒಂದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಶಿಷ್ಯವೇತನ ನೀಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;

- ಆಡಳಿತದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅವಯವಾಂಶ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಾಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳಿವೆ.

### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು;
- ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅನಾವರಣ ಮಾಡುವುದು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಯೋಜನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಸಾಧನೆಯ ಗಡಿಯನ್ನು ದಾಟಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು;
- ಶಾಲೆ-ಸಮುದಾಯದ ಬೆಸುಗೆಯನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸಲು ಸಾಧನವಾಗುವುದು;
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು;
- ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಅಳತೆಯನ್ನು ಬೆಸೆಯುವುದು;
- ಅಳತೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಶಾಲಾಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು; ಮತ್ತು
- ಸ್ವ-ಪ್ರಗತಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.

### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದು;
- ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು;
- ಭವಿಷ್ಯದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು; ಮತ್ತು
- ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

## ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತತ್ವಗಳು

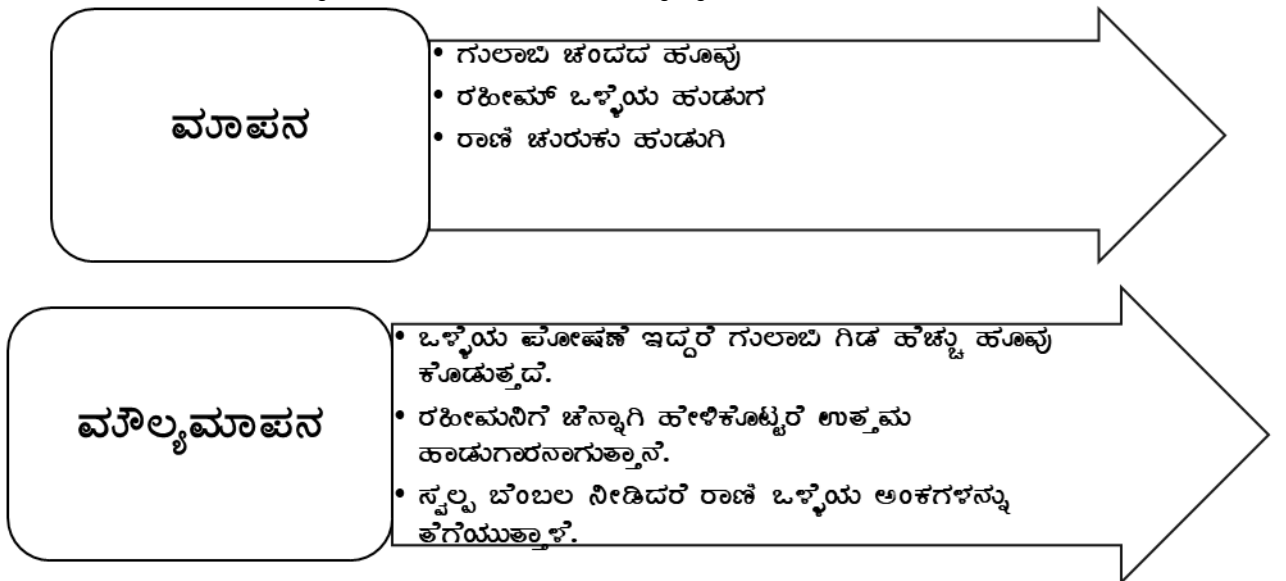
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ವಿಶಾಲವಾದುದು. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳಿಗೆ ಕೊನೆ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಅವು ಯಾವಾಗಲೂ ಮೂಡುತ್ತಲೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತವೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ. ಒಂದೇ ಸಾಧನದಿಂದ ಹೊರತಂದ ಫಲಗಳು ಅಪೂರ್ಣ ಇಲ್ಲವೇ ಅಸಿಂಧುವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಕಾರಿ ಕೆಲಸ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸ್ವ-ನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಾಗಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅಧಿಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತರಗತಿಯ ಒಳಗಿನ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು.

## ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ

1. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ
2. ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ
3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
4. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಮಾಡಿ
5. ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ
6. ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
7. ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಯಾರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ

### 1.1.3.3. ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ



## ಅಭ್ಯಾಸ I

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಮೊದಲನೆಯದು ನಿರ್ಣಯಾತ್ಮಕವಾದುದು. ಎರಡನೆಯದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ಸೂಚಕಗಳು. ಮೊದಲನೆಯ ಗುಂಪು ಮಾಪನವನ್ನೂ ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನೂ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಇತರ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಈಗ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರ ಕುರಿತು ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಕೋರ್ಸಿನ ವಿಷಯ, ಪ್ರಭುತ್ವಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಲವು ತರಗತಿ ವರ್ತನಾ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಇದು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಅಂತಿಮ ವಿಮರ್ಶೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇದು ಫಲ ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಸಂಬಂಧಿಯಾದುದು. ಇದು “ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗಿದೆ” ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರ್ಣಯಾತ್ಮಕವಾದುದು.

ವ್ಯಕ್ತಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳ ಬೆಲೆ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಪನ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಗುರಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡನ್ನೂ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಕು ಕೊಡಲು ಬಳಸಿದರೆ, ಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರಗತಿಯ ಅಳತೆಯಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಪನವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂತರ್ಗತ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಪ್ರಮುಖವಾದವುಗಳೇ. ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಆಯಾಮಗಳು	ಮಾಪನ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
1	ವ್ಯಾಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	ಮಾಪನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ, ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವ, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
2	ಉದ್ದೇಶ	ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು/ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು	ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯ, ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
3	ಅವಧಿ	ರೂಪಣಾತ್ಮಕ, ನಿರಂತರ	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ, ಅಂತಿಮವಾದುದು
4	ಗಮನ	ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದುದು: ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತದ್ದು	ಉತ್ಪನ್ನ ಅಥವಾ ಫಲಾಧಾರಿತವಾದುದು: ಏನು ಕಲಿಯಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತದ್ದು
5	ಉಪಯೋಗ	ನಿದಾನಾತ್ಮಕವಾದುದು/ ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕ	ನಿರ್ಣಯಾತ್ಮಕವಾದುದು/ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ



6	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
7	ಗ್ರೇಡ್ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ಗ್ರೇಡ್ ಗುರುತಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಗ್ರೇಡ್ ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
8	ಮಾನದಂಡದ ಗಮನ	ವೈಯಕ್ತಿಕ	ಗುಣಮಟ್ಟಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಗಮನ
9	ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಆಧಾರ	ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.	ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ/ಹೊರಗಿನಿಂದ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
10	ಸದಸ್ಯರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ	ಮಾಪಕ ಮತ್ತು ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವವರ ಸಂಬಂಧ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ	ಸಂಬಂಧ ಆದೇಶಾತ್ಮಕವಾದುದು (ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಹಾಗೆ)

ಈ ಎರಡು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವೆ ಕೆಲವು ಸಾಮ್ಯಗಳೂ ಇವೆ. ಎರಡೂ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ, ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಆಧಾರಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತವೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಪನ(ಮಾ) ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂಬಂಧಿ(ಮೌ) ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

1. ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅಗತ್ಯ.
2. ಒಂಬತ್ತನೇ ತರಗತಿ 'ಸಿ' ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳು ಅಧ್ಯಯನಶೀಲರಲ್ಲ.
3. ಮೂರನೇ ತರಗತಿ 'ಎ' ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು.
4. ಕರ್ನಾಟಕದ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
5. ಗೋಪಾಲನು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 'ಎ' ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ.
6. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

#### 1.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- 'ಮಾಪನ' ಎಂಬ ಪದ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ 'Assessment' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾದ ಪದ. ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ಈ ಪದದ ಮೂಲ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಭಾಷೆಯ 'assidere' ಎಂದಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಅರ್ಥ 'ಕಲಿಯುವವರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು' ಎಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಮನೋಭಾವ, ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಪನ.
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ, ಇದು ಬದ್ಧತೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿ, ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಾಪನ ಎಂಬುದು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

- ಮಾಪನ ಎಂಬುದನ್ನು 'ಪರೀಕ್ಷೆ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂವಾದಿಯಾಗಿ, ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಮಿತವಾಗಿಯಲ್ಲದೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಪನವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾದಾರನನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಸಮುದಾಯವನ್ನು (ತರಗತಿ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಅಥವಾ ಕಲಿಯುವವರ ಸಂಘಟಿತ ಗುಂಪು), ಒಂದು ಕೋರ್ಸು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಸಂಸ್ಥೆ, ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಪ್ರಕಟಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗ. ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆಯೇ, ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೂ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ.
- ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಈ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳಿವೆ.
- "ಈಗಾಗಲೇ ಆಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕತೆಯ ಕುರಿತ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ."
- "ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ" (ಟೈಲರ್)
- "ಗುಣಗಳು, ಸಾರ್ಥಕತೆ, ಮಹತ್ವ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ"- (ಸ್ಟ್ರೈವೆನ್)
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವೀಕ್ಷಣೆ, ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ, ಅಳತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಏನಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳಿದ್ದು, ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹಂತಗಳಿವೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ತತ್ವಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿವೆ.
- ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವೆ ಅನೇಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿದ್ದು, ಕೆಲವು ಸಾಮ್ಯತೆಗಳೂ ಇವೆ.

#### 1.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1-d, 2-a, 3-e, 4-b, 5-c

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

5-4-3-7-6-1-2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

1,3,6-ಮೌ; 2,4,5-ಮಾ

#### 1.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

### 1.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. National Research Council 2001. Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment. Washington, DC: The National Academies Press.  
<https://doi.org/10.17226/10019><https://www.nap.edu/catalog/10019/knowning-what-students-know-the-science-and-design-of-educational>
2. <https://www.toppr.com/bytes/types-of-assessment/>
3. <https://www.edglossary.org/assessment/>
4. <https://education.gov.scot/parentzone/learning-in-scotland/assessment-and-achievement/what-is-assessment-and-when-and-how-does-it-take-place/>
5. [http://ccea.org.uk/curriculum/assess\\_progress/types\\_assessment](http://ccea.org.uk/curriculum/assess_progress/types_assessment)
6. <https://www.onlineassessmenttool.com/knowledge-center/assessment-knowledge-center/assessment-vs-evaluation/item10642>
7. [https://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_assessment](https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_assessment)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=NysERlyDOaw>
9. <https://www.managementstudyguide.com/what-is-assessment.htm>
10. <https://serc.carleton.edu/introgeo/assessment/index.html>
11. <https://www.vocabulary.com/dictionary/assessment>
12. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/assessment>
13. Purpose of Educational Assessment <http://icc.edu/cational>
14. [https://www.academia.edu/35685843/ASSESSMENT\\_AND\\_EVALUATION\\_IN\\_EDUCATION](https://www.academia.edu/35685843/ASSESSMENT_AND_EVALUATION_IN_EDUCATION)
15. [https://www.cloud.edu/Assets/pdfs/assessment/assessment%20-%20evaluation\\_measurement.pdf](https://www.cloud.edu/Assets/pdfs/assessment/assessment%20-%20evaluation_measurement.pdf)
16. [http://www.pcrest.com/research/fgb/4\\_1\\_2.pdf](http://www.pcrest.com/research/fgb/4_1_2.pdf)<https://evaluationcanada.ca/what-is-evaluation>
17. <https://www.onlineassessmenttool.com/knowledge-center/assessment-knowledge-center/assessment-vs-evaluation/item10642><https://www.unodc.org/unodc/en/evaluation/what-is-evaluation1.html>
18. <https://en.wikipedia.org/wiki/Evaluation>
19. <https://www.futurelearn.com/courses/enhancing-learning-and-teaching/0/steps/26447>
20. <http://www.flinders.edu.au/medicine/sites/pew/developing-a-project-and-evaluation-plan/evaluation-zone/about-evaluation/what-is-evaluation.cfm>
21. <https://www.slideshare.net/jhunisaagustin/importance-of-evaluation>
22. <https://www.slideshare.net/Priyamvada22/meaning-need-and-characteristics-of-evaluation>
23. <http://pubs.sciencemanager.com/education/4/9/9/>

## ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

### ಘಟಕ 2 : ವರ್ತನಾವಾದ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.2.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.2.3.1. ವರ್ತನಾವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 1.2.3.2. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 1.2.3.3. ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 1.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2 ಮತ್ತು 3
- 1.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 1.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ವರ್ತನಾವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;

#### 1.2.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಮಾಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಹಾಗಾಗಿ ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಇದು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವೂ ನಮಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ತಜ್ಞರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆಯ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದೂ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವಿನಾಭಾವವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮಾಪನದ ಅರ್ಥ, ಗುರಿಗಳು, ಉಪಕ್ರಮಗಳೂ ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಭಿನ್ನವಾದವುಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದುದು ಎಂಬುದು ಒಂದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ. ಏನೇ ಆದರೂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಏನು ಹೇಳುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಮಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ, ಆ ಮೂಲಕ ನಾವು ನಮ್ಮ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ತಜ್ಞರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಪ್ರಮುಖವೂ

ಜನಪ್ರಿಯವೂ ಆದ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

### 1.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

‘ಕಲಿಕೆ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗಿರುವ ಒಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲ. ಬಹಳ ಹಿಂದೆ ಶುವೆಲ್ ಎಂಬಾತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿರುವ ಮಾತುಗಳೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಮಾಡೋಣ.

ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಾಗುವ ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆ, ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಲು ಪಡೆದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಇದು ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಇತರ ರೀತಿಯ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.” ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಏನೇ ಆದರೂ ಒಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಅನೇಕ ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳು, ಸಂಜ್ಞಾನವಾದಿಗಳು, ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಮಾಪನದ ಕುರಿತಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾದ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

#### 1.2.3.1. ವರ್ತನಾವಾದದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಮಾಪನವು ವರ್ತನಾವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಗೊಂಡಿದೆ. ವರ್ತನಾವಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮಾನವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕುರಿತು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ವರ್ತನಾವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಮೂರು ಮೂಲಭೂತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಒಂದು, ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ; ಎರಡನೆಯದು, ಪರಿಸರವು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯದಾಗಿ, ಪಾರಸ್ಪರ್ಯ (ಅಂದರೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಅನ್ಯೋನ್ಯವಾಗಿ ಉಂಟಾದಾಗ) ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಲನ ಇವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶಗಳು. ವರ್ತನಾವಾದವು ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸರಳವಾದ ಕಾರ್ಯ-ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ. ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಪ್ರತಿಬಲನ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ‘ಗುಡ್’, ‘ಭೇಷ್’ ಎಂದು ಹೇಳುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗಾಗುವ ಆನಂದವನ್ನು ನಾವು ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಮಾತುಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಪುನರ್ಬಲನಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬದಲಿಸುವುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಾನವರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕಾದ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಗ್ರಾಹಕರಷ್ಟೆ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ತಮ್ಮದೇ ಅರಿವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕೆದಾರರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸ್ವಂತ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳು ಹೇಳುವ ಇಂತಹ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಲು ವಿವಿಧ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮಗೆ ರ್ಯಾಂಕ್ ನೀಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ಥಾನೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇತರರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವು ‘ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಸೂಚಿ’ಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಉನ್ನತ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವವರ ನಡುವಿನ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ

ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೆರಡೂ ಮಾಹಿತಿಯ ಪರಿಮಾಣ ಕ್ರೋಢೀಕರಣದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಪ್ರಕಾರ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಫಲಿತಾಂಶಗಳು, ಸಂಬಂಧಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡುವ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಕಲಿಯುವವರ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ(ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ) ಮಾಪನ ಇವೆರಡನ್ನೂ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿರುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವರ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಷ್ಟನ್ನೇ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಭಾಗೀದಾರರಾಗುವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೇ ಉಳಿದುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಕಂಡಿ(gaps)ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿ ಒಪ್ಪಿಸಿದರೆ, ಅದು ಅವರ ವಿಷಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಏಕರೂಪಿಯಾದ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಏಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವ ಪರಿಪಾಠವನ್ನು ಇದು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯೇ ಪ್ರಧಾನವಾದುದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮಗ್ರ ಮಾಪನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನದ ಬಳಕೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.

#### ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಮಿತಿಗಳು:

- ಮಾಪನವು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತವೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಧನೆಯ ಸಮಗ್ರ ಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ;
- ಕಲಿಯುವವರ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೋರಿಸುವ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ;
- ಕಲಿಯುವವರ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ;
- ಸಹ-ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇದೆ;

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು;

#### ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಪುನರ್ಬಲನಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;

- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಬಳಸಿದ 'ಸುಳಿವು'ಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ಸರಣಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು;
- ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಇವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು;
- ಪ್ರಚೋದನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಪುನರ್ಬಲನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪರಿಸರದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

### ವರ್ತನಾವಾದ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ನಡೆಯುವ ಸನ್ನಿವೇಶವಿದು. ಒಂದು ವರ್ತನೆಯ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅವರು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವು ತೋರುವ ವರ್ತನೆಯು ಆ ವರ್ತನೆಯ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಅಂದರೆ ಆ ವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಘಟನೆಯಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿನ ಆಶಯ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ಪರಿಸರಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ, ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ:

#### 1. ಪರಿಸರೀಯ ವರ್ತನಾ ಮಾಪನ (Eco behavioural assessment)

ಇಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರೀಯ ಘಟನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಭಾಗವಹಿಕೆ, ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಚರರ ಅಂತರ್ಕ್ರಿಯೆ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ (Strain & McConnell, 1992).

#### 2. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಮಾಪನ (Functional assessment)

ಮಗುವಿನ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಪರಿಸರೀಯ ಪ್ರಭಾವಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನವಿದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಅಂತಹ ವರ್ತನೆಗಳು ಏಕೆ ಮೂಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಉಪಕ್ರಮವು ವರ್ತನೆಯ ಕಾರಣ, ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ.

#### 3. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವರ್ತನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (Functional behavioural analysis)

ಇದನ್ನು ಸ್ಕಿನ್ನರನ Stimulus-response learning (ಪ್ರಚೋದನೆ-ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆ) ಮೂಲದ 'ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ' ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ಮಾನವನ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪುರಸ್ಕಾರದ ಮೂಲಕವೂ ನೇತೃತ್ವಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕವೂ ಬದಲಿಸಬಹುದು. ಬಿ.ಕೆ. ಸ್ಕಿನ್ನರನ ಕೆಲಸವು ವರ್ತನಾ

ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾಗಿದೆ. ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವೇ ಆನ್ವಯಿಕ ವರ್ತನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿತು.

#### 4. ಮಾನದಂಡ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (Criterion Reference Tests)

ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಾಪನ ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೇ ಕುಶಲತೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಬೋಧನೆ, ಮಾಪನ, ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾಖಲೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು 'ಮಾನದಂಡ'ಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನೇ ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳೂ ಮಾಡಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತದೆ.

ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಭುತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ತಲುಪಿದವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಇದು ಸಾಧಿತವಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

#### 5. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿ (Competency checklists)

ಇದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವ ಒಂದು ವಿಧಾನ. ಈ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಈ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಾಧಿಸಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವರ್ತನೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಬೇಕು. ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ, ಸಮನಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಇರಬೇಕು.

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಒಂದು ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ:

- ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಸದ್ಯ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮದ ವಿಧಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ದೃಶ್ಯವಿನ್ಯಾಸದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವರು;
- ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಗಣಕಯಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸುವರು: ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನ ಪರಿಚಯ, ಡೆಸ್ಕ್‌ಟಾಪ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಮುದ್ರಿಸುವಿಕೆ, ಉಳಿಕೆ, ಫೈಲ್ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರು;
- ಗಣಕಯಂತ್ರ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವರು;



- ಗಣಕಯಂತ್ರ/ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಯಂತ್ರಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ತೊಂದರೆ ನಿವಾರಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
- ಓಪೆನ್‌ಪಿ, ವಿ.ಸಿ.ಆರ್., ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್, ಫಿಲ್ಮ್ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರ, ಡಿಜಿಟಲ್ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮರ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವರು;
- ಬಳಸಬಹುದಾದ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರತಿಕೃತಿ ಸಾಧನಗಳಾದ ಸ್ಯಾನರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ಕ್ಯಾಮರಾಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವರು;
- ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ಯಮ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಗಣಕಯಂತ್ರ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯಾಗಿ ತೋರಿಸುವರು.

## 6. ವೀಕ್ಷಣಾ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿ

ವೀಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿರುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯೇ ವೀಕ್ಷಣಾ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿ ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ವೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಇದು. ಇದು ವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗಿರಬಹುದು. ಇದು ವೀಕ್ಷಿಸುವವರಿಗೆ ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಒಂದು ರೂಪುರೇಖೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಸಮರ್ಪಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಒಂದು ವೀಕ್ಷಣಾ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

- ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತೇ?
- ಪಾಠ ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಪ್ರತಿ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸಮಯ ನಿಗದಿಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ?
- ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುತ್ತಾರೆಯೇ?
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ ಮುಗಿಯುವಾಗ ಸೂಚನೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆಯೇ?
- ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?
- ಪ್ರಮುಖವಾದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಮಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆಯೇ?

## ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

'ಎ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ

	Approaches	Goals of assessment	
1	ಪರಿಸರೀಯ ವರ್ತನಾ ಮಾಪನ	ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಿಸುವ Stimulus-response learning(ಪ್ರಚೋದನೆ-ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕೆ) ಮೂಲದ 'ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ' ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.	A
2	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಮಾಪನ	ಮಗುವಿನ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರೀಯ ಘಟನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	B
3	ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವರ್ತನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತದೆ.	C

4	ಮಾನದಂಡ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು	ಮಗುವಿನ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಪರಿಸರೀಯ ಪ್ರಭಾವಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ವಿಧಾನ	D
---	---------------------------	---	---

### 1.1.3.2. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ನೀವು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕುರಿತು ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ. ವರ್ತನಾವಾದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಪಿಯಾಜೆ ಮುಂತಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದರು. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುವವರ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಬಳಸಬೇಕಾದ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ರೇಖಾತ್ಮಕವಾದುದಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ಅದು ಸುರುಳಿ ರೂಪದ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪಾಠದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಪನವನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಯುವವರ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಹಂತ, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅವರು ಹೊರ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಮಾಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

### ಸಂಜ್ಞಾನವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುವ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು;
- ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಕಾರ್ಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು(ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ) ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಪಡೆದಿರುವ ಮತ್ತು ಪಡೆದಿಲ್ಲದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಭುತ್ವ ಅಥವಾ ಅದರ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು;
- ಒಂದು ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಪ್ರಭುತ್ವದ ವರ್ತನೆಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ನೀಡುವುದು;(ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು, ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ)
- ಒಂದು ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿನ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉನ್ನತ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು;
- ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ಒಂದು ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಮಧ್ಯಂತರ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕೊಡುವುದು;
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು;
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು;

- ವಿವಿಧ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವುದು;
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

### ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

#### 1. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಲೋಚನೆ ಅಥವಾ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲವು:

- ಪದಗಳ ರೂಪದ ಪಠ್ಯದ ಗ್ರಹಿಕೆ: ಮಾತು ಅಥವಾ ಬರಹದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪದಗಳ ಮೂಲಕ ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ;
- ಇಂದ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ವಿವೇಚನೆ: ದೃಶ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಆ ಕುರಿತು ವಿವೇಚಿಸುವ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ;
- ದೃಶ್ಯ ಸ್ಥಳ ಸಂಬಂಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು: ಪದಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ವಿವೇಚನೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ರೂಪಣೆ, ಜ್ಞಾನ;
- ನಮ್ಯ ವಿವೇಚನೆ: ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ;
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಸ್ಮರಣೆ: ಕಲಿಯಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಬಳಸಲು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ;
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವೇಗ: ವೇಗವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಕುರಿತು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ; ಮತ್ತು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ: ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಜೊತೆಗೆ ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಳಸುವ ಅನೇಕ ಮಾಪನ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸಬಹುದು.

#### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

'ಎ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ

	ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು-'ಎ' ಪಟ್ಟಿ	ಮಾಪನ ವಿಷಯಗಳು-'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿ	
1	ಪದಗಳ ರೂಪದ ಪಠ್ಯದ ಗ್ರಹಿಕೆ	ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	A
2	ಇಂದ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ವಿವೇಚನೆ	ವೇಗವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	B
3	ದೃಶ್ಯ ಸ್ಥಳ ಸಂಬಂಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	ಕಲಿಯಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	C

4	ನಮ್ಮ ವಿವೇಚನೆ	ಮಾತು ಅಥವಾ ಬರಹದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	D
5	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಸ್ಮರಣೆ	ದೃಶ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಆ ಕುರಿತು ವಿವೇಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	E
6	ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವೇಗ	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ರೂಪಣೆ, ಜ್ಞಾನ	F
7	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ	ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	G

### 1.1.3.2. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ, ವರ್ತನಾವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದಿಂದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದವರೆಗಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಾಪನದ ಕುರಿತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನೀವು ವಿವರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುತ್ತೀರಿ. ಈ ವಾದವು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆದಾರನು ತನ್ನದೇ ಆದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ/ತಾಳೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ, ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾನೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲೆಗಾರರು. ವರ್ತನಾವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಪುನರ್ಬಲನದಿಂದ ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಕಲಿಸಬಹುದು; ರಚನಾವಾದಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಗೆ ಇದೇ ನಿರ್ಧಾರಕ ಅಂಶ. ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಏಕರೂಪವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆದಾರರಿಗೂ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಒಂದೇ ಪಾಠವನ್ನು ಕೇಳಿದರೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಕೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

### ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನ

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಜೊತೆಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾದವನ್ನು ಸಮೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಪಾತ್ರವು, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರದಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರದ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆದಾರರು ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಂಡ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂದೂ ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು, ಸಮರ್ಪಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ತತ್ಕಾಲದ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಅಂದರೆ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಗಮನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಬೋಧನೆಯು, ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೀರಿಕೊಂಡರು ಎಂಬುದರ ಬದಲಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ

ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮಾಪನವು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ಲೂಮ್‌ನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪರಿಷ್ಕೃತ ವರ್ಗೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಕೊಡಬೇಕು.

### ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಅಧಿಕೃತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಮಗುವು ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತದಿಂದ ಕೊನೆಯ ಹಂತದವರೆಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಡುವುದು;
- ಸೂಕ್ತ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಹಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ ವಿಷಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಿರಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹು ರೀತಿಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

### ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

#### 1. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆ

ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲವನ್ನು ಆಸುಬೆಲೆನ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಅದು ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಚಳುವಳಿಯ ಭಾಗವೇ. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಯುವವರು ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೂಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ನವೀನ ರೀತಿಯ ಹಾಗೂ ಶಕ್ತಿಯುತ ಸಾಧನ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಾಸೆಯಾಗಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ವಿಧಾನದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳವಾದ ಉಪವಿಷಯ, ಘಟನೆ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿಖರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದರಿಂದ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನೆಯ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲವೇ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು:  
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತವೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬರೆವಣಿಗೆಯ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೂಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಇವು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೀತಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

## 2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ (Portfolios)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಸಂಗ್ರಹವಿದು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ನಿರಂತರ ದಾಖಲೆ. ಅವರು ಎಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಜೀವಂತ ನಿದರ್ಶನವಿದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವರಾಗಿಯೇ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ವಿಚಾರ. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಕೊಡುವುದರಿಂದ ಈ ಸಾಧನವು ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

## 3. ರೂಬ್ರಿಕ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಎಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಮಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸ್ಕೋರಿಂಗ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಇದು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳ ಸಮೂಹ.

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಎಂಬುದು ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ. ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಯುವವರಿಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ. ಇದು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಸಾಧನವೂ ಹೌದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅಧಿಕೃತ ಸಾಧನ. ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಂಕ ನೀಡಲು ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನ. ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ, ಗಮನದಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಸಾಧನವಿದು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮಾನದಂಡಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿಡುವ ಅದನ್ನು ಬರೆಹದ ಮೂಲಕ ಮನಗಾಣಿಸುವ, ಆ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಇದು. ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಅತಿ ಚೊಕ್ಕವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ನಾವೇನು ಕಲಿಯಬೇಕು, ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ' ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

## ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ರಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬಹುದು:

- ಸ್ವ-ಮಾಪನ
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ
- ಸಹಕಾರಿ ಮಾಪನ

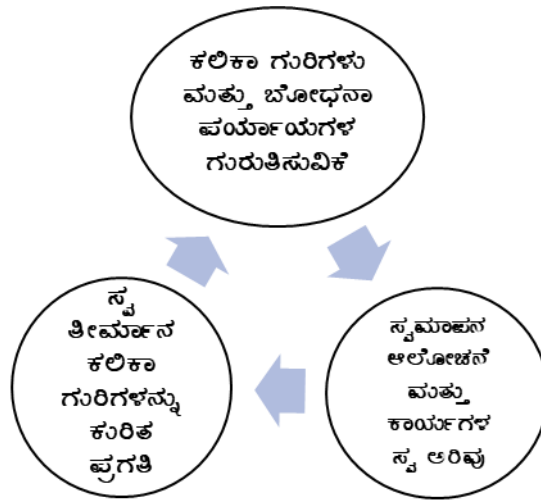
ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಕಲಿಯೋಣ.

## ಸ್ವ ಮಾಪನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹು ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದೇ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಆದರೆ ಇದು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು. ಇದರ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಅಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವರೇ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸದ್ಯದ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆಯ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಾಗ ಅದು ಸ್ವ-ಮಾಪನವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಾಗಿ ಸ್ವ-ಮಾಪನವನ್ನು ಮೂರು ಅಂಶಗಳು ಕೂಡಿ ಆಗುವ ಚಕ್ರಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಆವರ್ತಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವೆಂದರೆ, ಸ್ವ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪರ್ಯಾಯಗಳ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಸಾಧನಾ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸ್ವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ.

## ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ ಮಾಪನಚಕ್ರ



**ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ**

ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಕೊಡುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಇದು. ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನೂ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರೇಡ್ ಸೂಚಿಸಿದರೆ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

**ಸಹಕಾರಿ ಮಾಪನ:** ಇದೊಂದು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬ್ರೂಕ್‌ಚಾಮರ್ (Chalmer) ಎಂಬಾತ ಕಂಡುಹಿಡಿದುದು. ಇದನ್ನು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

**ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3**

'ಎ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ

	'ಎ' ಪಟ್ಟಿ	'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿ	
1	ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಸಂಗ್ರಹ	a
2	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ	ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.	b
3	ರೂಬ್ರಿಕ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ	ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.	c
4	ಸ್ವ ಮಾಪನ	ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು	d
5	ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ	ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಮಾಪನಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ	e
6	ಸಹಕಾರಿ ಮಾಪನ	ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಕೊಡುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ	f

**1.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ**

- ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ತಜ್ಞರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆಯ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವಿನಾಭಾವವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮಾಪನದ ಅರ್ಥ, ಗುರಿಗಳು, ಉಪಕ್ರಮಗಳೂ ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಭಿನ್ನವಾದವುಗಳೇ ಆಗಿವೆ.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಮಾಪನವು ವರ್ತನಾವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಗೊಂಡಿದೆ. ವರ್ತನಾವಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮಾನವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕುರಿತು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ವರ್ತನಾವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಮೂರು ಮೂಲಭೂತ ಉಹಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಒಂದು, ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ
- ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಮಾನಸಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುವವರ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಬಳಸಬೇಕಾದ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ರೇಖಾತ್ಮಕವಾದುದಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ಅದು ಸುರುಳಿ ರೂಪದ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.



- ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾನೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಬೋಧನೆಯು ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೀರಿಕೊಂಡರು ಎಂಬುದರ ಬದಲಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ.
- ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಹಲವು. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ನವೀನ ರೀತಿಯ ಹಾಗೂ ಶಕ್ತಿಯುತ ಸಾಧನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಸಂಗ್ರಹವಿದು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ನಿರಂತರ ದಾಖಲೆ. ಅವರು ಎಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಜೀವಂತ ನಿದರ್ಶನವಿದು. ರೂಬ್ರಿಕ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಮಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಸ್ಕೋರಿಂಗ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಇದು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳ ಸಮೂಹ.
- ರಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬಹುದು. ಅವೆಂದರೆ, ಸ್ವ-ಮಾಪನ, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಮಾಪನ.

#### 1.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2 ಮತ್ತು 3

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1 - B, 2- D, 3 - A, 4 - C

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1- D, 2- E, 3- F, 4- G, 5- C, 6-B, 7- A

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

1-d, 2-a, 3-e, 4-b, 5-f, 6-c

#### 1.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ವರ್ತನಾ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ

### 1.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. A Ramakrishna, Mrunalini, Sunitha, Shanker: Assessment for Learning, Neelkamal Publications Pvt Ltd. New Delhi, Hyderabad 2019
2. SuKhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning: Twenty-first Century Publications, Patiyala 2017.
3. Ertmer, P A & Newby, T J(2013), Behaviourism, Cognitivism, Constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective, Performance Improvement Quarterly, 26(2) [HTTPS://LIDTFFOUNDATIONS.PRESSBOOKS.COM/CHAPTER/BEHAVIORISM-COGNITIVISM-CONSTRUCTIVISM/BEHAVIORISM, COGNITIVISM, CONSTRUCTIVISM](https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/behaviorism-cognitivism-constructivism/)
4. <https://www.edglossary.org/criterion-referenced-test/> <https://www.iidc.indiana.edu/pages/applied-behavior-analysis>
5. [https://www.cengage.com/education/book\\_content/0170181812\\_krause/go\\_further/pdf/krause3e\\_gf\\_0406.pdf](https://www.cengage.com/education/book_content/0170181812_krause/go_further/pdf/krause3e_gf_0406.pdf)
6. <https://annajosiasassessmentblog.weebly.com/behaviourism.html>: Assessment under coginitivism
7. Cognitive frameworks for assessment, teaching, and learning
8. <https://www.sciencedirect.com> > pii
9. [https://www.researchgate.net/publication/271964452\\_Assessment\\_Teaching\\_and\\_Theories\\_of\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/271964452_Assessment_Teaching_and_Theories_of_Learning)
10. <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/187592.pdf>
11. [https://en.wikibooks.org/wiki/Constructivism\\_%26\\_Technology/Assessment](https://en.wikibooks.org/wiki/Constructivism_%26_Technology/Assessment)
12. [http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/Assessment\\_of\\_Learning](http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/Assessment_of_Learning)
13. <https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/behaviorism-cognitivism-constructivism/>
14. <https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/behaviorism-cognitivism-constructivism/>

## ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

### ಘಟಕ 3 : ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.3.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.3.3.1. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 1.3.3.2. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 1.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 1.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 1.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ವಿವರಿಸುವರು.

#### 1.3.2. ಪೀಠಿಕೆ

ನಾವು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ತತ್ವಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅದರ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದವು ಇತರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದುದಾಗಿದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕೊನೆಯ ಹಂತವಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ಅದು ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಂತವಷ್ಟೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖವೋ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೂ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಈ ಎರಡು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಏಕೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಅಷ್ಟು ಪ್ರಮುಖಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ' ಮಾಪನ ನೀಡುವ ಕೊಡುಗೆ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

#### 1.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

##### 1.3.3.1. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು, ಮಾಪನವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಕೆಲವು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳಿವೆ. ಇವು ಮಾಪನಕ್ಕೆ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

- ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಮಾಪನದ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಕು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ;

- ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಕಲಿಯುವ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧನ;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಎರಡೂ ಅನ್ಯೋನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು;
- ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಇವು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾದ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು;
- ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಯುವವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕು;
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮಾಪನದ ಜೊತೆಗೆ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಮಾಪನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಮಾಪನದ ಒಂದು ಸಾಧನದ ಬದಲಿಗೆ ಹಲವು ಸಾಧನಗಳು ಅಥವಾ ತಂತ್ರಗಳು ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾದ, ವಿಶ್ವಸನೀಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಪನವು ಶೋಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಮಾಪನದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯ ಹಂತಕ್ಕಿಂತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ;
- ಮಾಪನದಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲೂ ಒಬ್ಬರೊಡನೊಬ್ಬರು ಕೂಡಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ;
- ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಗಳು ಆಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸೃಜನಶೀಲ, ಉತ್ಪಾದಕತ್ವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ;
- ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮೂರು ಹಂತಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯಾವ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅರಿವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು;
- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು;
- ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ಮೂಲಕ, ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಕೆಲಸವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಕೆಲಸ ಎಷ್ಟು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದುದು ಎಂದು ಅರ್ಥವಾಗಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಮಾದರಿಯು, ಮತ್ತೂ ಹಲವು ವಿಚಾರಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ' ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಜನರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮುಂದುವರಿದಾಗ ಜ್ಞಾನ ಗಟ್ಟಿಯೂ ವಿಸ್ತಾರವೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ಮಾಪನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೊಸದಾದುದೇನನ್ನಾದರೂ ಎದುರಿಸಿದಾಗ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಿನ ಅರಿವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿ

ಹೊಸದಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ಅರಿವನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇಲ್ಲವೆ ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಇದನ್ನು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವಾಗಿ ಶೇಖರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಥವಾ ಹೊಸ ಅರಿವು ಅಸಮರ್ಪಕ ಎಂದು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಲೂಬಹುದು. ಈ ಯಾವುದೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲೂ ಅವನು ಜ್ಞಾನರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅನ್ವೇಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಾಪನವು ನಿರಂತರವೂ ರೂಪಣಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯುದ್ದಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾದುದೇ ವಿನಾ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾದುದಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು ಅದರ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯೇ ವಿನಾ ಅಳಿಯುವುದಲ್ಲ. ಮಾಪನವು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'(ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ)ಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ವನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ(ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮಾಪನ).

ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನವು ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು. ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗುವ ಒಂದು ತಂತ್ರ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಮತ್ತೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತವಲ್ಲ.

ಮಾಪನವು ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೇ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿಸಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಬಹುದು. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇನು ಕಲಿಯಲು ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮಗಳೇನು ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟಚಿತ್ರ ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಕುರಿತು ಮೊದಲ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಏನೂ ಹೇಳುವಂತಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವಾದ ತಕ್ಷಣ ಅಂದರೆ ಕೆಲ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಕೊಡಬೇಕು. ಅದು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನೇ ಕುರಿತದ್ದಾಗಿರಬೇಕು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಎಲ್ಲ ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಸಾಧಿತವಾಗುವವರೆಗೆ ಮಾಪನವು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುವವರು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅನುಕೂಲಿಸುವಿಕೆ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಸಂಪೂರ್ಣತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಮಾಪನವೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಮಾಪನವು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು

ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇರುವ ಮಗುವೂ ತನ್ನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಕೊನೆಗೆ ಮಾಪನವು ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಇದೇ ಮಾಪನದ ಪರಮಧ್ಯೇಯ. ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಪ್ರತಿಫಲನ ಇವುಗಳ ಹೊಳಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ರಚನಾತ್ಮಕ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಬಹುರೂಪಿಯಾಗಿರಬಹುದು. ಬಿಟ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದು, ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಕೌಶಲಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಕಾರ್ಯಸಂಚಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಲ್ಲಿ ಮಾಪನವು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂತರ್ಗತ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಪನದ ಸ್ತಂಭಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ: ಮಾಪನವು ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು;

ಮಾಪನವು ರೇಖಾಂಶವಾಗಿರಬೇಕು; ಅಂದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲಾವಧಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು, ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಲದ ಮಾಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತಿಲ್ಲ;

ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಹಲವರು ಸೇರಿ ನಡೆಸುವ ಸಹಕಾರಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ; ಇದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮತ್ತು ಇತರರು ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ;

ಮಾಪನವು ಪ್ರಬಂಧ, ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು, ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸಂದರ್ಶನ ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವು ಬಗೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ 'ಸರಿ' ಅಥವಾ 'ತಪ್ಪು' ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

1. ಮಾಪನವು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.
2. ಮಾಪನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
3. ಕಲಿಕೆ ಕೊನೆಗೊಂಡಾಗ ಮಾಪನ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.
4. ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.
5. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
6. ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು.
7. ಮಾಪನವು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
8. ಮಾಪನವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

### 1.3.3.2. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'(ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ)ಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ವನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ(ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮಾಪನ). ವರ್ತನಾವಾದ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಾದಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಫಲಗಳನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿದರೆ, ರಚನಾತ್ಮಕವಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಗುವ ಮಾರ್ಗವೂ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನದಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂಬುದು ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ರಚನಾತ್ಮಕವಾದವು ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನುಸರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಮಿತಿಗಳು, ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ವಿಭಿನ್ನವೆಂದೇ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಯುವವರು ಕಲಿತುದನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬದುಕಿನ ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಹೊಸಜ್ಞಾನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಲವಾರು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದು ಅಧಿಕೃತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮರ್ಥನಾಗಿರುವನೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ದಾಖಲೀಕರಣದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ರಚನಾತ್ಮಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು:

ಮಾಪನವನ್ನು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಬೋಧನಾ ಅನುಭವದ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ;

ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ, ಯೋಜನೆಗಳು, ಪ್ರಬಂಧಗಳು, ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೆದುರು ಚರ್ಚಿಸಿ, ವಿಮರ್ಶಿಸಿ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಲವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;

ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಹೇಳುವಿಕೆ, ನಾಟಕೀಕರಣ, ಸಂದರ್ಶನ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ವಿಷಯ ವಿವರಣೆ, ಸಹ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಿಡಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮುಂತಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು;

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೀಕ್ಷಣೆಗನುಗುಣವಾದ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು, ಅಂದರೆ ಕಣ್ಣು ಸಂಧಿಸುವಿಕೆ, ಅಂಗಭಾಷೆ, ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ, ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕ ಮಾಪನವನ್ನು ಸಿಂಧುಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ' ಎಂಬುದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗುತ್ತವೆ:

- ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಗುರಿ;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಥವಾ ಆಡಳಿತಗಾರರ ಕೆಲಸಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳಬಾರದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೇ. ಇವರಿಂದ ಪಡೆದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿയിಂದ ಕಲಿಯುವವರು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು;

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಂತ್ರವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅದರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಮಾಪನ ತಂತ್ರ, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು;

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ

### ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯೇ ಪ್ರಮುಖವಾದ ತಂತ್ರವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರತವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಘಟನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು, ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳೇನು, ಅವರ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹೇಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬಹುದು. ಅವರು ಕಲಿಕೆಯ ಯಾವ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಯಾವ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಒಂದು ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಗುರಿಗಳು	ಗುರಿ 1	ಗುರಿ 2	ಗುರಿ 3
ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವುದು	ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬೆಸೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು/ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ	ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬೆಸೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು/ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ	ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬೆಸೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು/ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ
ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು	ಉತ್ತಮ/ತೃಪ್ತಿಕರ/ ಅತೃಪ್ತಿಕರ	ಉತ್ತಮ/ತೃಪ್ತಿಕರ/ ಅತೃಪ್ತಿಕರ	ಉತ್ತಮ/ತೃಪ್ತಿಕರ/ ಅತೃಪ್ತಿಕರ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನೋಭಾವ	ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಇತ್ತು/ ಇರಲಿಲ್ಲ	ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಇತ್ತು/ ಇರಲಿಲ್ಲ	ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಇತ್ತು/ ಇರಲಿಲ್ಲ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆಗಳು	ಸಹಕಾರ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಬೆಂಬಲ ಇತ್ತು/ ಇರಲಿಲ್ಲ	ಸಹಕಾರ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಬೆಂಬಲ ಇತ್ತು/ ಇರಲಿಲ್ಲ	ಸಹಕಾರ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಬೆಂಬಲ ಇತ್ತು/ ಇರಲಿಲ್ಲ
ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ	ಉತ್ತಮ/ತೃಪ್ತಿಕರ/ ಅತೃಪ್ತಿಕರ	ಉತ್ತಮ/ತೃಪ್ತಿಕರ/ ಅತೃಪ್ತಿಕರ	ಉತ್ತಮ/ತೃಪ್ತಿಕರ/ ಅತೃಪ್ತಿಕರ
ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳು	ದೃಶ್ಯ/ ಶ್ರವಣ/ ಸ್ಪರ್ಶ	ದೃಶ್ಯ/ ಶ್ರವಣ/ ಸ್ಪರ್ಶ	ದೃಶ್ಯ/ ಶ್ರವಣ/ ಸ್ಪರ್ಶ

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೇಲಿನ ರೀತಿಯ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದು.



### ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಇದೊಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಮಾಪನತಂತ್ರ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಪ್ರತೀ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕುರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಅವರನ್ನೇ ಕೇಳಬಹುದು. 'ಇ ಪೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋ' ಅಥವಾ 'ಇ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ' ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಲೆತು ಮಾಡಿದ ಕಲಾತ್ಮಕ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತರಿಸಿರುವ ಸಂಗ್ರಹ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ದೀರ್ಘ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ 6 ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸದ ಫಲ. ಇದು ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಿದ ಚಿಂತನೆ, ಯೋಜನೆ, ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ.
- ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಆಕರವಾಗಿರುವ ಮೂಲದ ಹಿರಿಯದಾದ ಸಂಗ್ರಹ.
- ಅದನ್ನು ಮಾಡಿದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ, ವಿಕಾಸ, ಮತ್ತು ಸ್ವ ನಿರ್ದೇಶನ.
- ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ, ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರುವ ಗುರಿ.

### ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳ ಅಂದಾಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಗುವಂತೆ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಿಧಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಬೇಕು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು, ಅದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಾವುವು, ಆಗದಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

### ನಿಮ್ಮಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

'ಎ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

	'ಎ' ಪಟ್ಟಿ	'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿ	
a	ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಿ	ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು	1
b	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ	ಬೋಧನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ	2
c	ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ	ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವೇ	3
d	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ	4
E	ಮಾಪನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ	ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ	5

### 1.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು, ಮಾಪನವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ರಚನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ

ಕೆಲವು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳಿವೆ. ಇವು ಮಾಪನಕ್ಕೆ ರಚನಾತ್ಮಕವಾದದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

- ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಜನರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮುಂದುವರಿದಾಗ ಜ್ಞಾನ ಗಟ್ಟಿಯೂ ವಿಸ್ತಾರವೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ಮಾಪನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನವು ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದುದು. ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗುವ ಒಂದು ತಂತ್ರ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಮತ್ತೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರಿತವಲ್ಲ.
- ಮಾಪನವು ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
- ಕಲಿಕೆಯು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಎಲ್ಲ ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಸಾಧಿತವಾಗುವವರೆಗೆ ಮಾಪನವು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.
- ರಚನಾತ್ಮಕ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಬಹುರೂಪಿಯಾಗಿರಬಹುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವು ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳು.

### 1.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-1

1,2,3,4,5 -ಸರಿ, 6,7,8-ತಪ್ಪು

ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

a-5, b-1, c-4, d-3, e-2

### 1.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

### 1.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <http://www.iqst.upol.cz/e-learning/m1/e-learning-m1-u2.php>
2. <http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/EvaluationConstructivistLearninghttps://etad.usask.ca/802papers/Skaalid/eval.html>
3. <https://core.ac.uk/download/pdf/82656214.pdfhttp://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.57.9792&rep=rep1&type=pdf>
4. Jahitha Begum A &Lokanadha Reddy G(2016) : Assessment for Learning, Rakhi Prakashan Private Limited, Agra
5. Sukhwinder Singh Cheema (2017): Assessment for Learning, Twentifirst Century Publication, Patiyala.
6. Deepti Agarwal: Assessment for Learning, (2018), Twentifirst Century Publication, Patiyala.

## ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

### ಘಟಕ 4 : ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.4.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.4.3.1. 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 1.4.3.2. 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 1.4.3.3. 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 1.4.3.4. 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4
- 1.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4
- 1.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 1.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಈ ಮೂರೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.

#### 1.4.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಪ್ರಗತಿಪರ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದಾಗ, ಮಾಪನದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಹತ್ತರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಭಾರತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಾಪನವು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವತ್ತಾದುದೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವೂ ಆಗಲು ಪೂರಕವಾಗುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ತಲೆ ಎತ್ತಿವೆ. ಇವು ಮಾಪನವನ್ನು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದಿರುವ ಮಾಪಾಡುಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವದ ಕಾರಣಗಳೂ ಇವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾದುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಇಂದು ಚರ್ಚೆಯಾಗುತ್ತಿವೆ. ಅವೆಂದರೆ, 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಈ ಮೂರೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವುಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

### 1.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 1.4.3.1. 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ(Assessment for learning) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಎಂಬುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದನ್ನು 'ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ' ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

#### 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಸ್ವರೂಪ

ಇದು ಪಾಲ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಡೈಲನ್ ವಿಲಿಯಂ ಇವರ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲ. 1998ರಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗವಾದಾಗ ಅದುರೂ ಪಣಾತ್ಮಕವೇ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ 'ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ' ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉತ್ತಮೀಕರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದರು.

'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಎಂಬುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಭಾಗ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಬಳಸುವ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳೇನು, ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಕಲಿಯಬೇಕು, ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬೆಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಯುವವರು ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡರೆ ಅದು ಅವರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನೂ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ, ಆತ್ಮಗೌರವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

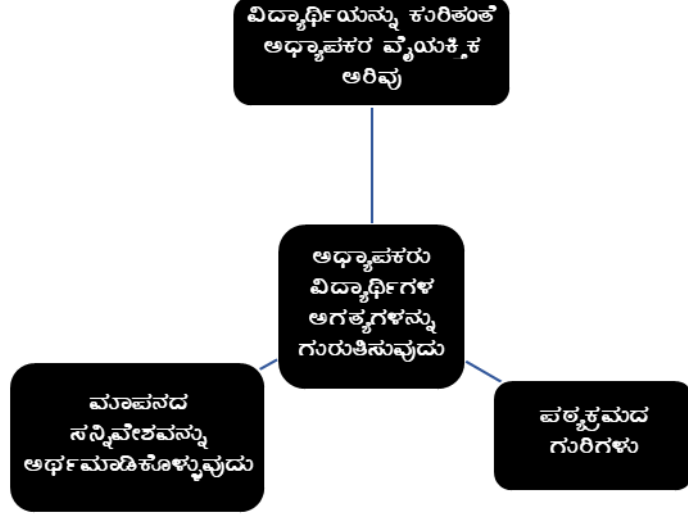
ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತ ಅರಿವನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದೇ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೆಲಸ. ಅವರು ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರಿಗಿಂತ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವವರ ಜೊತೆಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕುವಂತೆ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು. ಸಾಧನೆಯ ಹೊಸ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ, ಆ ಮೂಲಕ ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು, ಅದರ ಮೂಲ ಸ್ವರೂಪದ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧಕರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಸಮರ್ಥ ಸಾಧಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯ ಬಹಳಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂದು ವಿವರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳ ಕುರಿತು ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಯುವವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಈ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಜರುಗುತ್ತವೆ. ಇದು ಎರಡೂ ಕಡೆಯಿಂದ ಸಂವಹನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಈ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತರಗತಿಯ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನೇ ಕಲಿಕೆ ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು “ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹಿಂದೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು” ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

“ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ” ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನವಾದ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನವು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನದಿಂದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಕ್ಕೆ, ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪಲ್ಲಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಬರ್ಟ್ ಸ್ಟೀಕ್ ಎಂಬಾತ, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾನೆ: “ಅಡಿಗೆ ಭಟ್ಟ ಸಾರಿನ ರುಚಿ ನೋಡುವಾಗ ಅದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ; ಅತಿಥಿಗಳು ಸಾರಿನ ರುಚಿ ನೋಡುವಾಗ ಅದು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ”.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿ ಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬಲ್ಲದು ಎಂಬುದೇ ಈ ಉಪಕ್ರಮದ ಹಿಂದಿರುವ ಊಹೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಲು ಅವರು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ, ಕಾರ್ಯ ತಪ್ಪಿಗಳು, ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಹೊಳಪುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದರೂ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಇವೇ ಸುಳಿಹುಗಳು.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದಲ್ಲೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಮಾಪನದ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು, ಆದರೆ ಇತರ ಎರಡು ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗಿಂತ ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೂರು ರೀತಿಯ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು, ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಲ್ಲದೆ ನಡುವೆಯೇ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಲ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಅಂತರ್ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನುಕೂಲಿಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ದೋಷನಿದಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುತ್ತವೆ:

- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯ ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಕಾರದಿಂದ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ;
- ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಗೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ;
- ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುತ್ತವೆ;
- ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಯಾವುದೇ ಅಂಕಗಳನ್ನಾಗಲೀ ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನಾಗಲೀ ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ;
- ಘಟನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲೆ ಇಡಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಊಹೆ ಇದಕ್ಕೆ ಆಧಾರ;
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಆಗಿರುತ್ತವೆ;
- ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ;

- ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ದೊರೆಯುವುದರಿಂದ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಅಂತರ್ಗತವಾದ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

#### ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಐದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ:

- I. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆಯು ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- II. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- III. ತಾವು ಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸದ ಉತ್ತಮಿಕೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ/ಮಾದರಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- IV. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗುತ್ತಾರೆ.
- V. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಗಳನ್ನೂ ಉತ್ತಮಿಕೆಗಾಗಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

#### ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಪ್ರಕಾರ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಒಬ್ಬ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ, ವೈದ್ಯ, ವರದಿಗಾರ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಕ. ಈ ಎಲ್ಲರೂ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಗತ್ಯವಾದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು, ನಿದಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೆತ್ತವರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನಿರ್ದೇಶಕನಂತೆ, ಸದ್ಯದ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತ ಸೂಚನೆ ನೀಡಬೇಕು. ಇದು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ.

#### ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತವೆ:

- ಉದ್ದೇಶಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಬೇಕು;
- ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು;
- ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು;
- ವಿವಿಧ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಭಿನ್ನ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು;
- ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ದೊರಕಿದ ಕೂಡಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು;
- ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆ ಉಂಟಾಗಲು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು;
- ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಕಲಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿರುವಂತೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು;

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ/ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

### ಯೋಜನಾ ಕ್ರಮ

ಔಪಚಾರಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಯೋಜಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕಾರ್ಯದ ಒಂದು ಅವಶ್ಯಕ ಭಾಗ. ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆಗೆ ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಎರಡು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು, ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಈ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನಃ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಾಗಬೇಕು. 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು: ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿವಿರುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ;

- ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ;
- ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ;
- ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಡುವಿರಿ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ;
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ;
- ಕೊಟ್ಟ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೆಳೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ.

ಮಾಪನದ ಗಮನ ಏನನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೂಲವಾಗಿರಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏಕೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ನಿರಂತರ ಮಾಪನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆ, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಪನವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು.

### ವಿಧಾನಗಳು

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಗಮನವಿಟ್ಟು ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಿಕೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಗಣಕಯಂತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನಗಳು, ಕಲಿಕಾ ದಾಖಲೆಗಳು, ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಮತ್ತಾವುದೇ ವಿಧಾನಗಳು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಮಾಪನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಇದರಿಂದಯಾವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ



ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಯಾವ ಉಪಕ್ರಮ/ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಸೂಕ್ತವಾದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಿತ್ರರೂಪದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಬರೆವಣಿಗೆ, ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾತುಕತೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಒಂದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗದೇ ಇರಬಹುದು.

### ಮಾಪನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮಾಪನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತವೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ;

ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ;

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸುಳಿುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ; ಈ ಸುಳಿುಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

### ಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು/ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಯಶಸ್ಸಿನ ಕೀಲಿಕೈ. ಕಲಿಕೆಯ ಯಶಸ್ಸು ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಕೂಡ. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಕೊಡಬೇಕೆಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಅಗತ್ಯ ಕಂಡುಬಂದ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಕೊಡಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮಾಪನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿಯೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ. ಕಲಿಕೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಕೊಡಬೇಕು. ಉತ್ತರ 'ಸರಿ' ಅಥವಾ 'ತಪ್ಪು' ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲ; ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದೂ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲ. 'ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ' 'ಸರಿಯಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಹೇಳುವುದೂ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲ. ಇವು ಇತರರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನವೇನು ಎಂದು ಹೇಳುವುದಾದರೂ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ವು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೂ ಆದುದು. ಈ ವಿವರಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ತಪ್ಪು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತೆರೆದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸದ ಸಮರ್ಪಕ ಅಥವಾ ಸರಿಯಾದ ರೂಪವನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಚಾರವನ್ನು ಸವಾಲಿಗಿಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಮ್ಮಾನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು, ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

### ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆ

'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗಿನ ಮುಕ್ತ ನಿರಂತರ ಸಂವಹನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಈ ಸಂವಹನದ ವಿಷಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು ಜೊತೆಗೆ ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಕೊಡಬಹುದಾದ ಬೆಂಬಲ ಅಥವಾ ಒತ್ತಾಸೆ. ಈ ವರದಿಗಳು ಒಂದು ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ಸಾಧನಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬಹುದು. ವರದಿಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ,

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು (✓) ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆ ಪೂರ್ಣವಾಗುವವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.
2. ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಇದು ಒಂದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೆಲಸ.
4. ಒಂದೇ ವಿಧಾನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
5. ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
6. ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
7. ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ.
8. ಯಾವುದೇ ಗ್ರೇಡ್ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
9. ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಘಟನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
10. ಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಊಹೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
11. ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಮಾಪನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
12. ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟ.
13. ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.
14. ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 1.4.3.2. 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'(Assessment as learning)ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

#### 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಅರ್ಥ

ಈ ಪರಿಪಾಠವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದುದು. ಇದು ಮಾಪನವನ್ನು ಒಂದು ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತನ್ನ ಆಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವರೂಪದ ಜ್ಞಾನವಿರುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನವು ಮೂಡಿಬಂದಿದೆ. ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದವರು ತಿಳಿಯದವರಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮರುರಚನೆಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಕೊಂಡಿಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಭಾಗಿಯಾಗಬೇಕಾದಾಗ, ಅವರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಮಾಪಕರಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಇದು ನಿಯಂತ್ರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಅವರೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುಶಲಿಗಳಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿರ್ವಹಣೆಯಿಂದ ಅವರೇನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೋ ಅದನ್ನು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂಡಿದುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂಡಿದುದು.

ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಗುರಿ. ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮಾಪಕರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಒತ್ತಾಸೆ ಅಗತ್ಯ.

### ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ

ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನದಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದುದು. ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಪಾದಕ ಸ್ವರೂಪದ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರೂ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರರು. ವಿಯೋಗಾಟ್ಸಿಕ್ ಹೇಳಿದ 'ನಿಕಟತಮ ವಿಕಾಸದ ವಲಯ'ದ (Zone of Proximal Development) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕುರಿತು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಒಪ್ಪುತ್ತದೆ. ಅವನ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೇಲಿನ ಪರಾಧೀನತೆಯಿಂದ ಹೊರ ಬಂದು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವತಂತ್ರನಾಗಿರಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದೇ ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕರ್ತವ್ಯ. ಮಾಪನದಿಂದ ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸದ್ಯದ ಭವಿಷ್ಯದ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅವರ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರೇ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೂ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಗುರಿಸಾಧನೆ ಮಾಡಿರುವರೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮ ಆಧಾರಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ ಇತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗಿಂತ ಸುಲಭವಾದುದು, ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ್ದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಷ್ಟೇ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವರೇ ಆಲೋಚಿಸಬಹುದಾದ, ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ನಮ್ರತೆಯುಳ್ಳವರು, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ಸಮರ್ಥರು, ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರರು ಎಂಬುದು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಊಹೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡಗೂಡಿ ಅವರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವರೋ ಆಗ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಸ್ತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕೌಶಲಗಳು, ಮನೋಧರ್ಮಗಳ ಉತ್ತಮ ಸಂಯೋಜನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸ್ವ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆರಡೂ ಸಂಕೀರ್ಣವೂ ಕಷ್ಟಕರವೂ ಆದ ಕೌಶಲಗಳು. ಅದು ಅತಿ ಬೇಗನೆ ಅಥವಾ ತಾನೇ ತಾನಾಗಿ ಕರಗತವಾಗುವಂತಹುದಲ್ಲ. ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನೂ ಬಯಸುತ್ತದೆ.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು:

- ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೌಶಲದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು, ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು;
- ಗುರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು;

- ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು;
- ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಬಂಧಿ ಕೆಲಸಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು;
- ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಂತರಿಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ, ಅಥವಾ ಸ್ವ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು;
- ಅವರು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಅನಿಶ್ಚಿತತೆಗಳಿಂದ ಹೊರ ಬಂದು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವನ್ನೂ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನೂ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ನಿರಂತರವಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನೂ ಸ್ವ ಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು;
- ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ, ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಹಾಯ, ಬೆಂಬಲ ಸಿಗುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಹೀಗಿಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೋಲನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲೇಬಾರದು ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ. ಅವರು ಎಲ್ಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಸವಾಲುಗಳನ್ನಾಗಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು. ಅವರು ತಪ್ಪು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಸಮರ್ಪಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು, ಕಲಿಯಬೇಕು. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರಿಗೂ ಹಾಗಿಲ್ಲದವರಿಗೂ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೆಲಸ. ಈ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವುಳ್ಳವರೂ ಆತ್ಮ ಸ್ಥೈರ್ಯವುಳ್ಳವರೂ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾದವರೂ ಆಗಿರಬೇಕು.

### 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಯೋಜನಾ ಕ್ರಮ'

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಯಾವ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸವಾಲಿಗೆ ಒಡ್ಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ವಿವರವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಕಲೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಜೊತೆಜೊತೆಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸವಾಲಿಗೆ ಒಡ್ಡಿ, ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುವ, ಅವರ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಸಾಧನೆಗೆ ಅವರೇನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ವಿವೇಚನೆಯುಕ್ತವಾದ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ತಾವೇನು ಮಾಡಬೇಕು, ತಿಳಿಯಬೇಕು, ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು, ಯಾವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲೆ ಹಾಕಬೇಕು, ಇತ್ಯಾದಿ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಚಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

### ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ;
- ನಿಗದಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 'ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟ' ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ವರ್ತನಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;

- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುತ್ತಾರೆ;
- ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ಒಟ್ಟು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ, ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸ್ವ ಪ್ರತಿಫಲನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ;
- ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕುರಿತ ವಿಮರ್ಶೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ;
- ಸಂವಹನದ ಮೊದಲಿಗೆ ಸ್ವ ಮಾಪನ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಾಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ಕಲಿಕೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾದ ಮೇಲೆ ತಮಗೆ ಎದುರಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

#### ಮಾಪನದ ಗಮನ:

- ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ:
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಂದರೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುರಿ ನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ;
- ಕಲಿಕೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನೆದುರಿಸಲು, ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಬಳಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗೆ ಗಮನಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

#### ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳು

ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಹುವಿಧವಾದ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಒದಗಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳು. ಇವು ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಸಿದ್ಧ ಸಾಧನಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಇಲ್ಲವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡವುಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಈ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು, ಮಾನದಂಡಗಳು, ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳು ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

#### ಮಾಪನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು:

##### ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತವೆ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸವಾಲಿಗೊಡ್ಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿದ್ದಾರೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ;
- ಸಮರ್ಪಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಕಲೆಹಾಕಿದ್ದಾರೆ;
- ಮಾಹಿತಿ ಕಲೆಹಾಕಿ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ;

- ಅವರು ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ;
- ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

### ಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿಯ/ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಬಳಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಸಂಭ್ರಮಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೇನು ಮಾಡಬೇಕು, ಆ ಮೂಲಕ ಅವರು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತ ಅರಿವು ಪಡೆಯಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಾಗ ಕಲಿಕೆ ವಿಸ್ತಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸಿದಾಗ, ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನವು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿರುವುದಾದರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಇತರರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಿಲ್ಲದೆ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಒದಗಿ ಬರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಗುರಿ ನಿರ್ದೇಶನ ಅಗತ್ಯ. ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲಗಳು, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ ಇರುವಾಗ ಮಾತ್ರ ಸುಲಭವಾಗಿ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಕೈಗೆಟುಕುತ್ತವೆ. ಉತ್ತಮ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳು ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಸವಾಲೊಡ್ಡುತ್ತವೆ, ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಸ್ವ ಪ್ರತಿಫಲನಕ್ಕೆ, ವಿಚಾರ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಷರತ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ, ಅವರು ಆ ನಿರ್ಣಯಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿದುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

### ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವರದಿ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳದ್ದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಗೆ ಒಳಗಾದಾಗ, ಅದನ್ನು ಇತರರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ ಅವರು ವಿಷಯದ ಕುರಿತ ತಮ್ಮ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರ್ಥ. ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಗಳೇನು, ಮಿತಿಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುಣಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆಯಲು ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು ಇತರೆ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಲೆ ಎತ್ತುತ್ತಿವೆ. ಏನೇ ಆದರೂ ಈ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳ ಯಶಸ್ಸು ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿನ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವುದೂ ಒಂದು ಸವಾಲೇ ಸರಿ. ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದಾಖಲೆಡುವಿಕೆ ಒಂದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೆಲಸ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಖಚಿತತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಅವರು ಕಲಿತುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬರ ಸಾಧನೆಯೊಡನೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಪಕ. ಇದರ

ಬದಲಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಾಧನೆಯೇ ಇಂದಿನ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮಾನದಂಡಗಳು. ಹಿಂದಿನ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಕಾಣಬಂದಿದೆ ಎಂಬುದಷ್ಟೇ ಇಲ್ಲಿಯ ಗಮನ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು (✓) ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಮಾಪನವನ್ನು ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರುವವರು ತಿಳಿಯದಿರುವವರಿಗೆ ವಿಷಯ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತದೆ.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ಕೊಂಡಿಗಳು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇದರ ಗುರಿ.
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರು, ತೊಡಗಿಕೊಂಡವರು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮಾಪಕರು.
6. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ ಸಮನಾದುದು.
7. ಮಾಪನದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.
8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

### 1.4.3.3. 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'(Assessment of learning) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

#### ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ-ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ

'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ, ಯಾವ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಿರುವರೇ, ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಅವರ ಭವಿಷ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಥಾನೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ತರಗತಿಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಅವರನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಗೊಳಿಸಲು ಅರ್ಹರೇ, ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಸ್ಥಾನವೇನು ಎಂಬುದೂ ಇದರ ಗಮನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರಿಗೆ, ಇತರ ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಇತರರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಕ್ಷಿ ಅಥವಾ ಪುರಾವೆಯನ್ನೊದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಇದು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಅಥವಾ ಹೇಳಿಕೆಯ ರೂಪದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತವಾದ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು 'ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ' ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಘಟಕದ ಅಥವಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು, ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿಯಲ್ಲೂ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಪಾಠ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಬೋಧಿಸಿದ ಪಾಠವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅರಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇರಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಇದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣ ಎರಡನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್ ಅಥವಾ ರ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೀಗೆಯೇ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಮೊದಲನೆಯ, ಎರಡನೆಯ ಅಥವಾ ಮೂರನೆಯ ಗ್ರಾಂಟ್ ಎಂಬುದಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದೇ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನಗಳು ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಚುರವಾಗಿದ್ದು ಅಂಗೀಕೃತವಾಗಿದ್ದರೂ ಇದಕ್ಕೆ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಮಿತಿಗಳಿವೆ. ಇದರ ಸಿಂಧುತ್ವದ ಕುರಿತ ಸಂದೇಹಗಳಿವೆ. ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು 'ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ'ದಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮೂಡಿವೆ. ಈ ಕುರಿತು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವು ಅಳತೆಯ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿರುವುದು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ವೇ. ಇದು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತವೆ:

- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ವಿವರಣೆ ನೀಡಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಯೋಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಡುವ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಸಮರ್ಥನೀಯವಾಗಿರಬೇಕು;
- ನಿರ್ಣಯಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಪಾರದರ್ಶಕವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

### ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಯೋಚಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿ/ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದು ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು: ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿ; ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪುನಾರಚಿಸುವಲ್ಲಿ;

ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ, ಔದ್ಯೋಗಿಕ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ;

ಉದ್ಯೋಗದಾತರಿಗೆ: ಅವರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ.



### ಮಾಪನದ ಗಮನ:

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನೂ ಇದು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಮೇಲ್ನೋಟದ ಕಲಿಕೆಯು ನಿಜವಾಗಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯವನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಬಹುದು; ಇದರಿಂದ ಅವರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದೇನೂ ಖಚಿತವಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಕೊಡಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಫಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನೂ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನೂ ಗುರುತಿಸುವಂತಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದು ಕೇವಲ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿವಿಧ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿಗಳನ್ನೂ ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ, ಅಣಕು ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಮೌಖಿಕ, ಬರಹ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

### ಮಾಪನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅದು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಅವು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮರ್ಥನೀಯವೂ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪೂ ಆದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವು ವಿಶ್ವಸನೀಯವೂ ಸಿಂಧುವೂ ಆದ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಯಬೇಕು.

### ಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿ/ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವು ಘಟಕದ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಚಕ್ರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇದು ಪ್ರಭಾವಿಸುವುದು ಕಡಿಮೆ. ಆದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಮಾರ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನೇ ನಂಬಿಕೊಂಡು ಅದೇ ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಫಲ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಭವಿಷ್ಯದ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

### ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆ

ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಯಾರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವೂ ನಿಷ್ಕರವೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವೂ ಆಯಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿರಬೇಕು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನದೇನನ್ನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಪೋಷಕ-ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವಿವರವಾದ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಬೇಕು. ಈ ಚರ್ಚೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ಎಲ್ಲ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರವಾಗಿಯೇ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ಸಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

**ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3**

'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು (✓) ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

1. ಅಳತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಇದರ ಉದ್ದೇಶ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾದುದು ಮಾಪನ.
4. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
6. ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.
7. ಈ ಮಾಪನ ಕ್ರಮವು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

**1.4.3.4. 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು**

ಈ ಮೂರೂ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಧಾನ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಾಪನ ವಿಧಾನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮಾಹಿತಿಯು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಇವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು

	'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'	'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'	'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'
ಉದ್ದೇಶ	ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬೋಧನಾ ನಿರ್ಣಯಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು	ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಸ್ವಂತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪುನರಚನೆಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು	ಸ್ಥಾನೀಕರಣ, ತೇರ್ಗಡೆ, ಬಡ್ಡಿ ಇವುಗಳಿಗಾಗಿ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು
ನಿರ್ಣಾಯಕಗಳು/ ಮಾನದಂಡಗಳು	ಬಾಹ್ಯ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು ಅಥವಾ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳು	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು	ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ
ಪ್ರಮುಖ ಮಾಪಕರು	ಅಧ್ಯಾಪಕರು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಅಧ್ಯಾಪಕರು
ಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪ	ರೂಪಣಾತ್ಮಕ	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ	ರೂಪಣಾತ್ಮಕ
ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಗೋಚರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಗೋಚರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ಪನ್ನ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳು
ಗಮನ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ	ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಅವರದೇ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು

	ಅಗತ್ಯಗಳು	ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಮಾರ್ಗಗಳು	ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
ಗುಣಮಟ್ಟ ವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ, ಕಲಿಕಾ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ವಿವರವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ ಪ್ರತಿಫಲನ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿನ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ, ಸ್ವ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಮತ್ತು ಸ್ವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ; ತನ್ನದೇ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತನ್ಮಯತೆ; ಸ್ವಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರದಿ ಅಥವಾ ದಾಖಲೆ.	ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿದ ನಿರ್ಣಯಗಳ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ; ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ವಿವರಣಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಕಲಿಕಾ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳ ವಿವರಣೆ, ತರ್ಕಬದ್ಧವಾದ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾದ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ವರದಿ.
ಮಾಪನದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳು	ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿಖರವಾದ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು; ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬೇಕು; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಕುರಿತ ಸಮರ್ಪಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ನಿಖರವಾದ ಮತ್ತು ವಿವರವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು; ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಗುರಿ ತಲುಪುವ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಲ್ಲೀನರಾಗಿರುವಂತೆ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.	ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು; ಸ್ಥಾನೀಕರಣ ಅಥವಾ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚರ್ಚೆಗೆ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸತ್ಯವೂ ನಿಖರವೂ ವಿವರಣಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.
ಮಾಪನದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಗುರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಗುರಿಗಳ ಸಂವಹನ	ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಕಲಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ.
ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ವಿಧಾನಗಳ ನಿರ್ಧಾರ	ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ	ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ
ಉದಾಹರಣೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: (ಮಾಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ) ನಾವು ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉಚ್ಚಾರ, ಅರ್ಥ, ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ಮೂರು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿತಾಗಿದೆ. ಮತ್ತೆರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: ನಾವು ಐದು ಪದಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉಚ್ಚಾರ, ಅರ್ಥ, ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಯೋಚಿಸಿದ್ದೆವು. ನಾಲ್ಕು ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿತಾಗಿದೆ. ಐದನೇ ಪದವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಏಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಘಂಟಿನ ಸಹಾಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಬೇಕು.	ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಪರಿಚ್ಛೇದದಲ್ಲಿ ನನಗೆ 10ಕ್ಕೆ 6 ಅಂಕಗಳು ಬಂದಿವೆ.

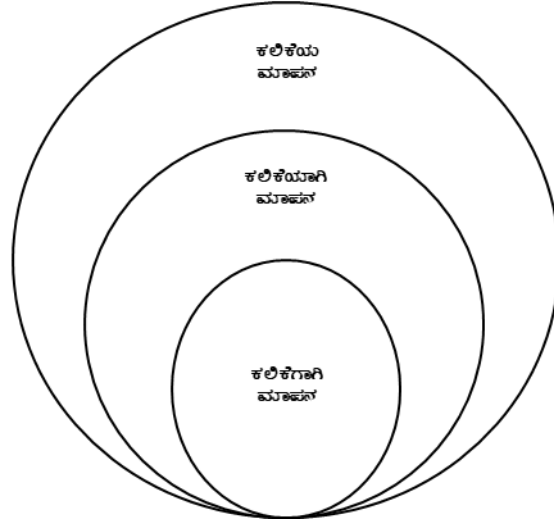
‘ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ’ ಮತ್ತು ‘ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ’ ಈ ಎರಡೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಮಾಪನವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಇವೆರಡರ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಂದರೆ, ‘ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ’ವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಭಾಗವಹಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ‘ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ’ವೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುತ್ತದಾದರೂ ಅದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾತ್ರದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ‘ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ’ವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಮಾದರಿ ಎಂದೂ ‘ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ’ವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಕೊಡುವ ಮಾಪನ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು.

ಮೇಲಿನ ಮೂರೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳದೇ ಆದ ಗುಣಗಳು ಮಿತಿಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ತರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಆಯಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ತರಗತಿ ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಾಪನವೂ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವೇ. ಅಥವಾ ‘ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವೇ’. ಕೆಲವೇ ಶಾಲೆಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ‘ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ’ ಮತ್ತು ‘ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ’ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ದೋಷ ನಿವಾರಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ‘ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ’ದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎರಡನೇ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ‘ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ’ದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಅತಿ ವಿರಳ. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇಲ್ಲವೆಂದೇ ಹೇಳಬೇಕು. ಇದು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಬಹಳ ಬಾರಿ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ

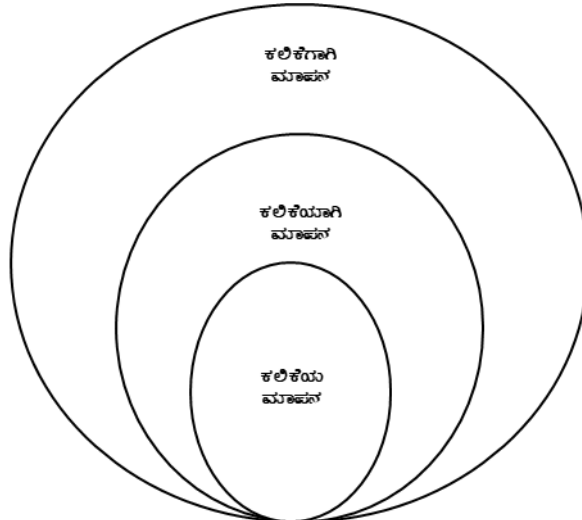
ಸಾಧನೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'. ಇಲ್ಲಿ ಉಳಿದೆರಡು ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆಯೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ.

ಮೂರೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳದೇ ಆದ ಗುಣಗಳು ಮಿತಿಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ತರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಆಯಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ತರಗತಿ ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಾಪನವೂ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವೇ. ಅಥವಾ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವೇ'. ಕೆಲವೇ ಶಾಲೆಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ' ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ದೋಷ ನಿವಾರಣೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎರಡನೇ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಅತಿ ವಿರಳ. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಇಲ್ಲವೆಂದೇ ಹೇಳಬೇಕು. ಇದು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಬಹಳ ಬಾರಿ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'. ಇಲ್ಲಿ ಉಳಿದೆರಡು ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆಯೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ.

### ಮಾಪನದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉಪಕ್ರಮ



### ಇಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿತವಿರುವ ಉಪಕ್ರಮ



ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವೇ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ಎರಡನೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಸಮತೋಲನವಿದ್ದರೂ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇದೆ. 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ವೂ ಮಹತ್ವವಾದುದೇ. ಆದರೆ ಅದರ ಉದ್ದೇಶವನ್ನರಿತು ಬಳಸಬೇಕು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ.

ಮೂರೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಿರುವಾಗ ಯಾವ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿಯೇ ಗೋಚರವಾಗುತ್ತದೆ.

#### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 1: ನನಗೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ 'ಎ' ಗ್ರೇಡ್ ಸಿಕ್ಕಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 2: ನಾನು 1 ಮತ್ತು 3ನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದ್ದೇನೆ. 2ನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 3: ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಅದರ ಐದು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ಮೂರು ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕರತಲಾಮಲಕವಾಗಿದೆ. ಇನ್ನೆರಡನ್ನು ಕಲಿಯಲು ದಾರಿ ಹುಡುಕಬೇಕು.

#### 1.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಮಾಪನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಇಂದು ಚರ್ಚೆಯಾಗುತ್ತಿವೆ. ಅವೆಂದರೆ, 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'.
- 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಎಂಬುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದನ್ನು 'ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ' ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
- 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ ವಿಶೇಷವಾದುದು. ಇಲ್ಲಿ ಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿಯೇ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದವರು ತಿಳಿಯದವರಿಗೆ ಜ್ಞಾನವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ; ಬದಲಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮರುರಚನೆಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಸೆಯುವ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಕೊಂಡಿಗಳು.
- 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ, ಯಾವ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಿರುವರೇ, ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಅವರ ಭವಿಷ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಥಾನೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

- ಈ ಮೂರೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವಿರುವಾಗ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು ಇಂದು ನಾವು ಬಯಸುವ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ', 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ' ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

#### 1.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

3,4,5,7,9-(✓)

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

2,3,4,5,7,8,-(✓)

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

2,4,6,- (✓)

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 1: ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 2: ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 3: ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ

#### 1.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. 'ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಪನ'ದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ'ದ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

#### 1.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Assessment for Learning:10 principles [http://ccea.org.uk/curriculum/assess\\_progress/research\\_and\\_policy/academic\\_papers/assessment\\_learning](http://ccea.org.uk/curriculum/assess_progress/research_and_policy/academic_papers/assessment_learning)
2. Assessment for learning / Leading local curriculum guide <https://nzcurriculum.tki.org.nz/Strengthening-local-curriculum/Leading-local-curriculum-guide-series/Assessment-for-learning>  
Dr Cheryl A Jones 2005 assessment for learning Published by the Learning and Skills Development Agency  
<https://dera.ioe.ac.uk/7800/1/AssessmentforLearning.pdf>
3. (PDF) ASSESSMENT FOR LEARNING IN CLASSROOM
4. [https://www.academia.edu/38427410/ASSESSMENT\\_FOR\\_LEARNING\\_IN\\_CLASSROOM\\_.pdf](https://www.academia.edu/38427410/ASSESSMENT_FOR_LEARNING_IN_CLASSROOM_.pdf)

5. Lorna M. Earl, Rethinking classroom assessment with a purpose in mind: 2006 Manitoba Education, Citizenship and Youth <https://digitalcollection.gov.mb.ca/awweb/pdfopener?smd=1&did=12503&md=1>
6. BES-127 ASSESSMENT FOR LEARNING  
Indira Gandhi National Open University School of Education
7. <https://dera.ioe.ac.uk/7800/1/AssessmentforLearning.pdf>
8. <http://www.bdu.ac.in/cde/docs/ebooks/B-Ed/I/ASSESSMENT%20FOR%20LEARNING.pdf>
9. [http://web.uvic.ca/~thopper/iweb09/GillPaul/Site/Assessment\\_files/Assessment.pdf](http://web.uvic.ca/~thopper/iweb09/GillPaul/Site/Assessment_files/Assessment.pdf)
10. [https://www.researchgate.net/publication/40272330\\_Assessment\\_of\\_learning\\_for\\_learning\\_and\\_as\\_learning\\_New\\_Zealand\\_case\\_studies](https://www.researchgate.net/publication/40272330_Assessment_of_learning_for_learning_and_as_learning_New_Zealand_case_studies)
11. <https://www.educationdevelopmenttrust.com/EducationDevelopmentTrust/files/5a/5a6d6203-ec49-4d33-9c5d-42c188184807.pdf>
12. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/271179-assessment-for-learning.pdf>
13. <https://nzcurriculum.tki.org.nz/content/download/168041/1241575/file/Assessment%20for%20Learning.pdf>
14. <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40600533.pdf>
15. [http://ccea.org.uk/sites/default/files/docs/curriculum/assessment/assessment\\_for\\_learning/ks3\\_afl\\_guidancebooklet.pdf](http://ccea.org.uk/sites/default/files/docs/curriculum/assessment/assessment_for_learning/ks3_afl_guidancebooklet.pdf)
16. <https://www.teachthought.com/pedagogy/the-difference-between-assessment-of-learning-and-assessment-for-learning/>
17. [https://www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/wncp/full\\_doc.pdf](https://www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/wncp/full_doc.pdf)
18. UK 2002 Assessment Reform Group  
[https://www.assessmentforlearning.edu.au/professional\\_learning/intro\\_to\\_afl/introduction\\_key\\_questions.html](https://www.assessmentforlearning.edu.au/professional_learning/intro_to_afl/introduction_key_questions.html)
19. What is assessment for learning: <https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html>



## ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

ಘಟಕ 5 : ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ  
ಅದರ ಊಹೆಗಳು

### ಘಟಕದ ರಚನೆ

1.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1.5.2. ಪೀಠಿಕೆ

1.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

1.5.3.1. ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ  
ಅದರ ಊಹೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1.5.3.2. ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

1.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

1.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

### 1.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು;

### 1.5.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಇತಿಹಾಸದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ದೀರ್ಘವಾದ ಇತಿಹಾಸವಿದೆ. ಆಯಾಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವು ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿವೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮುದಾಯವೂ ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಈವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಈಚಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮುದಾಯವು ವರ್ತನಾವಾದದ ಕೆಲವು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾದಗಳ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ತತ್ವಗಳು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವುದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಲಕ ದೃಢಪಟ್ಟಿವೆ. ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಸಹವರ್ತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪಯೋಗವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ತತ್ವಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರುವ ಇಂದಿನ ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ಅದು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

### 1.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 1.5.3.1. ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಅದರ ಊಹೆಗಳು

ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೆ, ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಇಂದಿಗೂ ಮಾಪನವನ್ನು ಒಂದು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು, ಬೋಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕು ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು, ಮುಂದಿನ ಘಟಕದ ಬೋಧನೆಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುವುದು. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಮಧ್ಯಕಾಲೀನ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ, ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆದರೂ ಅವೆಲ್ಲದರ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಾಪನದ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳು, ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು, ಸಾಧನೆಗಳು ಇವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ಮಾಪನಗಳು ಅವು ಅನುಸರಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಈ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನದ ಆಳ ಅಗಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥವಾದರೆ ತತ್ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳೂ ಇದೇ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಮಿತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಾಪನಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲು ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಮುಖ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು ಇಂದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅವು ಇಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಸಂಕೀರ್ಣ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಪುನಃ ಪುನಃ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಇಂದಿನ ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿದೆ.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತಾನು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗಿಂತ ಹೊರತಾದ ಅಮೂರ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ನೈಜ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವಯ ಅಮೂರ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯಂತೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಕೃತಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿಯೂ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಯಸುವಂತೆಯೂ ಇರಬಹುದು. ಅನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರೂಪುಗೊಂಡು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೊರತೆ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ವರ್ತನಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಎಷ್ಟು ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಗಮನಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಯಾವುದೇ ಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣವೂ ಹೌದು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡುವುದು ಕಷ್ಟ, ಹೀಗಾಗಿ ಅವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು, ರ್ಯಾಂಕುಗಳನ್ನು, ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಸಾಂಕೇತಿಕ ರೂಪಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವ

ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು ಎಂದಾಗಲೀ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದು ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿರುವ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅನೇಕ ಅಪೂರ್ಣತೆಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಮಿತಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಅದು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಹ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಇವೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅರಳುವಿಕೆಗೆ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗಲೂ ಕುರುಡು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಕೇವಲ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ವಿನಾ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಯಸುವ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಸೃಜನಶೀಲ ಆಲೋಚನೆ, ಸಾರಾಂಶಿಸುವಿಕೆ, ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಿಕೆ, ಸಮರ್ಥನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಚಲಿತ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಗಂಭೀರವಾದ ಮಿತಿ ಇದೆ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬಳಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಧಾನ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಕೊಡಲು ಕೊಡುವ ಅವಧಿ ಇವುಗಳು ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಇಡೀ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಕೆಲವೇ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪರಿಪಾಠ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಇದೆ.

ನಮ್ಮ ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಮಾಪನ ಸಾಧನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೂ ಬರೆಯುವ ವ್ಯವಧಾನವಿಲ್ಲದೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯದಿರಬಹುದು. ಅಥವಾ ಗೊತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಬರೆಯಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಆ ಜ್ಞಾನ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದಾಗ ಅದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಬಹುದು. ಅಥವಾ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೂ ಹಾಗೆಯೇ. ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸದ ಮಗು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಹುದು; ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರಬಹುದು.

ಇಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಿಜವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನೇಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು, ಅನುಸರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇಂದಿನ ಮಾಪನಗಳು ನೀಡುವ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಸಿಂಧುತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವೆ. ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂಕಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಾದರೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಬೋಧನೆ ಉತ್ತಮಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದು ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಹವೇ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ, ಅವರು ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆಯೂ ಪ್ರಸ್ತುತ

ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಯಾವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನೂ ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆಯೋ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೆದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆಯೋ ಎಂಬುದೂ ಈ ಮಾಪನಗಳಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ.

ಹಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಆ ವಿಷಯಕವಾದ ಮೂಲಭೂತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು. 'ಉತ್ತರ ಸರಿ, ಅದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳು' ಎಂದಾಗ ನಿಜವಾದ ಸ್ಥಿತಿ ಅರ್ಥವಾಗಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮಧ್ಯಂತರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ಈ ಮಾಪನಗಳಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಚಲಿತ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಅವುಗಳ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು:

- ಈ ಮಾಪನಗಳು ಸ್ಥಿರವಾದವು; ನಮ್ಯವಾದವುಗಳಲ್ಲ. ಇವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತವಲ್ಲದೆ ಅವರ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಚಲಿತ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು:
- ಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಕುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದರಿಂದ ಅದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಲೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಲೀ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನೇನೂ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ;
- ಇದು ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ, ಅಂದರೆ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಇವು ಸೂಚಿಸುವ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಸ್ವರೂಪದ ಅಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಜವಾದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲಾರದು;
- ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡದ ಕಾರಣ ಹೆಚ್ಚು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾದುದು;
- ಇದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಲೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲೀ ಯಾವುದೇ ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ;
- ಈ ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಸಿಂಧುವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ;
- ಕಡಿಮೆ ಮಾರ್ಕು ಪಡೆದರೆ ಅದು 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಫಲತೆ' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು;
- ಈ ರೀತಿಯ ತಲೆಪಟ್ಟಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುವಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗಬಹುದು;
- ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿನ ಅಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನಾಗಲೀ ತಪ್ಪಾದ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನಾಗಲೀ ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುವುದಿಲ್ಲ;
- ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ, ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ;
- ಹೆಚ್ಚು ಮಾರ್ಕು ಪಡೆದವರು ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತರು ಎಂಬ ಭ್ರಮೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ;
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇದು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ;

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಾಜೋ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಇದು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ;
- ಇದು ತೋರುವ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಪವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ;
- ಇದು ಸಹ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ;
- ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಸಿಂಧುವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಪ್ರಚಲಿತ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡದ ಕಾರಣ ಹೆಚ್ಚು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾದುದು.
2. ಇದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಲೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲೀ ಯಾವುದೇ ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
3. ಈ ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಲ್ಲ.
4. ಕಡಿಮೆ ಮಾರ್ಕು ಪಡೆದರೆ ಅದು 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಫಲತೆ' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.
5. ಈ ರೀತಿಯ ತಲೆಪಟ್ಟಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುವಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗಬಹುದು.
6. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿನ ಅಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುತ್ತವೆ.
7. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ, ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಲೀ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

### 1.5.3.2. ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಶಾಲೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವ ಗುರಿಗಳಿಗಾಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆ ಇಂದು ಬದಲಾಗಿದೆ. ಹಿಂದಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಮಾಜ ಶಾಲೆಯ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಯಸುತ್ತಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಮಾಜ ಇಂದು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಹಿಂದಿಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಜ್ಞಾನವು ಹೊಸ ಹೊಳಪುಗಳನ್ನು ಹೊರಹಾಕಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕಾದುದು ಇಂದಿನ ಅಗತ್ಯವೂ ಸವಾಲೂ ಆಗಿದೆ.

ಈ ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆ ಬೋಧಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳು ಕೆಲವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಇದ್ದರೆ ಸಾಕು ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಇಂದು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನಿವಾರ್ಯ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮುದಾಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜದ, ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನೆದುರಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಇಂದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ.

ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಿ ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇಂದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಕಲಿಸುವುದಲ್ಲ, ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನದ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಕಡಿಮೆ ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬಿ, ಈ ತಿಳಿವಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಮೂರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅತಿ ಗಂಭೀರವಾದ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು:

- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಡುವ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಷಯಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು;
- ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಬೇಕು;
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ನೀಡಬೇಕು;
- ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು;
- ಕೋರ್ಸಿನ ಎಲ್ಲ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಇವುಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಜೊತೆಯಾಗಿಯೇ ಸಾಗಬೇಕು;
- ಮಾಪನವು ಕೋರ್ಸುಗಳ ಗುರಿಸಾಧನೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು;
- ಮಾಪನವು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಮಾಪನವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶ ಎರಡನ್ನೂ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅರಿವು ಇರಬೇಕಾದುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಗ್ರೇಡುಗಳು, ಮಾರ್ಕುಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ನಮಗಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಟೀಕೆಗಳಿಗಿಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸ್ವ ರೂಪವನ್ನು ಕುರಿತ ಟೀಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ. ಇದು ಮತ್ತೂ ಹೆಚ್ಚು ಗಂಭೀರತೆಯಿಂದ ಸಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

## ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-2

ಬಿಟ್ಟ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ ತುಂಬಿರಿ.

1. ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಡುವ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕಾದವರು \_\_\_\_\_ ಮತ್ತು \_\_\_\_\_

2. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು \_\_\_\_\_
4. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ \_\_\_\_\_

#### 1.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೆ, ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಇಂದಿಗೂ ಮಾಪನವನ್ನು ಒಂದು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಾಪನದ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳು, ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಸಾಧನೆಗಳು ಇವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ಮಾಪನಗಳು ಅವು ಅನುಸರಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಈ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನದ ಆಳ ಅಗಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥವಾದರೆ ತತ್ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳೂ ಇದೇ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತಾನು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗಿಂತ ಹೊರತಾದ ಅಮೂರ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಪ್ರಚಲಿತ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ, ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು: ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾಡುವ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಷಯಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಪನಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು; ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಬೇಕು.

#### 1.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು – 1 ಮತ್ತು 2

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ – 1

3 ಮತ್ತು 8-ಸರಿ

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ – 2

1. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
2. ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಷಯಗಳು
3. ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು
4. ಬೆಂಬಲವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು

### 1.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಪ್ರಚಲಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಅದರ ಊಹೆಗಳು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ಇಂದು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

### 1.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational National Academy of Sciences. All rights reserved.
2. IOSR Journal of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 11, Issue 1 (May. - Jun. 2013), PP 45-49 e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845. [www.Iosrjournals.Org](http://www.Iosrjournals.Org) [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org) 45 | Page Present Evaluation Method of Examination: A Critical Survey: Dr Asimchatterjee ,Dr. Laxmi Rani Post-doctoral research scholar B.R.A.Bihar University, Muzaffarpur Assistant Professor M.S.K.B.College, B.R.A.Bihar University, Muzaffarpur
3. Present Evaluation Method Of Examination : A Critical Survey [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)
4. A Critical Survey [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)
5. <https://www.mapsofindia.com/my-india/education/the-examination-system-in-india-some-problems-and-their-solutions>
6. <https://content.wisestep.com/advantages-disadvantages-grading-system-education/> What is a Grading System?
7. Present Evaluation Method Of Examination : A Critical Survey [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)
8. <http://www.ncert.nic.in/html/pdf/schoolcurriculum/ncfsc/ch4.pdf>



## ಬ್ಲಾಕ್ 1 : ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ-ಅವಲೋಕನ

ಘಟಕ 6 : ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ

### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 1.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 1.6.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 1.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 1.6.3.1. ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 1.6.3.2. ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 1.6.3.3. ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 1.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 1.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2, ಮತ್ತು 3
- 1.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 1.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

### 1.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ— ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;
- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ— ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು; ಮತ್ತು
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ— ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

### 1.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

ನೀವು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವಿರಿ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಅವುಗಳ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಬಳಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಬೇಕಾದುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

### 1.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 1.6.3.1. ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ

##### ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ

ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿರುವಿರಿ. ಇದರ ಕುರಿತು ಆಳವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ Test ಮತ್ತು Examination ಎಂಬ ಎರಡು ಪದಗಳಿಗೂ 'ಪರೀಕ್ಷೆ' ಎಂಬ ಪದವನ್ನೇ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 'ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ' ಎಂಬ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದುಂಟು. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಒಟ್ಟಿಗೇ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

ತಜ್ಞರು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕುರಿತು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ:

ಕ್ರೋನ್ ಬ್ಯಾಕ್ ಎಂಬಾತ, "ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಧಾನವಿದು" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. "ಇದು ವರ್ತನೆಯ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಧಾನ" ಎಂಬುದು ಫ್ರೆಡರಿಕ್ ಜಿ ಬ್ರೌನ್ ಎಂಬುವನ ಅಭಿಮತ. ಬೀನ್ ಎಂಬಾತನ ಪ್ರಕಾರ, "ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕ್ರಮ".

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗದುಕೊಳ್ಳುವವನ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಳಿಯಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿವರಣೆಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು:

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು / ಅವಯವಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು(ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಶಗಳು) ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ;

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಬಳಸಬಹುದು.

ಪರೀಕ್ಷೆಯು ವರ್ತನೆಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸಾಧನ. ಇದನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿಯಾಗಲೀ, ಲಿಖಿತವಾಗಿಯಾಗಲೀ, ಗಣಕಯಂತ್ರಾಧಾರಿತವಾಗಲೀ ಬಳಸಬಹುದು. ಇದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತವಾದ ಅಂಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲವೆಂದರೆ, ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲೇ ಇರಬೇಕು ಎಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಅದು 'ಸರಿ-ತಪ್ಪು ಹೇಳಿಕೆ'ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿಯಾಗಲೀ ಇರಬಹುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅವುಗಳ ತೀವ್ರತೆ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಮುಚ್ಚಿದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು'(closed book test) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. 'ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು(open book test) ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿಯಾಗಲೀ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿಯಾಗಲೀ ನೀಡಬಹುದು. ಒಂದು ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೊಡುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಗುವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ತಾಯಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕೇಳುವ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಗುಣಗಳ, ವರ್ತನೆಗಳ ಕುರಿತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅವು ನೀಡುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿವಿಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ.

**ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ:** ನಿಮಗೆ ಅನೇಕ ವಿಧದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪರಿಚಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳು ಯಾವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನೀಗ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ	ಒದಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ	ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ	ಆವೇಶಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ	ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>ಗುಂಪು ಪರೀಕ್ಷೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಬ್ದಿಕ</li> <li>ಆಶಾಬ್ದಿಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಜ್ಞಾನ</li> <li>ಆನ್ವಯ</li> <li>ಕೌಶಲ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ</li> <li>ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>ಆಧಿಕ್ಯಮತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇತ್ಯಾದಿ</li> </ul>

ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡುವ ಅಥವಾ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬೇಕಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಅದೇ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ, ಅನ್ವಯ ಹಾಗೂ ಗಳಿಸಿದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನೂ ಅದೇ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದೇಶಿತ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಆಯಾ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲೇ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಅಳತೆ

ನಾವು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಳತೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತೇವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

#### ಅಭ್ಯಾಸ 1

ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಹೆಸರು	ಎತ್ತರ	ತೂಕ
ಸುಮ	3.4 ಅಡಿ	30 ಕೆ.ಜಿ
ಉಮ	3.2 ಅಡಿ	32 ಕೆ.ಜಿ
ಕುಸುಮ	3.3 ಅಡಿ	33 ಕೆ.ಜಿ
ನಸೀಮ	3.1 ಅಡಿ	38 ಕೆ.ಜಿ

ಈ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವಾಗ ನೀವು ಅಳತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವಿರಿ. ಈ ಅಳತೆ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ 'ಅಳತೆ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಯಾವುದೇ ಗುಣ ಅಥವಾ ಲಕ್ಷಣದ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು.

ಅವಯವಾಂಶಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜಾನ್ಸನ್ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕೆ 98 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ, ಎಂಬಲ್ಲಿ ಅವನ ಅಂಕವು ಗಣಿತದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವನ ಸಾಧನೆಯ ಅಳತೆ. ಹೀಗೆಯೇ, ಜಾನ್ಸನ್ನನ ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗಲೂ ಅದನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 120 ಸೆಂಮೀ, ಮತ್ತು 40 ಕೆ.ಜಿ. ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ, ಎಂದರೆ, ಎತ್ತರವು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತೂಕವು ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಎಂದರ್ಥ. ಮಾಪನ ಮಾಡುವವರು ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟಬಂದಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಅದು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಗದಿತವಾಗಬೇಕು. ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಾದರೆ ಅದು ಬಹಳ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗ ಇದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅಂತರ್ಮುಖತೆ, ಬಹಿರ್ಮುಖತೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಬೇಕಾದಾಗ, ನಿಯಮಗಳು ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಷ್ಟು ಸರಳ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವಾಗ ನಿಯಮಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಅಳತೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ವಸ್ತುವಿನ ಅಂಗಾಂಶಗಳು ಅಥವಾ ಚಲಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಅವಯವಗಳ, ಲಕ್ಷಣಗಳ ಅಥವಾ ಚಲಕಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವುದೇ ವಿನಾ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶ. ರೋಹನ್ 40 ಕೆ.ಜಿ. ಇದ್ದಾನೆ ಎಂದರೆ, ನಾವು ರೋಹನ್ನನ ತೂಕವನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆಯೇ ವಿನಾ ರೋಹನ್ನನನ್ನಲ್ಲ.

ಸಂಶೋಧಕ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಳತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ, ಎರಡು ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು. ಒಂದು, ಗಮನದಲ್ಲಿರುವ ಲಕ್ಷಣ ಆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಂತರ್ಮುಖತೆಯ ಕುರಿತು ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರವೃತ್ತರಾದಾಗ. ಒಂದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಮುಖತೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು. ಹೀಗೆಯೇ ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಹೋದರೆ, ಎಷ್ಟೋ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದು ಇಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಕಷ್ಟಕರ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ; ಅಸಾಧ್ಯ ಕೂಡ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಅಳತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶವಿರುವ ಘಟಕವು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರದೆ ಇತರ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಅದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಅಳತೆಗೆ ನಿಲುಕದಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪಕರು ಆ ಅಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಳೆಯುವ ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಅಳತೆ ಎಂಬುದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಮಾಣವನ್ನೇ ಮಾಪನಮಾಡುವ ಸಾಧನ. ಅದು 'ಎಷ್ಟು' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಪರಿಮಾಣವು ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಗುಣ 'ಎಷ್ಟು ಇದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಅಳತೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು:  
 ಅಳತೆಯು ಮಾನವ ಮತ್ತು ಮಾನವೇತರ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾಸಂಕೇತವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ;  
 ಇದು ವಸ್ತು, ಗುಣ, ಅವಯವಾಂಶಗಳು, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಥವಾ ವರ್ತನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ;

ಅಳತೆ ಎಂಬುದು ಅಂತ್ಯವಲ್ಲ; ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಸಾಧನವಂತೂ ಹೌದು; ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅಳತೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಯ ಒಂದು ರೂಪ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಅವನ ಸಾಧನೆ ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡಬಹುದೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಡೆ ಎರಡನ್ನೂ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಈ ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾದವು.

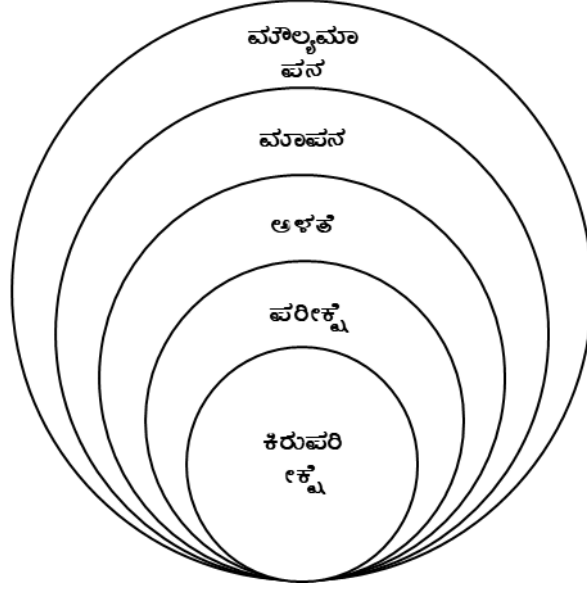
ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತವಾದವು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಏನನ್ನು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ತಾವು ಯಾವ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ, ಸಂಗ್ರಹೋತ್ತರ ಅಥವಾ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮೌಖಿಕ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿರಬಹುದು. ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮಾಪನ ಹೆಚ್ಚು ಸಿಂಧುವೂ ಪಾರದರ್ಶಕವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು:

ಮಾದರಿ	ಉದ್ದೇಶ	ವ್ಯಾಪ್ತಿ	ಉದ್ದೇಶ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಲಿಖಿತ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ</li> <li>• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಾತ್ಮಕ</li> <li>• ಸಾಧನಾತ್ಮಕ</li> <li>• ತೇರ್ಗಡೆ ನಿರ್ಣಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಾರ್ಷ್ವಿಕ</li> <li>• ಸೆಮಿಸ್ಟರ್</li> <li>• ಮಾಸಿಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶೈಕ್ಷಣಿಕ</li> <li>• ವೃತ್ತಿಪರ</li> <li>• ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ</li> </ul>

ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು



ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ, ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ಇತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಾರಣ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ. ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಈಗಾಗಲೇ ಬೋಧಿಸಿದ ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ.

ಅಳತೆಯು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲಾದ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವೂ ಆದುದು. ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭೌತ ವಸ್ತುಗಳ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು.

ಮಾಪನವು ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಮನೋಭಾವ, ಕೌಶಲ ಅಥವಾ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ, ದಾಖಲಿಸುವ, ಅಂಕ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಎಲ್ಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೂ ಮಾಪನಗಳೇ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲ ಮಾಪನಗಳೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲ. ಮಾಪನವು ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ವರ್ತನೆಯ ಸಾಧನೆ ಆಗಿದೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವರ್ಣನೆ. ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದುದು. ಅದು ಸಂಕೀರ್ಣವೂ ಹೌದು; ಮೌಲ್ಯಧಾರಿತವೂ ಹೌದು. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಣಾತ್ಮಕತೆಯ ವಿಮರ್ಶೆ ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಸದ್ಯದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ, ಅದು ಒಳಗೊಂಡ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುವ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು. ಇದು ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ವಿನಾ ಕಾಲನಿರ್ದೇಶಿತವಲ್ಲ. ಇದು ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿ 'ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉತ್ತಮಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಇದರ ಗಮನ.

**ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1**

ಕೆಳಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು	ಮಾನದಂಡಗಳು	
a	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಗುಂಪು ಪರೀಕ್ಷೆ	ಉದ್ದೇಶಗಳು	1
b	ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ/ ಭಾಷೇತರ ಬಳಕೆ	2
c	ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ	3
d	ಶಾಬ್ದಿಕ ಮತ್ತು ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	4

**1.6.3.2. ಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ**

1967ರಲ್ಲಿ ಮೈಕೇಲ್ ಸೆರಿವೆನ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದನು. ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಘಟಕವನ್ನು ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಉಪ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಕಲಿತು ಪ್ರತೀ ಉಪ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮುಂದಿನ ಉಪ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮೊದಲಾಗುವುದು, ಇದೇ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಹೀಗೆ ಒಂದು ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೇ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿಯೂ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು, ಕಲಿಕೆಯು ಯೋಜಿಸಿದಂತೆ ಸಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯವರೆಗೆ ನಡೆಯುವಂತಹುದು. ಇದು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತಲೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ, ಇದು ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನತೆ ಎರಡಕ್ಕೂ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದೇ ವಿನಾ ಮಾರ್ಕು ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ತರಗತಿ ಕಾರ್ಯ, ಆಟಗಳು ಇವೆಲ್ಲವೂ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವು ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದಲೇ ರೂಪಿತವಾದವುಗಳು.

**ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು**

- ಇದನ್ನು ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅರಿವು ಇರುತ್ತದೆ;
- ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ;

- ಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಹೆಚ್ಚು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.
- ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ;
- ಇದರ ವಿನ್ಯಾಸ ನಮ್ಮವೂ ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶೋಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹುದೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಇದು ನಿರಂತರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ;
- ಇದು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರಣ ಹುಡುಕುವಂತಹುದು.

### ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವರ್ಷದ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಂಸ್ಥಿಕವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಇದನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಯ ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಸಾಂಸ್ಥಿಕವಾದ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಈಗಾಗಲೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಉತ್ಪನ್ನದ ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಖಚಿತತೆಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಸಾರಾಂಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರಂತರ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಇವುಗಳ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಉತ್ತಮ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾದ ಸಿಂಧುತ್ವ, ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಎಲ್ಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

### ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ಇದನ್ನು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ' ಎಂದು ವಿವರಿಸಬಹುದು;
- ಒಟ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಬೋಧನಾ ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಇದರ ಗುರಿ;
- ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಕಡಿಮೆ.



**ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು**

ಕ್ರ. ಸಂ.	ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
1	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
2	ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು, ಏನನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶ.	ಅಂತಿಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಉದ್ದೇಶ.
3	ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳ ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
4	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರೂ ಜವಾಬ್ದಾರರು.	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಜವಾಬ್ದಾರರು.
5	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಗಣಿಸಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.	ಒಟ್ಟು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಣಿಸಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
6	ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕಡಿಮೆ.	ಕಾಲಾವಕಾಶ ಹೆಚ್ಚು ಅಗತ್ಯ.
7	ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿರುತ್ತವೆ.	ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.
8	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಔಪಚಾರಿಕವೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
9	ಸರಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
10	ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.	ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.
11	ಸಾಧನೆ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಉದ್ದೇಶ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

**ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2**

ಕೆಳಗೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ 'ರೂ' ಮತ್ತು 'ಸಂ' ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

1. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.
2. ಒಟ್ಟು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಣಿಸಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿರುತ್ತವೆ.
4. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳ ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಔಪಚಾರಿಕವೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.
6. ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.
7. ಕಲಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

**1.6.3.3. ಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ: ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ**

ಇದು ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಮಾಪನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಟ್ಟು ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ 'ಪರೀಕ್ಷೆ'ಯ ಕಡೆಗಿನ ಗಮನವನ್ನು 'ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ'ಯ ಕಡೆಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸುವ ಗಮನ ಹೊಂದಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ

ಉತ್ತಮಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಗುರಿ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮುಂದುವರೆಯಬೇಕು, ವರ್ಷದ ಕೆಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅದು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಸಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು 'ನಿರಂತರ' ಎಂಬ ಪದ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಮಾಪನದ ನಿರಂತರತೆಯು ಕೇವಲ ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಘಟಕದ ಬೋಧನೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ ಮಾಪನ, ಅದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕಲಿಕಾ ಕೊಂಡಿಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳು, ಬೋಧನೆ, ಪುನರ್ ಮಾಪನ, ಪುನರ್ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ - ಈ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಬ್ಬರೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ಆ ಮೂಲಕ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಮತ್ತು ಸಹ ಶಾಲಾ ಸಂಬಂಧಿತ(scholastic and co-scholastic) ಎರಡೂ ಅಂಶಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು 'ಸಮಗ್ರ' ಎಂಬ ಪದ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬರಹದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇತರ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುವುದರಿಂದ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷೇತರವಾದ ಹಲವಾರು ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದೂ ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಂಶ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಅನ್ವಯ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸೃಜನಶಕ್ತಿ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಲಲಿತ ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಈ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ವಿಧಿಸಲಾಗಿರುವ ವಿಷಯ. ಇದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಎಲ್ಲ ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಅಳವಡಿಸಿವೆ. ಶಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಗುರಿ. ಇದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ಬೋಧನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕುಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಎರಡರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ರೂಪದಲ್ಲೇ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುತ್ತಾ ಮುಂದುವರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಆನಂದದಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಹೊರೆಯಾಗದಂತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಾನುಭವ ಕೌಶಲಗಳು, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಾಕ್‌ಶಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಗತ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಲಲಿತ ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರು, ಮುಂದೆ ಬರಲು ಇದು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

### ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಇದು ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರತೆಯ ಮಾಪನದ ಎರಡು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡುತ್ತದೆ; ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯತ ಮಧ್ಯಂತರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ;

ಬೋಧನೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಕ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

### ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಆಯಾಮಗಳ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿರುವುದು;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರ್ಗತ ಭಾಗವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಉತ್ತಮವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು;
- ಸಾಧನೆಯ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯತೆ ಅಥವಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದ ಕುರಿತು ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು;
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

### ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯ

- ಮಾಪನದ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಆವರ್ತಕತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನೀಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು; ಕೇವಲ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನಕೊಡುವುದನ್ನು ಮೀರಿ ಸಹ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು;
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಎರಡನ್ನೂ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವೆಂಬಂತೆ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು;
- ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಬೋಧಿಸುವುದು; ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.

### ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರಣಗಳು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿಯುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು;
- ಬೋಧನೆಗಿಂತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವುದು;

- ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಸೃಷ್ಟಿಕರಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿದಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು;
- ಕಲಿಕೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕವೆಂದಿರತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

**ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಘಟಕಾಂಶಗಳು**

ಹಂತಗಳು		ತಂತ್ರಗಳು	ಸಾಧನಗಳು	ಆವರ್ತಕತೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ	ವರದಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ	1 ಮತ್ತು 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ</li> <li>• ಲಿಖಿತ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಕ್ಷಣಾ ತಪ್ಪಿ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> <li>• ಬರೆವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ದಿನನಿತ್ಯ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ</li> <li>• ಘಟಕಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ</li> <li>• ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವರದಿ</li> </ul>	ನೇರ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್/ ಮೂರು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳು
ಪ್ರಾಥಮಿಕ	3,4 ಮತ್ತು 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ</li> <li>• ಲಿಖಿತ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಕ್ಷಣಾ ತಪ್ಪಿ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> <li>• ಬರೆವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ</li> <li>• ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸ/ಯೋಜನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಘಟಕಾಧಾರಿತ</li> <li>• ಮಾಸಿಕ</li> <li>• ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ</li> <li>• ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವರದಿ</li> </ul>	ನೇರ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್/ ಮೂರು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳು
ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ	6 ರಿಂದ 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಖಿಕ</li> <li>• ಲಿಖಿತ</li> <li>• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಕ್ಷಣಾ ತಪ್ಪಿ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> <li>• ಬರೆವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ</li> <li>• ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸ/ಯೋಜನೆ</li> <li>• ಚಟುವಟಿಕೆ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಘಟಕಾಧಾರಿತ</li> <li>• ಮಾಸಿಕ</li> <li>• ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ</li> <li>• ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವರದಿ</li> </ul>	ನೇರ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್/ ಐದು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳು
ಸೆಕೆಂಡರಿ	9 ಮತ್ತು 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಖಿಕ</li> <li>• ಲಿಖಿತ</li> <li>• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಕ್ಷಣಾ ತಪ್ಪಿ</li> <li>• ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> <li>• ಬರೆವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ</li> <li>• ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ</li> <li>• ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸ/ಯೋಜನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಘಟಕಾಧಾರಿತ</li> <li>• ಮಾಸಿಕ</li> <li>• ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ</li> <li>• ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವರದಿ</li> </ul>	ನೇರ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್/ ಒಂಬತ್ತು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳು

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚಟುವಟಿಕೆ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ</li> </ul>		
ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ	11 ಮತ್ತು 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಖಿಕ</li> <li>• ಲಿಖಿತ</li> <li>• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ</li> </ul>	<p>ವೀಕ್ಷಣಾ ತಜ್ಞೆ ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬರೆವಣಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಿಯೋಜಿತಕಾರ್ಯ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸ/ಯೋಜನೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಯೋಗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಘಟಕಾಧಾರಿತ</li> <li>• ಮಾಸಿಕ</li> <li>• ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ</li> <li>• ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ವರದಿ</li> </ul>	ನೇರ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್/ ಒಂಬತ್ತು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳು

### ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು;
- ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು;
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು;
- ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು;
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದು;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆಯ ಅಂತರ್ಗತ ಭಾಗವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ನಿಯತ ಆವರ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಆತಂಕಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು;
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು;
- ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವುದು;
- ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸುವುದು.

### ಮಿತಿಗಳು

- ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ
- ಸಮರ್ಪಕ ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯ
- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪೂರ್ಣ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಮನೋಭಾವದ ಕೊರತೆ
- ಮಾಪನ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯ ಕಷ್ಟ.

## ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ಧತಿ

'ಗ್ರೇಡ್' ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ 'grade' ಎಂಬ ಪದವನ್ನೇ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲ ಫ್ರೆಂಚ್ ಭಾಷೆಯ 'grade' ಎಂಬುದಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಅರ್ಥ 'ಮಾಪನದ ಮಟ್ಟ'. ಇದರ ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ 'gradus' ಎಂಬುದಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಅರ್ಥ 'ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ಮಟ್ಟ'.

ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವುದು ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಅಳತೆ ಅಥವಾ ಮಾಪನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಸಾಧನೆಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ. ಇದು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ನಿಖರವಾಗಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಮೌಲಿಕ ಗ್ರೇಡ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ನಡುವಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ತೋರಿಸಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು;
- ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿರಬೇಕು/ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿರಬೇಕು;
- ಗ್ರೇಡ್ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರಬೇಕು.

ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ ಅಂಗೀಕೃತ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ಣಯ. ಅದು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಅಭ್ಯಾಸವಲ್ಲ. ಅದು ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಮನಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಮನಗಾಣಿಸಬೇಕು.

ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಿರವಾದವು. ಅದರಲ್ಲಿ ಚೌಕಾಶಿ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಒಟ್ಟು ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೇಳುವಂತಹದು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ O, A, B, C, D ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಕೇತಗಳ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಸಂಕೇತವೂ ಸಾಧನೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ವರದಿ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬಳಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು:

### ಉತ್ಪನ್ನ/ ಫಲಿತಾಂಶ ಮಾನದಂಡಗಳು:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದೇ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳು, ವರ್ಷಾಂತದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು, ಒಟ್ಟು ಎಲ್ಲ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯಾಗಿ ತೋರಿಸಿದ ಇತರ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಾನದಂಡಗಳು:

ಉತ್ಪನ್ನ ಮಾನದಂಡಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪೂರ್ಣ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸದು ಎಂದು ನಂಬಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ, ಗ್ರೇಡ್ ಎಂಬುದು ಅಂತಿಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಆ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕು. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ತರಗತಿ ಭಾಗವಹಿಕೆ, ಅಂತರ್‌ಕ್ರಿಯೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಲು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದನ್ನು ಉತ್ತಮಿಕೆಯ ಸಾಧನೆ, ಕಲಿಕಾ ಗಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯ ಸಂಕಲಿತ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್‌ಅನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಕೆಲವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಗ್ರೇಡ್‌ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಉಪಕ್ರಮಗಳಿವೆ:

### ನಿಚ್ಚಳ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ (Absolute Grading)

ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂಕಗಳ ವಿತರಣೆ ಹೇಗೆ ಇರಲಿ, 0-100ರ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಿಗದಿತ ಬಿಂದುಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಗ್ರೇಡ್‌ನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು:

ವಿಭಿನ್ನ(Distinction), ಮೊದಲನೆ ದರ್ಜೆ, ಎರಡನೆ ದರ್ಜೆ, ಮೂರನೆ ದರ್ಜೆ, ಮತ್ತು ಫೇಲ್ ಎಂಬುದಾಗಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು:

75 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳು: ವಿಭಿನ್ನ(Distinction)

60-74 -1ನೇ ದರ್ಜೆ

50- 59- 2ನೇ ದರ್ಜೆ

35-49- 3ನೇ ದರ್ಜೆ

35 ಅಂಕಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ- ಫೇಲು/ನಪಾಸು

ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಈ ನಿಗದಿ ಕ್ರಮ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರಬೇಕೆಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಇದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾರ್ಕು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಒಂದು ಪರ್ಯಾಯವಷ್ಟೆ. ಆದರೆ ಇದು ಹಲವಾರು ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

### ತುಲನಾತ್ಮಕ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (Comparative Grading):

ಈ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ರ್ಯಾಂಕ್‌ಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಶತಾಂಕ ಶ್ರೇಣಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಗ್ರೇಡ್ ಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಕಗಳ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಮಾರ್ಕುಗಳ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ ಪಡೆದ ಶೇ. 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'A ಗ್ರೇಡ್' ಮುಂದಿನ ಶೇ. 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'B ಗ್ರೇಡ್' ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಡೆಯುವ ಗ್ರೇಡ್ ಸ್ಥಾನವು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುವ ಅಂಕಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ.

### ನೇರ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆ (Direct Grading)

ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಅದರ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ನೇರ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆಯಬಹುದಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಏಳು ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ್ದು ಎಂದೆನಿಸಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ 'O' ಗ್ರೇಡ್‌ನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರ ಅತಿ ಕಳಪೆಮಟ್ಟದ್ದು ಎಂದೆನಿಸಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ 'F' ಗ್ರೇಡ್‌ನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ	O	A	B	C	D	E	F
ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ	6	5	4	3	2	1	0
ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಪದಗಳಲ್ಲಿ	ಅತ್ಯುತ್ತಮ	ಅತ್ಯುತ್ತಮ	ಉತ್ತಮ	ಸರಾಸರಿ	ತೃಪ್ತಿಕರ	ಅತೃಪ್ತಿಕರ	ಅತಿ ಅಸಮರ್ಪಕ

ಆದರೆ, ಪ್ರತಿ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲೇ ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 'O' ಗ್ರೇಡ್ ದೊರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ:

ವ್ಯಾಕರಣಬದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು

ಅಕ್ಷರಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಆಗಿರಬೇಕು;

ಸಾಲುಗಳ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಂತರತೆ ಇರಬೇಕು;

ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಯಾಗಿರಬೇಕು;

ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿರಬೇಕು;

ಪ್ರಬಂಧದುದ್ದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು;

ವಿಷಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಬೇಕು.

ಬರೆವಣಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿರಬೇಕು.

**ಗ್ರೇಡ್ ಬಿಂದು ಸರಾಸರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಕ್ರಮ (Calculation of Grade Point Average - GPA)**

ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಕ್ಷರ ರೂಪದ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೀಜಗಣಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕೂಡಿಸಿ, ಗ್ರೇಡ್ ಬಿಂದು ಸರಾಸರಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು.

GP

GPA =  $\frac{\sum GP}{N}$

N

ಇಲ್ಲಿ N ಎಂದರೆ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ,  $\sum$  ಎಂದರೆ ಕೂಡುವುದು, GPA ಎಂದರೆ ಗ್ರೇಡ್ ಬಿಂದು ಅಳತೆ,



ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಬ್ಬ ಮಾಪಕ 8 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರೇಡ್ ಏಳು ದರ್ಜಾ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ನೀಡಿರುವ ಒಟ್ಟುಗ್ರೇಡ್

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗ್ರೇಡ್ ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ	A	D	C	O	B	B	B	B
ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗ್ರೇಡ್ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ	5	2	3	6	4	4	4	4

ಗ್ರೇಡ್ ಬಿಂದು ಸರಾಸರಿ = GPA =  $5+2+3+6+4+4+4+4+32/8=4=$  'B' ಗ್ರೇಡ್

### ಗುಣಗಳು

- ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ನಡುವಿನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರೊಳಗಿನ ಮಾಪನದಲ್ಲಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಭಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಆತ್ಮಗೌರವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಅಂದಾಜು ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಕಾಸದ ಅಂದಾಜು ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ;
- ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

### ಮಿತಿಗಳು

- ಅಕ್ಷರ ಸಂಕೇತದ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ;
- ಗ್ರೇಡ್ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿದ್ದು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಗೊಂದಲವಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ;
- ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ನಿಖರವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ;
- ಒಂದು ಗ್ರೇಡ್ ಬಿಂದುವಿಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ಗ್ರೇಡ್ ಬಿಂದುವಿಗೂ ನಿಖರವಾದ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ;
- ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣತಿಯ ಕೆಲಸ. ಅಂತಹ ಪರಿಣತರು ಸಿಗುವುದು ಕಷ್ಟ;
- ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿಖರತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಕಷ್ಟ;
- ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಕೆಳಗೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ '✓'ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಸೂಚಿಸಿ.

1. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿರುವುದು.
2. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತುಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರ್ಗತ ಭಾಗವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
5. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಉತ್ತಮವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
6. ಸಾಧನೆಯ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

#### 1.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬುದು ವರ್ತನೆಯ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಧಾನವಿದು. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಗುಣಗಳ, ವರ್ತನೆಗಳ ಕುರಿತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅವು ನೀಡುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿವಿಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ 'ಅಳತೆ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಯಾವುದೇ ಗುಣ ಅಥವಾ ಲಕ್ಷಣದ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದು.
- ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಘಟಕವನ್ನು ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಉಪ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಕಲಿತು ಪ್ರತೀ ಉಪ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮುಂದಿನ ಉಪಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮೊದಲಾಗುವುದು, ಇದೇ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಹೀಗೆ ಒಂದು ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದೇ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಸಾಂಸ್ಥಿಕವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು, ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮಾಡುವ ಮಾಪನ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಇದನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಯ ಕುರಿತ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್ ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಸಾಂಸ್ಥಿಕವಾದ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಮಾಪನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಟ್ಟು ಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ 'ಪರೀಕ್ಷೆ'ಯ ಕಡೆಗಿನ ಗಮನವನ್ನು 'ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ'ಯ ಕಡೆಗೆ ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸುವ ಗಮನ ಹೊಂದಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉತ್ತಮಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಗುರಿ.

- ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವುದು ಎಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಅಳತೆ ಅಥವಾ ಮಾಪನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

#### 1.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2, ಮತ್ತು 3

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

a-3, b-4, c-1, d-2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1,3,5,7,- ರೂ

2,4,6-ಸಂ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ -3

1,4,5,6,- '√'

#### 1.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಳತೆ - ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ- ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ ಅದರ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

#### 1.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Indira Gandhi National Open University School of Education, BES-127 ASSESSMENT FOR LEARNING
2. Durgesh Nandini & Vipasha Choudhary: Assessment of Learning; Paragon International Publishers, New Delhi 2018
3. Sukhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
4. Jahitha Begum and Lokanadha Reddy: Assessment for Learning; Rakhi Prakashan Pvt Ltd. 2016
5. Deepti Aggarwal: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
6. Bhatnagar A B, & Anurag Bhatnagar; Assessment for Learning; R Lall Book Depot, Meerut 2017
7. Ramakrishan, Mrunalini T, Sunitha D, Shanker P: Assessment for Learning; Neelkamal Publications Private Limited; New Delhi, 2019
8. Inder Dev Singh Nandra: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2016
9. Vijay Kumar Sharma: Assessment for Learning; Laxmi Book Depot, Haryana
10. [https://en.wikipedia.org/wiki/Grading\\_in\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Grading_in_education)
11. <https://www.scholaro.com/pro/countries/India/Grading-System>

## ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

**ಘಟಕ 1 : ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಕಾರ್ಯಗಳು: ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ (ಯೋಜನೆ) ಗಳ ಮಾಪನ; ಸಾಧನ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ, ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನ; ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆ**

### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.1.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.1.3.1. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ (ಯೋಜನೆ)ಗಳ ಮಾಪನ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 2.1.3.2. ಸಾಧನಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ,  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 2.1.3.3. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3
- 2.1.3.4. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4
- 2.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4
- 2.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

### 2.1.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್(ಯೋಜನೆ)ಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ಸಾಧನಆಧಾರಿತ ಮಾಪನಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವರು;
- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

### 2.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ತಾರ್ಕಿಕವಾದ ಆಧಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂದಾಜಿನ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ ಅಂಕಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಕ್ರಮಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಮಾಪನ ಮಾಡಿದರೆ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಿಂಧುತ್ವವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಅರಿವು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಯೋಜನೆ, ಸಾಧನೆಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ. ಅಲ್ಲದೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಾಡುವಾಗ ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸೋಣ.

### 2.1.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 2.1.3.1. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ/ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನ

ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸಲಾಗುವ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವೇ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಎಂದು ಕಿಲ್ ಪ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಾಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ಈ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮಾಜೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ.

ಯೋಜನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಿಂದಾಚೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಬದುಕನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ, ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಆ ಮೂಲಕ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಚಿಂತನೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಒಂದು ಅಕ್ಷರದ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆಯುವಿಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರೀಮಂತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ವಿಷಯಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಕೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಿಕೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 'ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನ' ("authentic assessment") ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನವೂ ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನದ ಒಂದು ವಿಧವೇ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನವು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಅಥವಾ ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೈಜ ಜೀವನದ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಸಹಕಾರ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯುದ್ದಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕಾದುದರಿಂದ, ಅವರು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ ಸಮಯದಿಂದಲೂ ಅವರ ಕಾರ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯೋಜನಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶ, ಸ್ಪೋರಿ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು(ಯೋಜನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಯೋಜನೆಯ ತಯಾರಿ ಸಾಧನಗಳು), ಕಚ್ಚಾ ಮಾದರಿ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಶಾಬ್ದಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿತರಣೆ, ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅಳಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಹಲವಾರು ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಪನವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

**ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು:**

ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನಾವು ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕಾಣಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ಕೊನೆಯ ಅಂಶದಿಂದ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮೊದಲು ಮಾಡಬೇಕು. ನಂತರ, ಆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರತಿ ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

ವಿಷಯಜ್ಞಾನ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು?

ಅವರು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿತಿರುವರೋ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಕಲಿತಿರುವರೋ?

ಅವರಿಗೆ ಅಚ್ಚರಿ ತಂದ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

ಅವರು ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮತ್ತೇನು ಕಲಿಯಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ?

**ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡಕಾರ್ಯ**

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸವೂ ತಂಡದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು?

ತಂಡ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅತಿಕಷ್ಟಕರ ಎನಿಸಿದುದು ಏನು?

ಅತಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

**ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ**

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತ ಹೊಸ ಕೌಶಲಗಳು ಯಾವುವು?

ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಬಯಸಿದುದು ಏನು?

**ರೂಬ್ರಿಕ್/ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು**

ಬಹಳಷ್ಟು ಸಾಧನಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪರಿಮಾಣೀಕರಿಸಲಾಗದುದರಿಂದ, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಎಷ್ಟು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪನ್ನ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್ ಅಥವಾ ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೂ ಉಪಯುಕ್ತವೂ ಆದ ಮಾಪನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

**ಯೋಜನೆಗೆ ರೂಬ್ರಿಕ್ಸ್ ಮಾಡರಿ**

ಅಂಕಗಳು	ವಿಷಯ	ದಾಖಲೆಯ ನಿಯಮಗಳು	ಸಂಘಟನೆ	ಪ್ರಸ್ತುತಿ
4	ಸೂಕ್ತ ಆಲೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಸ್ಪಷ್ಟ, ನಿಖರ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಾಮರ್ಶನ ಉತ್ತಮ	ಅಕ್ಷರ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ತಪ್ಪುಗಳಿಲ್ಲದೆ, ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ.	ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ, ಗಮನದಿಂದ, ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎರಡೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿವೆ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು	ಬಹುಮಾಧ್ಯಮದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಸೃಜನಶೀಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

			ಪರಿಹಾರದ ಕಡೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.	
3	ಸಾಕಷ್ಟು ಆಲೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಸ್ಪಷ್ಟ, ಪರಾಮರ್ಶನ ತೃಪ್ತಿಕರ	ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ತಪ್ಪುಗಳೊಂದಿಗೆ (3), ಆದರೆ ಸೂಕ್ತ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ.	ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ, ಗಮನದಿಂದ, ಸಂಘಟಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎರಡೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿವೆ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಹಾರದ ಕಡೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.	ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಸೃಜನಶೀಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
2	ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಹಾರಗಳು ತೃಪ್ತಿಕರ ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಕೆಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟ, ಪರಾಮರ್ಶನ ತೃಪ್ತಿಕರ	ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ತಪ್ಪುಗಳೊಂದಿಗೆ (5ರವರೆಗೆ), ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲ.	ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ, ಗಮನದಿಂದ, ಸಂಘಟಿಸಲಾಗಿದೆ.	ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
1	ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ತಾರ್ಕಿಕವಲ್ಲ ವಿವೇಚನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಪರಿಹಾರಗಳು ಅಸ್ಪಷ್ಟ, ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಾಮರ್ಶನ ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ	ಅಕ್ಷರ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ತಪ್ಪುಗಳೊಂದಿಗೆ (6ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು), ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲ.	ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ, ಸಂಘಟಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ.	ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಲ್ಲ

ಈ ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಧಿಕೃತವಾದ ಸಾಧನಗಳಾಗಿದ್ದು ಕೆಳಗಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ:

- ಯೋಜನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟಚಿತ್ರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ;
- ಯೋಜನೆಯನ್ನೂ ಅದನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ;
- ಯೋಜನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತವೆ;
- ಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸುತ್ತವೆ;

- ಉತ್ತಮ, ಸಾಧಾರಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟಗಳ ವಿವರಣೆ ನೀಡುತ್ತವೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಗೆ ಸಾಗಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತವೆ;
- ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠತೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

### ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆ

ಯೋಜನೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಒಳಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನೇಕ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ, ಪರಾ ಸಂಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸ್ವನಿರ್ದೇಶನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ದಿನಚರಿ ಅಥವಾ ಡೈರಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಕಾರ್ಯ ಹಾಗೂ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಸ್ವ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ತೆರೆದ ಸ್ವ ಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಲಾಗದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಡಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಈ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಯೋಜನೆಯ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಪನ ಈ ಎರಡರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ.

### ಬಾಹ್ಯ ಮಾಪನ

ಅಧಿಕೃತ ಯೋಜನೆಗಳು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವಿಶಾಲವಾಗಿರುವಾಗ ಅದನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿನ ಪಾಲುದಾರರಿಗೂ ತಿಳಿಸುವುದು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರೆದುರಿಗೂ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ, ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

### ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಡೀ ಯೋಜನೆಯ ಮಾಪನ ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ನಡೆಯುವಂತಹುದು. ಇದನ್ನೇ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಎಂಬುದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾತ್ಮಕ ಸೂಚನೆಯೇ ಯಶಸ್ವಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳು. ಈ ಮಾನದಂಡಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಸಾಧಿಸಲಾಗುವ ಕಾರ್ಯಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳಾಗಿ, ಬಿಡಿಸಿಡುತ್ತವೆ. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವಂತಹವು. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುವ ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲ; ಇವುಗಳನ್ನು ಹಾಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಬಾರದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವಾಗುವ ಸಾಧನ. ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಯಶಸ್ವೀ ಮಾನದಂಡಗಳು ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪಾರದರ್ಶಕತೆಯನ್ನು ಮಾಪನದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ.



## ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

1. ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅಳಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಹಲವಾರು ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಪನವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
3. ಯೋಜನೆಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಲ್ಲ.
4. ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕಾರ್ಯ.

### 2.1.3.2. ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ

ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇದು ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರಿಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಈ ಎರಡೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಗೂ ಅನ್ವಯಕ್ಕೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

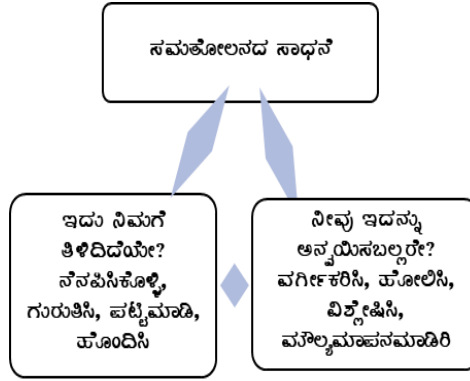
ಹೀಗಾಗಿ ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಂತೆ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಇದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಥವಾ ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಾಪನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅಧಿಕೃತವೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಜನ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಿದ್ಧ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಒಂದು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ನೋಡುವುದೇ ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಲು, ಅನ್ವಯಿಸಲು, ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ. ಕಲಿತ ಈ ಅಂಶಗಳ ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೋರಿಸುವುದು ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನದ ಅವಶ್ಯಕ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವರ್ಗಾವಣೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದಾಗ ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯು ಖಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ 'ಇದೇ' ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗದು. ಅದು ತರಗತಿ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರಬಹುದು, ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು, ಅಥವಾ ಒಂದು ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನವಾಗಿರಬಹುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಆಳ, ಅವರು ತೊಡಗಿಕೊಂಡ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಕೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಸಂಕೀರ್ಣವೂ ಹೌದು, ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ಬಯಸುವುದೂ ಹೌದು. ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗುರಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವೆಂದರೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ.

## ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಿಕೆ

ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ ಬೋಧನೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸವಲ್ಲ. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಹೊರತಾದುದನ್ನು ಮಾಡುವುದಲ್ಲ. ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ಇದರಿಂದ ಬೋಧನೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿಯುತವೂ ಅರ್ಥವತ್ತಾದುದೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಎರಡೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ ಸರಿದೂಗಿಸಬೇಕು. ಈ ಎರಡೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದಿಷ್ಟಗಳಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.



## ವಿಷಯಜ್ಞಾನ

ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು

## ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಕೌಶಲಗಳು

ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನೆಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬರೆವಣಿಗೆ, ಕರಡು ತಿದ್ದುವ ಕೌಶಲ ಇತ್ಯಾದಿ, ಗಣಿತದಿಂದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಕೌಶಲಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದಲ್ಲದೆ ದೃಷ್ಟಾಂತ ನೀಡುವಿಕೆ, ಮಾಹಿತಿ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

## ಕಾರ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗಳು

ಕಾಲ ನಿರ್ವಹಣೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ತಾಳ್ಮೆ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಮೆಚ್ಚುಗೆ, ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು

## ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು

ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುತ್ತವೆ. ಇವು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಿನಾಭಾವ ಭಾಗಗಳಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿ ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಎರಡೂ ಆಗಿರುವಲ್ಲಿ ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಗಳು ಮೂಡುತ್ತವೆ. ಈ ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಕೆಲನಿಮಿಷಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಇಡೀ ಶಾಲಾ ಸಮುದಾಯವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ದೀರ್ಘ ಯೋಜನೆಗಳವರೆಗೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿರಬಹುದು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ನಡೆಯುವ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಎರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಂದು, ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಾಲಮಿತಿಯು ಸಿಗುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದು, ಎರಡನೆಯದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾಪನದ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಲ್ಲಿನ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಪತೆಯ ಅಂಶ. ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಸರಿದೂಗಿಸಬೇಕಾದುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.

## ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು

ಹಂತ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಹಂತ 2: ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ

ಹಂತ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸಾಧನಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸಿ.

## ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯ ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿ (Performance Task Assessment Lists)

ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯ ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿ ಎಂಬುದು ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಸಾಧನ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಒಂದು ರಚನೆ ಅಥವಾ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಕಾರ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು

ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಕೊಡಲು ಇವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಮಾಪನ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಗುರಿನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಂದಿನ ಬೋಧನಾಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರೂ ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆ

ನಕ್ಷಾ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಂಶಗಳು	ಮಾಪನ ಅಂಕಗಳು
1	ಸೂಕ್ತ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು (ರೇಖಾ ಅಥವಾ ಸ್ತಂಭ) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.	
2	ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷದಲ್ಲಿ ವರ್ಗಾಂತರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.	
3	ನಕ್ಷೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಇದ್ದು ಅದು ಅಕ್ಷಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.	
4	ನಕ್ಷೆಯು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ.	
5.	ಆಲೇಖವು ಅತಿಚಿಕ್ಕ ದೂರದೊಡ್ಡದೂ ಆಗಿಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಎರಡೂ ಅಕ್ಷಗಳ ಮೇಲೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯ ಬಲಬದಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.	
6.	ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಬಣ್ಣ, ಛಾಯೆ ಹಾಗೂ ರೇಖೆಗಳ ಗುರುತುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಆಲೇಖದ ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.	
7	ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.	
8	ನಕ್ಷೆಯು ಬಳಸಿದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಗುರುತುಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆ.	
9	ನಕ್ಷೆಯು ಅಂದವಾಗಿಯೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿಯೂ ಇದೆ.	
10.	ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೆ ದತ್ತಾಂಶದ ಚಿತ್ರಣ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ.	
11	ನಕ್ಷೆಯು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ.	

## ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸಾಧನಾಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

### 2.1.3.3. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ, ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತಗಾರರಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯವೇ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ. ಇದು ಕೋರ್ಸಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರಬಹುದು, ಇಲ್ಲವೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲೇ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಇದು ಶಾಲೆಯ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಈ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮನೆಗೆಲಸವೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ನೀಡಿದ ಕಾರ್ಯ. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವು ತಿಳಿಸದ ಅವಧಿಯ ಒಳಗೆ ಯಾವುದೇ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನೂ ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಭಾಗವಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನ ಎರಡೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

ಗುಂಪು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳ ಮಾಪನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ, ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಜಾಣ್ಮೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಲೋಚನೆಗಳ ಕೊಡುಗೆ, ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವು ಅನೇಕ ಉಪವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಉಪಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಮಾಪನ ಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿ ಉಪಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಆ ಪ್ರತಿ ಉಪಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಕುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವಾಗಲೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಅದನ್ನೂ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಜೊತೆಗೇ ನೀಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಈಗಾಗಲೇ ಆಯಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿತವಾಗಿರುವ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಆದರೂ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.

### ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಭೂತ ನಿಯಮಗಳು

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯೂ ಏನೂ ಸಾಧಿಸದಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಈ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಅದು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಯಾಗದೆ ಇರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೇ ರಾಜಿಮಾಡಿಕೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಉತ್ತಮ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು:

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಏನನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರಬೇಕು, ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರಬಾರದು. ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಮಿತಿಯೊಡ್ಡುತ್ತವೆ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಹೌದಾದರೂ ಅದು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳು. ಹಾಗಾಗಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ವಿವರವನ್ನೂ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ನೀಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲದ ಉಳಿತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನ ಇರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವೇನು ಕಲಿಯಲಿದ್ದೇವೆ, ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಲಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತ ಮಾದರಿಗಳಿರದಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕೇ ವಿನಾ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತ ಮಾದರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅಲ್ಲ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ (ಬರೆವಣಿಗೆಯಾದರೆ ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ವರದಿಯಾದರೆ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಪೂರ್ಣಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅಂದಾಜನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ರೂಪುರೇಖೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.

### ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಪನ

ಬರೆವಣಿಗೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯ, ಪ್ರತಿಫಲಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ, ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯ, ಮೌಖಿಕ ಕಾರ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎರಡಕ್ಕೂ ತೆರೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ, ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿಕೆ- ಈ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದ ಮಟ್ಟ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಿ;

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅತಿ ಸುಲಭವಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲಾಗದೆ ಅವರು ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು; ಅತಿ ಕಠಿಣವಾದರೆ, ಅರ್ಥವಾಗದೆ ಆಗಲೂ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿರಲಿ;

ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನೀಡಿರಿ;

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಬರೆವಣಿಗೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯ, ಸಾಧನೆ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿರಲಿ;

ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು, ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ;

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರದಿಂದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

1. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ\_\_\_\_\_
  - a) ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆ
  - b) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಚಾರದ ಕುರಿತ ಮನೋಭಾವ
  - c) ಕೌಶಲ
  - d) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ
2. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು\_\_\_\_\_
  - a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ ತಿಳಿಯಲು
  - b) ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿಯಲು
  - c) ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
  - d) ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಕೌಶಲ
3. ಗುಂಪು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು\_\_\_\_\_
  - a) ಗುಂಪು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
  - b) ಸೂಚನೆಗಳ ಅನುಸರಣೆ
  - c) ಗುರಿ ಸಾಧನೆ
  - d) ಎಲ್ಲವೂ
5. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಮಾಪನ\_\_\_\_\_
  - a) ಕಾಲ ನಿರ್ದೇಶನ
  - b) ಅಂಕ ನಿಗದಿ
  - c) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳು
  - d) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

6. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ರೂಬ್ರಿಕ್ಸ್ ರೂಪಿಸಲು ಕಾರಣ\_\_\_\_\_

- ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು
- ಅಂಕಗಳ ನಿಗದಿ ಸೂಚಿಸುವುದು
- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಉದ್ದೇಶ ತಿಳಿಸುವುದು
- ತೇರ್ಗಡೆಯ ಮಿತಿ ಸೂಚಿಸುವುದು

#### 2.1.3.4. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ರಚನೆ

ತರಗತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಂದು, ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತೊಂದು ದೋಷ ನಿವಾರಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಇವೆರಡೂ ಭಿನ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಂತೆ ಕಂಡರೂ ಇವುಗಳು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನದ ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವವಂತಹವು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಇವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಕದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ನಿವಾರಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಲವಾರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತವೆ.

ಈ ಎರಡೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ರಚನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

#### ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮಗಳ ಮಾಪನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಇದು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ರೂಪಿಸುವಂತಹುದು. ಇದು ಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಬೇತಿ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಧಿಯ ನಂತರ ಸಾಧಿಸಿರುವ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಅಥವಾ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ.

ಈಬಲ್ ಎಂಬಾತನ ಪ್ರಕಾರ, “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ರೂಪುಗೊಂಡ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ”. ಏನನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಯಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

#### ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಿಕೆ

ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಅಥವಾ ರೂಪಿಸುವ ವಿಧಾನವು ಅನೇಕ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

- ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು: ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲ ಕರಡು ತಯಾರಿ: ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ
- ಮೊದಲ ಕರಡನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು: ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡುವುದು, ಅಂಕ ನೀಡುವಿಕೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಿಂಧುತ್ವ, ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂತಿಮ ಕರಡು ತಯಾರಿ: ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡುವಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಅಂಕ ನೀಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ: ಮಾನಕಗಳ ನಿರ್ಧಾರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ.



ಈ ಪ್ರತೀ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

### ಹಂತ 1: ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಯೋಜನೆ

ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತವೆಂದರೆ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಹಂತದ ಉದ್ದೇಶಗಳೆಂದೂ ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ಉನ್ನತ ಹಂತದ ಉದ್ದೇಶಗಳೆಂದೂ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

### ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಆಕರ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕೆ.ಎಲ್. ಬೀನ್ಸ್ ಎಂಬಾತ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಆಕರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾನೆ:

ಈ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಹಳ ಜಾಣ್ಮೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಲೇಖಕ ಬಳಸಿರುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯದ ಮೂಲ ಪದಗಳನ್ನೇ ಬಳಸಿದರೆ, ಅರ್ಥವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕು.

**ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:** ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಲಘು ಉತ್ತರದ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜೊತೆಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಕಾರ್ಯ ಕೈಪಿಡಿಗಳು, ಕಾರ್ಯ ತಪ್ಪಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

**ಉಪನ್ಯಾಸ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:** ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಮಗ್ರ ಸಮೃದ್ಧ ಪರಾಮರ್ಶನವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಇವೂ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ.

**ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:** ಇವೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರಚನೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಕರಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಾರದು.

**ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ:** ಹೊಸ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೂ ಗಮನಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅವೂ ಉತ್ತಮ ಪರಾಮರ್ಶನ ಆಕರಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

### ಹಂತ 2: ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲ ಕರಡು ತಯಾರಿ: ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ

- ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳ ರಚನೆ: ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಆಕರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳು ಅನೇಕ ವಿಧವಾಗಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬಹು ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸರಿ-ತಪ್ಪು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸಂಬಂಧಕಲ್ಪಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸಂಗ್ರಹೋತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಆದರೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಿಂಧುವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ, ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಏನನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು

ಉಳಿದೇನನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಾರದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿಯೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು.

- ಮೊದಲ ಕರಡಿನಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಬೇಕು. ಇದು ಪರೀಕ್ಷೆ ಆಸಕ್ತಿಯುತವಾಗಿರುವಂತೆಯೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವಿರುವಂತೆಯೂ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಅಂತಿಮ ಕರಡಿನಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಮೊದಲ ಕರಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.
- ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೇ ಇರಿಸಬೇಕು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕು. ಯಾವಾಗಲೂ, ಇತ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು.
- ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಗಳಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವಾಗ ಒಂದು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಬಾರದು. ಯಾವುದೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಊಹೆಯಿಂದ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಾರದು. ಅದು ಅರ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಯ ರಚನೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಸೂಚನೆ ಕೊಡಬಾರದು.
- ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ ಆರೋಹಣ ಅಥವಾ ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸುಲಭವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೂ ಕಷ್ಟದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಂತರವೂ ಕೊಡಬಹುದು.
- ಇಡೀ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಯುವಂತಿರಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಭಾಗಶಃ ಓದಿದಾಗಲೇ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಯಬಾರದು.
- ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಸಮನಾದ ಅಂಕವಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು, ಸ್ಮರಣೆ ಅಥವಾ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದಲ್ಲ.

ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳ ಜೋಡಣೆ: ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದೇ ಅಂಶವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಅನ್ವಯ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಥವಾ ಒಂದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತಹ ಅಂಶಗಳು(ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ದಶಮಾಂಶ ಇತ್ಯಾದಿ).

### ಹಂತ 3: ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು

**ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನೀಡುವಿಕೆ:** ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲ ಕರಡನ್ನು ರಚಿಸಿದ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರತಿಚಯನಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಪ್ರತಿಚಯನವು ಅತಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರು, ಸರಾಸರಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರು ಮತ್ತು ಅಷ್ಟೇನೂ ಬುದ್ಧಿವಂತರು ಈ ಮೂರೂ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಅಂಕ ನೀಡುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನವು ಸರಳವೂ ವಿವೇಚನಾಯುಕ್ತವೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಸರಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅಂಕವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು.

**ಅಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:** ಇದು ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ವಿಧಾನವಿದು. ಇಂತಹ ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳು ಅತಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿದ್ದು ಅದು ತಜ್ಞರನ್ನೇ ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಸರಳವಾಗಿದ್ದು ತರಗತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಬಳಸುವಂತಿವೆ. ಇವು ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನೂ ಬೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

**ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯ:** ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಾಗೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ಕೊಡದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಇದು ಪ್ರಶ್ನಾಂಶದ ವಿಭೇದೀಕರಣದ ಮೌಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು:

ಎಲ್ಲ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಂಕ ನೀಡಿ, ಅವುಗಳ ಅಂಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಪಡೆದಿರುವ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಂದ ಮೊದಲು ಮಾಡಿ ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಸರಣಿ ಇರಲಿ. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕವಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಮೊದಲ ಮೂರನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನೂ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕವಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಕೊನೆಯಿಂದ ಮೂರನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮಧ್ಯದ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬೇಡ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳಿಂದ ಮೊದಲು ಮಾಡಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಅಂಕವಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

$$\text{ಆ (ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯ)} = \frac{P1-p2}{\sqrt{\frac{P1Q1}{N1} + \frac{P2Q2}{N2}}}$$

ಇಲ್ಲಿ  $P_1$ = ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕವಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡ ಮೊದಲ ಮೂರನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು.

$P_2$ = ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕವಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡ ಕೊನೆಯ ಮೂರನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು.

$N_1$ = ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

$N_2$ = ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯವು 1.96ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೆ, ಆ ಪ್ರಶ್ನಾಂಶದ ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯವು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಅದು ಅತಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರು, ಸರಾಸರಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರು, ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿವಂತರು ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಅಂದರೆ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪ್ರಶ್ನಾಂಶವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದರ್ಥ.

**ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ:** ಪ್ರಶ್ನಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಶವಿದು. ಇದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 25 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 20 ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದರೆ, ಅದರ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ  $20/25 \times 100 = 80\%$  ಅಥವಾ 80. ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನಾಂಶದ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟದ ಅಂತರವು .00ಯಿಂದ 1.00ವರೆಗೆ ಇರಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೂ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಿಲ್ಲ ಎಂಬುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.

#### ಅಂತಿಮ ಕರಡು-ಅಂತಿಮ ಕರಡಿನ ಸಿದ್ಧತೆ

ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಎರಡೂ ಆದ ನಂತರ, ಅಂತಿಮ ಕರಡನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವಿಭೇದೀಕರಣ ಮೌಲ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ

ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಉಳಿದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬಹುದು. ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಈಗಾಗಲೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿಯನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

ಇವೆಲ್ಲ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ ನಂತರ, ಎರಡನೇ ಬಾರಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡಬೇಕು. ಸರಾಸರಿ ಶೇಕಡಾ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಅಂಕಗಳ ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆಗಳನ್ನು(Standard deviation, range and quartile deviation of scores) ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಇದರ ನಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಿಂಧುತ್ವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.

ಹಂತ 5: ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಯೋ ಮಾನಕಗಳು, ಗ್ರೇಡ್ ಮಾನಕಗಳು, ನಗರ ಮಾನಕಗಳು, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಮಾನಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ (age norms, grade norms, Rural and urban norms). ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

**ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆ**

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ರೂಪಿಸಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆ.

**ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆ**

ಇದು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿರಬಹುದು, ಇಲ್ಲವೇ ಅಧ್ಯಾಪಕ ರಚಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ರಚಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನದೂ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅವರು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಇದನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ, ತಾವೂ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು:

1. ಯೋಜನೆ
2. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಿಕೆ
3. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಜೋಡಣೆ
4. ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು(ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ)
5. ಉತ್ತರಗಳ 'ಕೀ' ನೀಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಳ ನೀಡುವಿಕೆಗೆ ಸೂಚನೆ
6. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಮರ್ಶೆ

ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಯೋಣ

**1. ಯೋಜನೆ:** ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಮಸ್ಯಾ ನಿವಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಅಂಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಆ ಘಟಕದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಮಗ್ರವೂ ವಿಸ್ತಾರವೂ ಆದ ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಿಡದೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬಿಡಿ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ ಒಟ್ಟು ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಉತ್ತಮವೂ ಸಂಪೂರ್ಣವೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿನ ಮೂಲ ವಿವೇಚನೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಆಯಾ ಘಟಕದ ಸಮಗ್ರ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನವಿಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನೂ ಒಂದು ನಿರಂತರ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆಯೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮನಗಾಣಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

**2. ಪ್ರಶ್ನಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಿಕೆ:** ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ, ಸಂಗ್ರಹೋತ್ತರ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯಾನಿದಾನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹೋತ್ತರ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳದ್ದಾಗಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಸರಳದಿಂದ ಕಠಿಣತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಕಾಪಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಉತ್ತರಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

**3. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಜೋಡಣೆ:** ಇದಕ್ಕೆ ನೀಲಿನಕಾಶೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನೂ ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದು ಅತ್ಯಂತ ನಿಷ್ಪಕ್ಷವಾಗಿರಬೇಕೆಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ.

**4. ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು(ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ) ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳ 'ಕೀಲಿಕೈ' ನೀಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಳ ನೀಡುವಿಕೆಗೆ ಸೂಚನೆ:** ಪರೀಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಸಂಗ್ರಹವೂ ಆದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತರಗಳ 'ಕೀಲಿಕೈ' ಮತ್ತು ಅಂಕ ನೀಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

**5. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಮರ್ಶೆ:** ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮುದ್ರಿಸುವ ಮೊದಲಿಗೆ, ಅದನ್ನು ಪುನಃ ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಆಗಿರಬಹುದಾದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಿವಾರಿಸಬಹುದು.

**ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:**

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸಿ ಅವರ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ ಒಬ್ಬರೊಡನೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡದಂತೆ ಗಮನವಹಿಸಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂದೇಹಗಳಿದ್ದರೆ ಅವರು ಅದನ್ನು ಕುರಿತು ಕೇಳಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;
- ಕಾಲಾವಧಿ ಇಷ್ಟೇ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಬಾರದು.

- ಸಮಸ್ಯಾನಿದಾನ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಅನೇಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಬಂದಿವೆ. ಅವು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

#### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4

ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ

1. ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ
2. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೊದಲ ಕರಡುತಯಾರಿ
3. ಮೊದಲ ಕರಡನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
4. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂತಿಮ ಕರಡು ತಯಾರಿ
5. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು

#### 2.1.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸಲಾಗುವ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವೇ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಎಂದು ಕಿಲ್‌ಪ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಾಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
- ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಕೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಿಕೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 'ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನ' ("authentic assessment") ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನವೂ ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನದ ಒಂದು ವಿಧವೇ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.
- ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನವು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಅಥವಾ ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೈಜ ಜೀವನದ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಸಹಕಾರ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇದು ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರಿಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಈ ಎರಡೂ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಗೂ ಅನ್ವಯಕ್ಕೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಗುಂಪು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳ ಮಾಪನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ, ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಜಾಣ್ಮೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಲೋಚನೆಗಳ ಕೊಡುಗೆ, ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

- ತರಗತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಂದು, ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತೊಂದು ದೋಷ ನಿವಾರಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಇವೆರಡೂ ಭಿನ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಂತೆ ಕಂಡರೂ ಇವುಗಳು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನದ ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವವಂತಹವು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಇವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಕದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ನಿವಾರಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಲವಾರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತವೆ.

#### 2.1.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1, 2, 3 ಮತ್ತು 4

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1 ಮತ್ತು 2 - ಸರಿ

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ನೀವು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅದರ ಸಿಂಧುತ್ವವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿರಿ.

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 3

1- a, 2-d, 3-a, 4-d, 5-a

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 4

4-2-3-5-1

#### 2.1.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಸಾಧನಾ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
4. ತರಗತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

#### 2.1.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. [https://creativeeducator.tech4learning.com/v07/articles/Assessing\\_Student\\_Project\\_Work](https://creativeeducator.tech4learning.com/v07/articles/Assessing_Student_Project_Work)
2. <https://iase-web.org/documents/book1/chapter11.pdf>
3. [https://www.teachnology.com/currenttrends/alternative\\_assessment/project\\_based.html](https://www.teachnology.com/currenttrends/alternative_assessment/project_based.html)
4. Teacher's Guide to Performance-Based Learning and Assessment
5. by K. Michael Hibbard, Linda Van Wagenen, Samuel Lewbel, Stacey Waterbury-Wyatt, Susan Shaw, Kelly Pelletier, Beth Larkins, Judith O'Donnell Dooling, Elizabeth Elia, Susan Palma, Judith Maier, Don Johnson, Maureen Honan, Deborah McKeon Nelson and Jo Anne Wislocki
6. [http://www.ascd.org/publications/books/196021/chapters/What\\_is\\_PerformanceBased\\_Learning\\_and\\_Assessment,\\_and\\_Why\\_is\\_it\\_Important%20A2.aspx](http://www.ascd.org/publications/books/196021/chapters/What_is_PerformanceBased_Learning_and_Assessment,_and_Why_is_it_Important%20A2.aspx)

7. <http://help.pearsoncmg.com/revel/instructor/en-us/Content/2-Create-assignments/assessments-in-assignments.htm><https://www.firstassignmenthelp.com/blog/how-are-assignments-used-as-assessment-tools-in-your-university>
8. <https://www.ed.ac.uk/reflection/facilitators-toolkit/assessment/assessment>
9. [https://creativeeducator.tech4learning.com/v07/articles/Assessing\\_Student\\_Project\\_Work](https://creativeeducator.tech4learning.com/v07/articles/Assessing_Student_Project_Work)
10. <https://iase-web.org/documents/book1/chapter11.pdf>
11. [https://www.teachnology.com/currenttrends/alternative\\_assessment/project\\_based.html](https://www.teachnology.com/currenttrends/alternative_assessment/project_based.html)
12. <https://www.firstassignmenthelp.com/blog/how-are-assignments-used-as-assessment-tools-in-your-university>
13. <https://www.ed.ac.uk/reflection/facilitators-toolkit/assessment/assessment>
14. [http://www.ascd.org/publications/books/196021/chapters/What\\_is\\_PerformanceBased\\_Learning\\_and\\_Assessment,\\_and\\_Why\\_is\\_it\\_Important%2%A2.aspx](http://www.ascd.org/publications/books/196021/chapters/What_is_PerformanceBased_Learning_and_Assessment,_and_Why_is_it_Important%2%A2.aspx)
15. <http://help.pearsoncmg.com/revel/instructor/en-us/Content/2-Create-assignments/assessments-in-assignments.htm>
16. Indira Gandhi National Open University School of Education, BES-127 ASSESSMENT FOR LEARNING
17. Durgesh Nandini & Vipasha Choudhary: Assessment of Learning; Paragon International Publishers, New Delhi 2018
18. Sukhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
19. Jahitha Begum and Lokanadha Reddy: Assessment for Learning; Rakhi Prakashan Pvt Ltd. 2016
20. Deepti Aggarwal: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
21. Bhatnagar A B, & Anurag Bhatnagar; Assessment for Learning; R Lall Book Depot, Meerut 2017
22. Ramakrishan, Mrunalini T, Sunitha D, Shanker P: Assessment for Learning; Neelkamal Publications Private Limited; New Delhi, 2019
23. Inder Dev Singh Nandra: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2016
24. Vijay Kumar Sharma: Assessment for Learning; Laxmi Book Depot, Haryana
25. [https://en.wikipedia.org/wiki/Grading\\_in\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Grading_in_education)
26. <https://www.scholaro.com/pro/countries/India/Grading-System>



## ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

### ಘಟಕ 2 : ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.2.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.2.3.1. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 2.2.3.2. ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 2.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 2.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 2.2.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;

#### 2.1.2. ಪೀಠಿಕೆ

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯುದ್ದಕ್ಕೂ ಒಂದು ಮಾಪನ ಸಾಧನವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಲೇ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಲೇ ಬಂದಿದ್ದೀರಿ. ಒಂದು ಮಾಪನ ಸಾಧನವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಸರ ಉಂಟಾಗಬಹುದು, ಚಿಟ್ಟು ಹಿಡಿದಂತಾಗಬಹುದು, ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಬಹುದು, ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲವಾಗಿ, ಕಸಿವಿಸಿಯಾಗುತ್ತಿರಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೊರಗೆಡಹುವ ಅನೇಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಪರಿಚಯವೂ ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಜವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತ ಅಥವಾ ಸನ್ನಿವೇಶ. ತರಗತಿಯ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಅಂಕಿ ವ್ಯವಕಲನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅನಿಸಿದರೂ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಸಿದ್ಧರಿಲ್ಲದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಸಿದ್ಧರಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವುದು ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿಯೇ. ಇದು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸನ್ನಿವೇಶ. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯ ಸಂದರ್ಭ. ಇದೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಇದನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವೂ ಇದೆ. ಹೀಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಅನೇಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಇದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಮಾಡುವ ಕಲಿಕೆಯ

ವೀಕ್ಷಣೆಯೂ ಅನೇಕ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೊಡುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾರೆ, ಹೆಚ್ಚು ಸುಲಭವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ ಇವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅದನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

### 2.2.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 2.2.3.1. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ

##### ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಅರ್ಥ

ವೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಅಥವಾ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸುವ, ಅಥವಾ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ಗ್ರಹಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ಜರುಗುವಂತಹುದು, ಅಲ್ಲದೆ ಇದು ಈ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಅಂಶವನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಇದು ಗಮನಿಸುವ ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದು. ಇದರಿಂದ ಅನೇಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ನಡೆಯಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಇದು ಪೋಷಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ.

ಬೋಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಂತಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನೇಕ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಅನೇಕ ಸಾಧನಗಳೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಣೆಯೂ ಒಂದು. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿಯೇ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಇಲ್ಲದಿರಲೂಬಹುದು; ಕೇವಲ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವ ಸಂದರ್ಭಗಳೇ ಹೆಚ್ಚು. ಇದನ್ನು ನೆಟ್ಟ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ, ಅಥವಾ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಕಲಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರ ನಿಜವಾದ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹಾಗೆ ಆಗಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಜವಾಬ್ದಾರರು. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ ಚುರುಕಾದಷ್ಟೂ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಕಾರ್ಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಚುರುಕಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ, ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅವರ ಸವಾಲು ಎದುರಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ಸಹಕಾರ, ಅಧ್ಯಯನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೂ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿವೆ.

- ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಧ್ಯವರ್ತನಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹಂತ ಅಥವಾ ಬಿಂದುವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸಬಹುದಾದ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

### ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ವೀಕ್ಷಣಾಂಶಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣ:



ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಅಂಟುಟಿಪ್ಪಣಿ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು(sticky notes) ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಳಸಬಹುದು.

ಈ ಅಂಟುಟಿಪ್ಪಣಿ ಚೀಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತೂಗುಹಾಕಬಹುದು. ಈ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಟ್ಟಿ ಓದಿನ ಕುರಿತಾಗಿ ಗಮನವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೌನವಾಗಿ ಓದುವಾಗ ಅವರನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ

ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅಂಟುಟಿಪ್ಪಣಿ ಚೀಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅವರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಬಹುದು. ಈ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಲು ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವೀಕ್ಷಣಾ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಇತರ ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿ ಇದರ ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ, ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಣಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಇಟ್ಟು ನೋಡಿದಾಗ ಇದು ಎಷ್ಟು ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ಎಂಬುದು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೌಶಲಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಕಲೆಹಾಕಬೇಕು. ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳ ದಾಖಲೆ ಇಡಬೇಕಾದುದು ಅತಿ ಮುಖ್ಯ.

### ವೀಕ್ಷಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ವೀಕ್ಷಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಮಗು ಕಲಿಯುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಅತಿ ಉತ್ತಮವಾದ ವಿಧಾನ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು:

ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಏನನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;  
 ಉದ್ದೇಶಿತ ವರ್ತನೆಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;  
 ಉದ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆ ಇದೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು  
 ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು;  
 ಒಮ್ಮೆಗೆ ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು;  
 ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು;

ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ 'ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಬದುಕುವುದು' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಗಮನವಾಗಿರಬಹುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ವರ್ತನೆಯ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಘಟನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ವಿವರವಾದ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇಡಬಹುದು.

**ಕಾಲ ಪ್ರತಿಚಯನ:** ಇದನ್ನು ವರ್ಗಾಂತರ ಪ್ರತಿಚಯನ ಎಂದೂ ಹೇಳುವುದುಂಟು. ವರ್ತನೆಯು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಉದ್ದೇಶವಾದರೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಈ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಒಂದು ವೀಕ್ಷಣಾ ತಪ್ಪಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ವರ್ತನೆ/ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು.

#### **ತಾಳೆಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ದರ್ಜಾ ಮಾಪನಗಳು**

ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ವರ್ತನೆ ಇದೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಅಥವಾ ಒಂದು ವರ್ತನೆಯ ತೀವ್ರತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಈ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

#### **ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1**

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

1. ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದುದನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಮಗುವು ಕಲಿತಿಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
2. ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
3. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿರುವರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು.
4. ಮಗುವು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸದಿದ್ದರೆ ಅದರ ಕುರಿತು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು.
5. ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು.
6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವುಗೊಳಿಸಲು.
7. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯವರ್ತನಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು.

#### **2.2.3.2. ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ**

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅವರದೇ ಮಟ್ಟದ ಇತರರು ಅಥವಾ ಸಮ ವಯಸ್ಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು ವೀಕ್ಷಿಸುವಾಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವಿದು. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಆ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಇಲ್ಲಿಯ ಕ್ರಮ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಇರುವವರ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಇದು ಸರಿಸಮವಲ್ಲವಾದರೂ ಇದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ.

ಇದು ಆಡಳಿತ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಕಾಲವನ್ನು ಉಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ, ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸುವವರಿಗೂ ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾದವರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಬೇಕು.

ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸುವವರಾದರೂ ವಿವಿಧ ಒಳನೋಟಗಳಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸಿರುವ ಕಾರಣ ಉತ್ತಮ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೊಡುವ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

#### ಮಿತಿಗಳು:

- ಇತರರು ತಮಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಕೆಲವರಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ.
- ಇತರರಿಗಿಂತ ತಾವು ಉತ್ತಮ ಎನಿಸುವಾಗ ಅತಿಯಾದ ವಿಶ್ವಾಸ ಉಂಟಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯೂ ಇದೆ.
- ಸಮರ್ಪಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಸಮರ್ಪಕ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಕೌಶಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉತ್ತಮ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಉತ್ತಮ ವೀಕ್ಷಕರನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲಾವಕಾಶ ಬೇಕಾಗಬಹುದು.
- ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹೆಚ್ಚು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು.
- ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಇದು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವಲ್ಲ; ಇದೊಂದು ಹೊರೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುವುದೂ ಉಂಟು.

#### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲದ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿರಿ. ನಾಲ್ಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೀಕ್ಷಣಾ ತಖ್ತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತಖ್ತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

#### 2.2.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

ವೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಅಥವಾ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸುವ, ಅಥವಾ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ಗ್ರಹಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ಜರುಗುವಂತಹುದು, ಅಲ್ಲದೆ ಇದು ಈ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಅಂಶವನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಚುರುಕಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಮರ್ಪಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ, ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅವರ ಸವಾಲು ಎದುರಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ಸಹಕಾರ, ಅಧ್ಯಯನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

ವೀಕ್ಷಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅವರದೇ ಮಟ್ಟದ ಇತರರು ಅಥವಾ ಸಮವಯಸ್ಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು ವೀಕ್ಷಿಸುವಾಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವಿದು. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಆ ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಇಲ್ಲಿಯ ಕ್ರಮ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಇರುವವರ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಇದು ಸರಿಸಮವಲ್ಲವಾದರೂ ಇದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಕೆಲವು ಮಿತಿಗಳೂ ಇವೆ.

#### 2.2.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1 ಮತ್ತು 4 ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದೆಲ್ಲವೂ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ನೀವು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಹಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ

#### 2.2.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

#### 2.2.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Durgesh Nandini & Vipasha Choudhary: Assessment of Learning; Paragon International Publishers, New Delhi 2018
2. Sukhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
3. Jahitha Begum and Lokanadha Reddy: Assessment for Learning; Rakhi Prakashan Pvt Ltd. 2016
4. Deepti Aggarwal: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
5. Bhatnagar A B, & Anurag Bhatnagar; Assessment for Learning; R Lall Book Depot, Meerut 2017
6. Ramakrishan, Mrunalini T, Sunitha D, Shanker P: Assessment for Learning; Neelkamal Publications Private Limited; New Delhi, 2019
7. Inder Dev Singh Nandra: Assessment for Learning: Twenty-first Century Publications, Patiala 2016
8. Vijay Kumar Sharma: Assessment for Learning; Laxmi Book Depot, Haryana

## ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

### ಘಟಕ 3 : ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.3.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.3.3.1. ಸ್ವ ಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 2.3.3.2. ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 2.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 2.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 2.3.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಸ್ವಮಾಪನದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುವ ಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;

#### 2.3.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಮಾಪನ ಎಂಬುದೊಂದು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಿರುವುದು ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ನಾವು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಆಗುವಂತಹದು. ಆದರೆ ಇದು ಬದುಕಿನ ಅನಿವಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬುದಂತೂ ಸತ್ಯ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರು ನಮಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನೂ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನೂ ನೀಡುತ್ತಾ ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದರಂತೆಯೇ ನಾವೂ ನಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಬಹಳ ಸಲ 'ನನ್ನ ಬರೆವಣಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಬೇಕು', 'ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕುರಿತ ಗಮನ ಹೆಚ್ಚಬೇಕು' 'ಓದು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಬೇಕು' 'ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸಬೇಕು' ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಅಂದುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ನಮ್ಮನ್ನು ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿಟ್ಟು ವಿಮರ್ಶಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ ನಾವು 'ಸ್ವ ಮಾಪನ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಗೆಲೆಯ ಗೆಲತಿಯರು ನಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದುಂಟು. ಇದನ್ನು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಎರಡರಿಂದಲೂ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಮಾಪನಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

### 2.3.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 2.3.3.1. ಸ್ವ ಮಾಪನದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು

ಸ್ವ-ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪೂರಕ ಕೌಶಲ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ದಿನಚರಿ ಬರೆವಣಿಗೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸೂಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸ್ವ ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ನಾನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದೆನು - ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ನಾನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ನನ್ನ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆನು- ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
- ಇತರರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ನಾನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳಿದೆನು- ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

ಈ ಪಟ್ಟಿಯು ಸಮಗ್ರವಾಗಿರುವಂತೆ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು “ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ನಾನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಲಿತ ವಿಚಾರಗಳೆಂದರೆ” ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಬರೆಯುವುದರ ಮೂಲಕವೂ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲಗಳ ಕುರಿತೂ ಬರೆಯಬಹುದು. ಇದೂ ಸ್ವ ಮಾಪನದ ಭಾಗವೇ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳ, ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ತೊಡಗಿಕೊಂಡ ರೀತಿಯ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ, ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವರು ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಭಾಗವಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಕೊರತೆಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮುಂದೆ ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ವ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಪದ್ಯವನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧವಾದ ಮಗುವಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪದ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ ಅದರ ಒಂದು ಧ್ವನಿಮುದ್ರಿತ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ‘ಸ್ವ-ಮಾಪನ’ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಪೂರಕವಾದ ಸಾಧನವೊಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ ಇದರಿಂದ ಅದೆಷ್ಟು ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಪೂರಕ ಸಾಧನದಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಹೀಗಿರಬಹುದು:

ಪದ್ಯದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ:

ತರಗತಿ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು:

ಮಾನದಂಡಗಳು

- ಪದಗಳ ಉಚ್ಚಾರ:
- ನಿರರ್ಗಳತೆ:
- ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪದಬಿಡಿಸಿ ಹೇಳುವುದು:
- ಭಾವಪೂರ್ಣತೆ:
- ಧ್ವನಿಯ ಸಮರ್ಪಕತೆ:



ಈ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಂತಾಗಬೇಕು. ಇದು ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಿಂತಲೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 'ನೀನು ಪದ್ಯ ಹೇಳುವಾಗಿನ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸರಿಪಡಿಸಿ ಹೇಳು' ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹೇಳಬಹುದು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಎಂಬುದೊಂದು ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಬೋಧನಾ ಸಾಧನವೂ ಹೌದು, ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಮಾಪನ ಸಾಧನವೂ ಹೌದು. ಸ್ವಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದ ನಂತರ ಅವರು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಂತೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದಾಗ ಸ್ವ-ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು. ಇತರರಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸುವುದು ಸುಲಭ, ಅದನ್ನು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟ ಎಂಬ ಅಂಶ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾವೇ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸ್ವ-ಮಾಪನವು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ರೂಪಿಸಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಎರಡೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನೆರವೇರುವುವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ, ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಫಲಿತವಾಗಿ ಅಲೋಚಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು, ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಎರಡಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವಾಗ, ಇತರರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಇತರರ ಆತ್ಮಗೌರವಕ್ಕೆ ಕುಂದಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವರು.

ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ, ಹೆಸರು ಗುರುತಿಸಿಲ್ಲದ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ, ಅವರ ಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಪೂರಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರು ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಇದರಿಂದಾಗುವ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯಬಹುದು.

ಬೋಡ್ ಎಂಬ ತಜ್ಞನ ಪ್ರಕಾರ, ಸ್ವ-ಮಾಪನವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲ ಮಾಪನಗಳೂ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕುರಿತ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಈ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ತೀರ್ಪುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಈ ಎರಡೂ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಂತೆ, ಕಾರ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅರಿವು ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಅವರ ಕೆಲಸಗಳು ಆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ನಿಷ್ಕರ್ಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು.

### ಸ್ವ-ಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯ:

ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮನೋಭಾವಕ್ಕೆ ಇದು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ ಕಲಿಕೆಯು ಸರಾಗವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

### ಸ್ವ-ಮಾಪನವು

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಯುವವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ;

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಲೀಕತ್ವವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಂದ ಹೊರಿಸಲಾದುದು ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಯತ್ನ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯತ್ತ ಗಮನವನ್ನು ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಾಪನದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶವನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ತರುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತೆ, ಅನುಭವ, ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಾಧನೆಗಿಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯತ್ತ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಕೌಶಲವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮಾನದಂಡಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಆ ಕೌಶಲವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

### 2.3.3.2. ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು

ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಾಪನವೇ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ. ಇದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಮರ್ಶೆ, ಜೊತೆಗೆ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾದ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ನವೀನ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಮಾಪನ ವಿಧಾನ. ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಬಲಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಕೊನೆಯ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು.

ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಬೋಧನೆಯ ಭಾಗವೇ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇತರ ರೀತಿಯ ಸಹಪಾಠಿ ಬೋಧನೆಗಳಂತೆ ಇದು ಬೋಧಿಸುವವರಿಗೂ ಕಲಿಯುವವರಿಗೂ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಕಲೆಯನ್ನೂ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಜೊತೆಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳು ಅನೇಕ ಸಮಾನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಇತರರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನೇಕ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ ಕರಗತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಂಕ ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿದರೆ ಅದು ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಅನುಭವಸ್ಥರ ಮಾತು. ಆದರೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಅವರನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದಂತೂ ಅತಿಅವಶ್ಯಕ.

### ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನದ ಗುಣಗಳು

ಇದು ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯ ನೀತಿ, ಕಾರ್ಯ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

- ಸಹಪಾಠಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಯಾವುದೇ ಕೋರ್ಸಿನ ಉದ್ದೇಶವಾದರೆ, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನವು ಅದರ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗವಾಗಲೇಬೇಕು. ಸಹಪಾಠಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಈ ಮಾಪನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆ ಕೋರ್ಸುಗಳು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
- ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ ಅಥವಾ ಸಂವಾದ ವಿಸ್ತಾರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಮೂಲ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯೂ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ.
- ಸಹಪಾಠಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವಾಗ, ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತ ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಉತ್ತಮ ಬೌದ್ಧಿಕ ಆಯ್ಕೆ ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಣ 'ಅಧಿಕಾರ ಅಸಮತೋಲನ' ಇದರಿಂದ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಮೇಲೇರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಗಮನ, ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲಿರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇದು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ವಿಮರ್ಶಿಸಲು, ಮತ್ತು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾದ ತಕ್ಷಣವೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಪಡೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಇದು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಹಲವಾರು ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಸಮೂಹದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹಪಾಠಿ ಕಲಿಕೆಯು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಡತನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕಾದಾರರಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅವರೇ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಮಾಪನವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ, ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸೋಲು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಬದಲಿಗೆ, ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಒದಗಿಬಂದ ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇತರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಪನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ;
- ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿಟ್ಟು ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ; ಆ ಕೌಶಲವನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಮೇಲ್ನೋಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಆಳವಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

**ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮಾಪನವನ್ನು ಕುರಿತ ಸಂಶೋಧನಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು**

ಈ ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ;

ತಮ್ಮ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಈ ಎರಡೂ ಮಾಪನ ವಿಧಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳು;

ಇವು ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳು

ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇವು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ.

ಈ ವಿಧಾನಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವಾಗ, ಅದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಹೇಗೆ, ಅಂತೆಯೇ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವಾಗ ಹೇಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವಾಗ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸ್ವ-ಮಾಪನಕ್ಕೆ ತಳಹದಿಯಾಗುತ್ತವೆ.

ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸ್ವ-ಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಫಲ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ತಾನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವೇ ಪರಾಸಂಜ್ಞಾನ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅತಿ ಗಣನೀಯವಾದ ಅಂಶ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ವ-ಮಾಪನವು ಸ್ವ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದರಿಂದ ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ;

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅವಕಾಶವು ಅವರ ಸ್ವ-ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ. ಆದುದರಿಂದ ಗಮನವು ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವ ಕಡೆಗಲ್ಲದೆ ಕೊಡಬಹುದಾದ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಸೂಚನೆಗಳ ಕಡೆಗಿರಬೇಕು.

ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅನುಭವದ ಕುರಿತ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಅದೊಂದು ಋಣಾತ್ಮಕ ಅನುಭವ ಎಂಬ ಅಂಶ ಎಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ.

ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಇತರರ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಶ್ವಾಸ ಇಲ್ಲವೆಂದೂ, ಇತರರು ಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ರೀತಿಗಳು ಸಮರ್ಪಕವೆನಿಸಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಅನಿಸಿತೆಂದೂ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿವೆ.

ಸ್ವ-ಮಾಪನವು ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಇತರರು ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವ ಮೊದಲು ತಮ್ಮದೇ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ. ಮತ್ತೊಂದು, ಇತರರು ನೀಡಿದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ(ಗ್ರೇಡ್ ನಮೂದಿಸದೆ), ನಂತರ ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ. ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡದೆ, ಗ್ರೇಡ್ ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಎರಡೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಧನಾತ್ಮಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕವಾದುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹುದು.

**ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2**

ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು 'ಸ್ವ-ಮಾಪನ'ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವು(ಸ್ವಮಾ) ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವು(ಸಮಾ)ಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

1. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ

3. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
4. ತಕ್ಷಣವೇ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
5. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಒಡತನವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
6. ಕಲಿಕೆ ಹೊರೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
7. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವ ಮತ್ತು ನೀಡುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

#### 2.3.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಸ್ವ-ಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪೂರಕ ಕೌಶಲ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ದಿನಚರಿ ಬರೆವಣಿಗೆ, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಎಂಬುದೊಂದು ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಬೋಧನಾ ಸಾಧನವೂ ಹೌದು, ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಮಾಪನ ಸಾಧನವೂ ಹೌದು. ಸ್ವ-ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದ ನಂತರ ಅವರು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಂತೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರಾದಾಗ ಸ್ವ-ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು.
- ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಾಪನವೇ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನ. ಇದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಮರ್ಶೆ, ಜೊತೆಗೆ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾದ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದು ನವೀನ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಮಾಪನ ವಿಧಾನ. ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಬಲಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ.
- ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಂಕ ಅಥವಾ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿದರೆ ಅದು ಅನೇಕ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಅನುಭವಸ್ಥರ ಮಾತು.

#### 2.3.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸ್ವ-ಮಾಪನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1,3,5,6 - (ಸ್ವಮಾ)

2,4,7 - (ಸಮಾ)

#### 2.3.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಸ್ವ-ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಇವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

### 2.3.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Durgesh Nandini & Vipasha Choudhary: Assessment of Learning; Paragon International Publishers, New Delhi 2018
2. Sukhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
3. Jahitha Begum and Lokanadha Reddy: Assessment for Learning; Rakhi Prakashan Pvt Ltd. 2016
4. Deepti Aggarwal: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
5. Bhatnagar A B, & Anurag Bhatnagar; Assessment for Learning; R Lall Book Depot, Meerut 2017
6. Ramakrishan, Mrunalini T, Sunitha D, Shanker P: Assessment for Learning; Neelkamal Publications Private Limited; New Delhi, 2019
7. Inder Dev Singh Nandra: Assessment for Learning: Twenty-first Century Publications, Patiala 2016
8. Vijay Kumar Sharma: Assessment for Learning: Laxmi Book Depot, Haryana

## ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

### ಘಟಕ 4 : ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನ

#### ಘಟಕದ ರಚನೆ

- 2.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.4.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.4.3.1. ರೂಬ್ರಿಕ್- ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 2.4.3.2. ರೂಬ್ರಿಕ್ ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನ  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 2.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 2.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 2.4.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಅರ್ಥಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು;
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.

#### 2.4.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದ ನಾವು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಅಂದಾಜಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಲೀ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನಾಗಲೀ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಾಗಲೀ ಮಾಡದೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಓದುವಿಕೆ'ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ನಾನು ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಅವರು, ಉಚ್ಚಾರ, ಧ್ವನಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ, ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕು ಕೊಡುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಸರಿಯಲ್ಲ. ನಾವು ಏನನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬ ಅಂಶ ನಮಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಅತ್ಯಂತ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ, ನಿಷ್ಕಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನು ಆಗು ಮಾಡುವ ಸಮರ್ಪಕ ಸಾಧನವೆಂದರೆ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು. ಈ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

#### 2.4.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

##### 2.4.3.1. ರೂಬ್ರಿಕ್ - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಒಂದು ಸಾಧನ ರೂಬ್ರಿಕ್. ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯ ಯಾವುದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿರಲಿ- ದೃಶ್ಯ, ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ, ಗಣಿತ ಇತ್ಯಾದಿ- ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಧನಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರಿಸುವ ಮಾಪನ ಸಾಧನ ರೂಬ್ರಿಕ್. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ತರಗತಿ ಭಾಗವಹಿಕೆ, ಒಟ್ಟು ಗ್ರೇಡ್ ವಿವರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಯಾವುದೇ ಮಾಪನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ. ಒಂದು, ಅಖಂಡ ರೂಬ್ರಿಕ್ (holistic), ಮತ್ತೊಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ (analytical).

ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ಈ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜಾಲರಿ (matrix) ಅಥವಾ ಅಣಿಮಣಿ (grid)ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಗುರುತಿಸಿರುವ 'ಗ್ರೇಡ್'ಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಅಥವಾ ಮಾನಕಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು 'ಮಾನದಂಡ ಹಾಳೆಗಳು' (criteria sheets), ಗ್ರೇಡ್ ವಿಧಾನ (grading schemes), ಅಥವಾ ಅಂಕ ನೀಡುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳು' (scoring guides) ಎಂದೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೂ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು.

#### ರೂಬ್ರಿಕ್ ಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು:

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ, ಮಾನದಂಡ-ಸೂಚಿತ ಮಾಪನವನ್ನು

#### ಉಪಯೋಗಗಳು

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಧನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಮಾಪನವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯುತ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅರಿವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಇವು ಬೋಧನೆಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಾಠದ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳ ಚಿಂತನಾ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇದು ಈಗಾಗಲೇ ನಾವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಯೋಜನಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದುದು. ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡುವನು ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲೂ ಇದು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡೇ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಮೊದಲಲ್ಲೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯಲು ಇದು ಸಾಧ್ಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟು ಹೇಳುವುದರಿಂದ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ತೀವ್ರವಾಗಿ ನಿಗಾ ಇಡಲು ಅಥವಾ ಗಮನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗಮನವಿಡಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದಲೇ ಅವರು ಯಾವ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುರಿಗಳೆಡೆಗೆ ಸಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಾವು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಕುರಿತು



ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದೇನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಅವರಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನಾ ಘಟಕಾಂಶಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸಲು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಒಂದು ಮಾರ್ಗವೂ ಹೌದು. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಇವು ಸಶಕ್ತ ಸಾಧನಗಳು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸಿಗಬೇಕು ಅಷ್ಟನ್ನೇ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಅಂಶ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಮೂಲಕವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಮನದಟ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡಗಳ ಅಂತರವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನಾ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನೂ ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಕವನ್ನು ನೀಡುವ ಬದಲಿಗೆ, ಮಾಪಕರು ಪ್ರತೀ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗಲೂ ಸಮರ್ಪಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಾಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಸಹಪಾಠಿ ಮಾಪನ, ಸ್ವ-ಮಾಪನಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಮಾಪನ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಬಹುದು.

ವಿವಿಧ 'ಗ್ರೇಡ್' ನೀಡುವಾಗ ಮಾಪನ ಬಯಸುವ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಇವು ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ' ಎಂಬುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಮಹತ್ವವಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು, ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತವೆ.

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂವಹನವನ್ನು ಸಾಧ್ಯಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

1. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು

- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ
- ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ
- ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯೊಂದಿಗೆ

## 2. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಸ್ವರೂಪ

- ಅಣಿಮಣೆ
- ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
- ಪಟ್ಟಿ
- ಕೋಷ್ಟಕ

## 3. ರೂಬ್ರಿಕ್ ತೋರಿಸುವುದು ಸಾಧನೆಯ

- ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
- ಮಾನದಂಡಗಳು
- ಗುರಿಗಳು
- ಪ್ರಮಾಣಕಗಳು

### 2.3.3.2. ರೂಬ್ರಿಕ್ ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನ

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು:

#### ಹಂತ 1: ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮೊದಲಿಗೆ ಅದರ ಗುರಿಗಳೇನು ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ:

ಕೊಡಬಯಸುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಎಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿರಬೇಕು?

ಕಾರ್ಯದ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಭಜಿಸಬೇಕು?

ಎಲ್ಲ ಉಪ ಕಾರ್ಯಗಳೂ ಸಮಾನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಪಡೆದಿವೆಯೇ? ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಯಾವ ಉಪ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ?

ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ತಲುಪಬೇಕು?

ಒಟ್ಟಾರೆ ಒಂದು 'ಗ್ರೇಡ್' ನೀಡಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಉಪ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಹಲವು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕೇ?

ಕಾರ್ಯದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ 'ಗ್ರೇಡ್' ನೀಡಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಕೆ ಇಲ್ಲವೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೇ?

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ರೂಬ್ರಿಕ್ ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

#### ಹಂತ 2: ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ವಿಧದ ಆಯ್ಕೆ

ಹಲವಾರು ವಿಧದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ರಚನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ರೂಪದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ:

**ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ (analytical):** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪ್ರಕಾರವಿದು. ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ವಿವರವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸಾಧನಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಪ್ರತಿ ಮಾನದಂಡವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದಿರಬಹುದಾದುದನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಡಬಹುದಾದುದನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತ ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು

ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮಾನದಂಡಗಳು ಕೋರ್ಸುಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಎಡಗಡೆಯ ಕಾಲನಲ್ಲೂ ಸಾಧನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿಯೂ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಟ್ಟಿಕೆಯ ಒಳ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಹಂತದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅಂಶಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಅನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಗಮನಿಸಿ:

ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲದ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ರೂಬ್ರಿಕ್							
ದಿನಾಂಕ:	ಮಾಪಕರ ಹೆಸರು	ತರಗತಿ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು				
ಮಾನದಂಡ ಗಳು	ಅಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ (1 ಅಂಕ)	ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ (2 ಅಂಕಗಳು)	ಸಮರ್ಪಕ (3 ಅಂಕಗಳು)	ಅತ್ಯುತ್ತಮ (4 ಅಂಕಗಳು)	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು		
1	ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ	ವಿಚಾರಗಳು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಸಂಘಟಿತವಾಗಿಲ್ಲ; ಒಟ್ಟು ಸಂಘಟನೆ ಅಸಮಂಜಸ; ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಪ್ತಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟ.	ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಸಂಘಟಿತವಾಗಿವೆ; ಸಂಘಟನೆ ಕೆಲವು ಬಹುಪಾಲು ಸಮಂಜಸ; ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳು ಅತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿವೆ; ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಪ್ತಿ ಅಷ್ಟೇನೂ ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ.	ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು ಸಂಘಟನೆ ಸಮರ್ಪಕ; ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಪ್ತಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ.	ವಿಚಾರಗಳು ಅತ್ಯಂತ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ವಿವಿಧ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿವೆ. ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ ಬರಹಕ್ಕೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀಡಿವೆ.		
2	ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗ	ಅಸಮರ್ಪಕ ಪದಪ್ರಯೋಗ, ಅಸಮರ್ಪಕ ವಾಕ್ಯರಚನೆ, ಹೆಚ್ಚು ಗಲಿಬಿಲಿಗೊಳಿಸುವ ತಪ್ಪುಗಳು.	ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯಗಳು ಹೇಳಬೇಕಾದುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆಯಾದರೂ ಕೆಲವು ಅಸಮರ್ಪಕ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯ ಕೆಲವು ದೋಷಗಳು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯೊಡ್ಡುತ್ತವೆ.	ಸೂಕ್ತ ಪದಪ್ರಯೋಗ, ಸೂಕ್ತ ವಾಕ್ಯರಚನೆ ಇದ್ದು ವಿಚಾರಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬಿಂಬಿತವಾಗಿವೆ. ಅತಿ ಕೆಲವು ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ತಪ್ಪಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆಯ ದೋಷಗಳಿವೆ.	ಸುಲಲಿತ ಭಾಷೆ, ಅಪ್ಪಟ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ಸಂಗ್ರಹವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳು, ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಹಾದಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಭಾಷೆ ಇವುಗಳಿಂದ ಬರೆವಣಿಗೆ ಹೃದ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.		

3	ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ	ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅಕ್ಷರ ತಪ್ಪುಗಳೂ ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷಗಳೂ ಇದ್ದು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡುತ್ತವೆ.	ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರ ತಪ್ಪುಗಳೂ ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷಗಳೂ ಇದ್ದು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ.	ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಅಕ್ಷರ ತಪ್ಪುಗಳಿವೆಯಾದರೂ ಅವು ಒಟ್ಟು ವಿಚಾರಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷಗಳೂ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ, ಸ್ಪಷ್ಟ, ಶುದ್ಧ ಬರಹ.	
4	ವಿಚಾರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಬಹಳಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಆಧಾರಗಳಿಲ್ಲ, ವಿವೇಚನೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.	ವಿಚಾರಗಳು ನಮೂದಿತವಾಗಿವೆ, ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಆಧಾರಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಿಲ್ಲ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಮಾಹಿತಿ ಬೆಂಬಲ, ಮತ್ತು ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಬರೆವಣಿಗೆ ಬಯಸುತ್ತದೆ.	ಸಾಕಷ್ಟು ಆಧಾರಗಳ, ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಸೂಕ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಚಾರಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಿಂಬಿತವಾಗಿವೆ. ಒಂದೆರಡು ಕಡೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಅಗತ್ಯ.	ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ವಿಚಾರಗಳು ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆ, ಮಾಹಿತಿಗಳಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾಗಿವೆ. ಬೆಂಬಲ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾಗಿ ವಿಷಯ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.	
5	ಉದ್ದೇಶ	ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಗಮನ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಿಲ್ಲ.	ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಗಮನ, ಸಂಘಟನೆ, ಶೈಲಿ, ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲ. ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಕುರಿತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬಯಸುತ್ತದೆ.	ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಸಂಘಟನೆ, ಶೈಲಿ, ವಿಚಾರಗಳು ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆ.	ಬರೆವಣಿಗೆ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ನಿಚ್ಚಳವಾಗಿ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಅನಗತ್ಯವಾದ ವಿಚಾರಗಳಿಲ್ಲದೆ, ಉದ್ದೇಶದ ಕಡೆಗೇ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ. ಸಂಘಟನೆ, ಶೈಲಿ, ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನವಿದೆ.	
<b>ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 20</b>						

ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿರುವಂತೆ ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನಲ್ಲಿನ ಮಾನದಂಡಗಳು ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ, ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗ, ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ, ವಿಚಾರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮ(4), ಸಮರ್ಪಕ(3), ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ(2) ಮತ್ತು ಅಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ಎಂಬ ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಸಾಧನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರ ಸಂಕೇತಗಳ ಗ್ರೇಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗುವುದು.

ಈ ರೀತಿಯ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದವುಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಘಟ್ಟಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಕರಾರುವಾಕ್ಕಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಸಾಧನೆಯ ಹಲವು ಹಂತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರ್ತನಾ ವಿವರವನ್ನು ಅಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದೇ ಸವಾಲಿನ ವಿಚಾರ. ಆದರೆ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಪ್ರಕಾರ.

### ಅಖಂಡ ರೂಬ್ರಿಕ್ (holistic):

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಇಂತಹ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ರಚನೆ ಸುಲಭ. ಆದರೆ ಇವು ಅದರಷ್ಟು ನಿಖರವಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಕ್ಷರ ಸಂಕೇತದ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಒಂದು ಸರಣಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದು ಅಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 1 ರಿಂದ 4 ಅಥವಾ 1ರಿಂದ 6) ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷರ ಅಥವಾ ಸಂಕೇತಕ್ಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ಈ ವಿವರಣೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಹಲವಾರು ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ, ಅಥವಾ ಒಂದೇ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವ ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಖಂಡ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಪ್ರತಿ ಸಾಧನಾ ಹಂತಕ್ಕೆ, ಎಲ್ಲ ಮಾನದಂಡಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಒಂದೇ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಅಥವಾ ದರ್ಜಾಮಾಪನದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯಾಗ್ರೇಡಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುತ್ತವೆ.

### ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಅಖಂಡ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಉದಾಹರಣೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಹೆಸರು:		ದಿನಾಂಕ:	
ತರಗತಿ:			
ವಿಷಯ:			
ಮಾನದಂಡಗಳು		ಅಂಕಗಳು	
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಖರವಾದ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನೂ ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಗತ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಗಮನವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.		5	
ಊಹೆಗಳು ನಿಖರವಾಗಿವೆ, ಆದರೆ ಒಂದೆರಡು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿವೆ. ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ನಿಖರತೆ ಕಡಿಮೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನವಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಒಂದೆರಡು ಕಡೆ ಗಮನ ತಪ್ಪಿದೆ.		4	

<p>ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ನಿಖರತೆ ಇಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿಲ್ಲ. ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು ಕೆಲವು ಕಡೆ ಗಮನ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿವೆ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಗಮನ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ.</p>	3
<p>ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಹಲವು ಊಹೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ ಇಲ್ಲ. ದಾಖಲೆಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಿಲ್ಲ. ಹಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಗಮನದಿಂದ ಪ್ರಯೋಗ ಕೈಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.</p>	2
<p>ಊಹೆಗಳು ನಿಖರವಾಗಿಯೂ ಇಲ್ಲ; ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಲ್ಲ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ; ಹಾಗಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಲ್ಲ. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥವಾಗಿಲ್ಲ. ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಗಮನ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.</p>	1

### ಹಂತ 3: ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಘಟಕದ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸಿನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಮ್ಯತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಬೇಕು. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಬಳಕೆಗೆ ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾಗುವಂತಾಗಬಾರದು. 4 ರಿಂದ 7 ಮಾನದಂಡಗಳು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಈ ಮಾನದಂಡಗಳು ಒಟ್ಟು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿರಬೇಕು, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು, ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು, ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಈ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಎಡ ಭಾಗದ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

### ಹಂತ 4: ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿವರಣಾ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಿಂದ ತೋರಿಸಬೇಕು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಅತ್ಯುತ್ತಮ(4), ಸಮರ್ಪಕ(3) ಇತ್ಯಾದಿ. ಕೇವಲ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಮೂದಿಸಲೂಬಹುದು. ಅಕ್ಷರ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನೂ ನಮೂದಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಅವರೋಹಣ ಅಥವಾ ಆರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಡಬಹುದು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಹೆತ್ತವರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಡೀ ರೂಬ್ರಿಕ್ ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

### ಹಂತ 5: ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ವಿವರಗಳ ಬರೆವಣಿಗೆ

ಇದು ರೂಬ್ರಿಕ್ ರಚನೆಯ ಅತಿಕಷ್ಟದ ಹಂತ. ಇಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಸಾಧನಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಅತಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿವರಣೆಯ ಭಾಷೆ ಅತಿ ಸರಳವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಇನ್ನೇನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಸೂಚನೆಯನ್ನೂ ಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು.

## ಹಂತ 6: ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪುನರ್ ವಿಮರ್ಶೆ

ಪ್ರತಿ ಹಂತಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಭಾಷಿಕ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ ನಂತರ ಅವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೂ ಸಮಾನಾಂತರವೂ ಮಾಪನಾರ್ಹವೂ ಆಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನಃ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ರೂಬ್ರಿಕ್ ಒಂದೇ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಒಮ್ಮೆಗೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಅವರ ವಿಮರ್ಶಿಸುವಂತೆ ಕೋರಿ, ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು. ಎಷ್ಟು ತಿದ್ದಬೇಕಾಗಿ ಬಂದರೂ ಹಿಂಜರಿಯಬಾರದು. ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದಷ್ಟೂ ಒಳ್ಳೆಯದೇ. ಒಂದು ಬಾರಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ, ಒಮ್ಮೆ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಮೇಲೆ ಪುನಃ ಪಡೆದುತಿದ್ದುವುದು ಕಷ್ಟ.

## ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಅಂತರ್‌ಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿಯೇ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಆದರ್ಶ ಪ್ರಾಯವಾದ ಮಾರ್ಗ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಪನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಹಿಂದೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನುಕೂಲಿಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಅಂತಿಮ ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಒಡತನದ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೊತೆಗೆ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಾಗಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸ ಎಂದರೆ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ವರ್ತನೆಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾದ 'ಉತ್ತಮ' 'ಒಳ್ಳೆಯ' ಅತ್ಯುತ್ತಮ' ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಏನು ತೋರಿಸಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

## ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆಗೆ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು

- ಪ್ರತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಭಿನ್ನ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಬಳಸಬೇಕು. ಮೊದಮೊದಲಿಗೆ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎನಿಸಿದರೂ ಕಾಲ ಕಳೆದಂತೆ, ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗಲೇ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎದುರಿಗೆ ರೂಬ್ರಿಕ್ ರೂಪಿಸಿ ಒದಗಿಸಬಹುದು.
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು, ಮತ್ತು ಆ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಮಾನ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು;

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವಾಗ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಅದರೊಡನೆ ಸೇರಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಅದೇ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಹಂತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಧಿತವಾಗಿರುವ ಸಾಧನಾ ಹಂತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೆ, ಒಂದು 'ಮೌಸ್‌ಕ್ಲಿಕ್'ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇದು ಆಗಿಹೋಗುತ್ತದೆ.
- ಈಗಾಗಲೇ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳಿಂದಾಚೆಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದರೆ ಅದನ್ನು 'ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸೂಚನೆಗಳು' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. 'ಆನ್‌ಲೈನ್'ನಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗ್ರೇಡ್ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.
- ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿ.

### ರೂಬ್ರಿಕ್ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಈ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಾವು ರಚಿಸಿದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಗಮನಿಸಿ:

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್ ರಚಿಸೋಣ

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಹಂತಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

ಹಂತ 1: ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಹಂತ 2: ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಅಥವಾ ವಿಧದ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ

ಹಂತ 3: ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಹಂತ 4: ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ

ಹಂತ 5: ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ತನಾ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ

ಹಂತ 6: ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ

ಹಂತ 1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ರೂಪಿತವಾಗಿರುವ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 3: ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು. ವಿಷಯದ ಸಮಗ್ರತೆ, ಮಾನದಂಡಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟೀಕರಣ, ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವರ್ತನೆಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ.

ಹಂತ 4: ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು. ಉತ್ತಮ, ಸರಾಸರಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಎಂಬ ಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಹಂತ 5: ಪ್ರತಿ ಸಾಧನಾ ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ತನಾ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಇದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶದ ಕಾರ್ಯರೂಪದ ವರ್ತನಾ ನಿರೂಪಣೆ. ಇದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ವರ್ತನಾ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ 2, 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ಕಾಲಂಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಮಾನದಂಡಗಳು	ಉತ್ತಮ 5 ಅಂಕಗಳು	ಸರಾಸರಿ 3 ಅಂಕಗಳು	ಅತ್ಯುತ್ತಮ 1 ಅಂಕ
ವಿಷಯದ ಸಮಗ್ರತೆ	ರೂಬ್ರಿಕ್ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣಚಿತ್ರ ಸಿಗಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ರೂಬ್ರಿಕ್ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ (ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆಳವಾದ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಚಿಂತನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿದೆ. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಗುರಿಗೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಗುರಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ರೂಬ್ರಿಕ್ ಅತ್ಯಂತ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದೆ.	ಬಹಳಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದೆಯಾದರೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿವೆ. ರೂಬ್ರಿಕ್ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂದಿಗ್ಧತೆ ಇದೆ. ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬಯಸುವ ಗುರಿಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ.	ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ವಿಷಯ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೂಡಿ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ವಿಷಯಗಳು ಒಟ್ಟು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಗುರಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಲ್ಲ.
ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ಮಾನದಂಡಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಮಾನದಂಡವೂ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅಂತಿಮ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾನದಂಡಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದೆಯಾದರೂ ಅದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ.	ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿಷ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಇವು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಈ ಹಂತಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಷ್ಟು ಹಂತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಲ್ಲ. ಹಂತಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರುವ ರೀತಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದ್ದು ಅದು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.	ಗುರುತಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ, ಅದರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದರೆ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುತ್ತಿತ್ತು.	ಸಾಧನೆಯ ಗುರಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಗುರುತಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಲೀ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಲೀ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

<p>ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ</p>	<p>ಮಾಪನ ತಖ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸೂಚಕ ಹಂತಗಳು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿಯೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲೂ ಇವೆ. ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.</p>	<p>ಗುಣಮಟ್ಟ ಸೂಚಕ ಹಂತಗಳು ಸಾಕಷ್ಟಿವೆ ಆದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಕಡಿಮೆ. ಬಳಸಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ವೀಕ್ಷಣಾರ್ಹ ವರ್ತನೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಮರ್ಪಕವಿಲ್ಲ.</p>	<p>ಸಾಧನ ಸೂಚಕ ಹಂತಗಳಾಗಲಿ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ವರ್ತನೆಗಳ ನಿರೂಪಣೆಯಾಗಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ. ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ವೀಕ್ಷಣಾರ್ಹವಾದ ವರ್ತನಾ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ.</p>
---	--	---	--

**ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2**

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ

1. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ತನಾ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ
2. ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
3. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ
4. ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿ
5. ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ರೂಬ್ರಿಕ್ ರಚಿಸುವಿರಿ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ
6. ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ

**2.4.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ**

- ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಒಂದು ಸಾಧನ ರೂಬ್ರಿಕ್, ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಸಾಧನೆಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು ಇದರ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ.
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ. ಒಂದು, ಅಖಂಡ ರೂಬ್ರಿಕ್ (holistic), ಮತ್ತೊಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ (analytical).
- ರೂಬ್ರಿಕ್ ಆಧರಿತ ಮಾಪನವು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಮಾನದಂಡ ಆಧರಿತ ಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಧನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಮಾಪನವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯುತ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅರಿವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಹಂತಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ: ಗುರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದ ಅಥವಾ ವಿಧದ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು, ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಸಾಧನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ವರ್ತನಾ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವುದು.

#### 2.4.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು-1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1-a, 2-a, 3-b

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

3-5-2-6-1-4

#### 2.4.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸಿ.

#### 2.4.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. <https://ed.fnal.gov/lincon/act/2005/projects/4thgrademultimedia/rubricintro.doc>
2. <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/assessing-student-work/grading-and-feedback/rubrics-useful-assessment-too>
3. <http://teaching.unsw.edu.au/assessment-rubrics:Using Assessment Rubrics>
4. How to Create a Rubric in 6 Steps
5. <https://www.thoughtco.com/kelly-roell-3211129Ho>
6. <http://unbtl.ca/teachingtips/pdfs/Grading%20Rubrics.pdf>
7. <https://www.lincoln.edu/sites/default/files/pdf/institutional-effectiveness/Assessment/Rubric%20for%20Rubrics.pdf>

## ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

### ಘಟಕ 5 : ಮಾಪನದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಗಳು: ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನಗಳು

#### ಘಟಕ ದರಚನೆ

- 2.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.5.2. ಪೀಠಿಕೆ
- 2.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- 2.5.3.1. ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-1: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪದಬಂದಗಳು  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1
- 2.5.3.2. ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-2: ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ, ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ, ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ (Portfolios)  
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2
- 2.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ
- 2.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2
- 2.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- 2.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

#### 2.5.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪದಬಂದಗಳು ಹೇಗೆ ಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ, ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ, ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ (Portfolios) ಇವುಗಳು ಹೇಗೆ ಮಾಪನದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

#### 2.5.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟಚಿತ್ರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಲಾರರು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬೋಧನಾ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿರಂತರವಾದ, ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ತತ್ಕಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು(quantitative tools) ಎಂದೂ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು 'ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು' (qualitative

tools) ಎಂದೂ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾದ ಸಂಗ್ರಹೋತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಬಹು ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಯ ನಿರ್ಧಾರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 'ಎಷ್ಟು' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತವೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೂ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನಗಳು ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವು 'ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿ' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ವಿವಿಧ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಕುರಿತು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

### 2.5.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 2.5.3.1. ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-1: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪದಬಂಧಗಳು

ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶದ ಕಡೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾದ ಸಂಘಟಿತ ಶೋಧನೆ, ರಚನೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯವೇ ಯೋಜನೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೂ ಯೋಜನೆಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಯೋಜನೆಗಳು ನಾಯಕತ್ವ, ಸಹಕಾರ, ತಾಳ್ಮೆ, ಕರುಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚರ್ಚೆಗಳೂ ಮಾಪನದ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ, ಸಹಕಾರ, ತಾಳ್ಮೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ, ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಾಳ್ಮೆ ಮಾಡಿ ನೋಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧಿಸಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಇವಲ್ಲದೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ, ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ(Anecdotal Records), ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ ಇವುಗಳನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಇವೂ ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಾದ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು / ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳು**

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು / ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು. ಇವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲವನ್ನು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಅವರ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲೇ ನಡೆಯಬೇಕು. ಇವು ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದು 4 ರಿಂದ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಗುಂಪುಗಳ ಗಾತ್ರವು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಲಭ್ಯತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರೊಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಮಧ್ಯವರ್ತನದೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ-ಅನ್ವೇಷಣೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಉದ್ದೇಶ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳೂ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಅವರೇ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮಾಪನವನ್ನೂ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮಾಪನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ, ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನೂ Indicators of Learning ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು(ಏನನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು) ಮೂರನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮಾಪನವನ್ನು (ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ) ನಾಲ್ಕನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- 1: ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು  
 ಸನ್ನಿವೇಶ: ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.  
 ಸ್ವರೂಪ: ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ  
 ಚಟುವಟಿಕೆ: ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರಲ್ಲಿ ಐವರ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅಳೆದು ಕೆಳಗಿನ ತಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ table ಗುರುತಿಸಿ

ತಾಲಿಕೆ: ದೇಹದಉಷ್ಣತೆ		
ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೆಸರು	ಉಷ್ಣತೆ (°C)
1		
2		
3		
4		
5		

**ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾಪನತಾಲಿಕೆ(Assessment Table)**

ಕ್ರಮ ಸಂ.	ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಚಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳು	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮಾಪನ (ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ)
1	ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು / ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ Experimenting / Collecting data	<p>ಬಳಸುವ ಮೊದಲು ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕವನ್ನು ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಪಾದರಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು 35° ನಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ</p> <p>ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪನಕದ ಬಲ್ಲನ್ನು ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತಾರೆ</p> <p>ಅದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮಾಪಕವು ಒಂದು ನಿಮಿಷದವರೆಗೆ ಇರುವಂತೆ ಗಡಿಯಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕವನ್ನು ದೇಹದಿಂದ ತೆಗೆದು, ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ಹಿಡಿದು</p> <p>ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕದಲ್ಲಿ ಪಾದರಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬಿಳಿಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕವನ್ನು ತೊಳೆದು ಒರೆಸಿ ಅದರ ಕವರಿನಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಐದೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಇದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಪ್ರತಿ ಸಲ ಬಳಸುವಾಗ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕವನ್ನು ತೊಳೆದು ಒರೆಸಿ ಅದರ ಸಂಚಿಯಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ.</p>	<p>ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ</p> <p>ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ</p> <p>ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ</p> <p>ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ</p> <p>ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ</p> <p>ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ</p>
2	ದತ್ತಾಂಶ ಪ್ರಸ್ತುತಿ	<p>ತಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಎಲ್ಲ ಐದೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ತುಂಬುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಅದರ ಮಾನದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.</p>	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ
3	ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ	<p>ಎಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣುತ್ತಾನೆ/ಳೆ</p>	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ
4	ವಿವರಣೆ ನೀಡುವಿಕೆ	<p>ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾನೆ/ ಳೆ.</p>	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ
5	ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಿಕೆ	<p>ಸಂಬಂಧಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತಿ/ ಕುತೂಹಲ ತೋರುತ್ತಾನೆ/ಳೆ.</p>	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ

6	ಮೌಲ್ಯಗಳು/ ಮನೋಭಾವಗಳು/ ಕಾಳಜಿಗಳು	ಯಾವುದೇ ಆಕಸ್ಮಿಕಗಳಾಗದಂತೆ ಜಾಗೃತ ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳ ಬಳಸುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾಪಕವನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳ ಐದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ.	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ
---	-------------------------------------	---	------------

### 1. ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಿಕೆ

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶದ ಕಡೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾದ ಸಂಘಟಿತ ಶೋಧನೆ, ರಚನೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯವೇ ಯೋಜನೆ. ಇದು ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಅದರ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಲು, ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಸಲಹೆ, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಂದರ್ಶನ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ನೈಜ ಅನುಭವಗಳು, ಸಾಧನಗಳ ಕುಶಲತೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ತಜ್ಞರು ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗಿನ ಅಂತರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಮಾಡೆಲ್‌ಗಳು, ಪ್ರಚಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇವುಗಳ ತಯಾರಿ, ಪ್ರಚಾರ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳೂ ಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೂ ಯೋಜನೆಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಯೋಜನೆಗಳು ನಾಯಕತ್ವ, ಸಹಕಾರ, ತಾಳ್ಮೆ, ಕರುಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.

### ಯೋಜನೆಗಳ ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆ

ಕ್ರ.ಸ.	ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಚಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳು	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮಾಪನ (ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ)	ಹೌದು (✓) / ಇಲ್ಲ (X)
1	ಯೋಜನೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ	ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಯೋಜನೆ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿರುವರು. ದತ್ತ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಮೂಲಗಳನ್ನು	ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯೋಜನೆ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ದತ್ತ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಮೂಲಗಳನ್ನು	



		<p>ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</p> <p>ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚುವರು.</p>	<p>ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿದ್ದಾರೆ.</p>	
2	ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ	<p>ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವರು.</p>	<p>ಪ್ರತಿ ಉಪಗುಂಪು ಈಗಾಗಲೇ ಗುರುತಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೂಕ್ತ ವರ್ತನೆಯೊಂದಿಗೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.</p>	
3	ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು	<p>ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ನಿಗಮನ ಮಾಡುವರು, ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು, ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ದತ್ತಾಂಶ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾನೆ/ಳೆ. ಉಳಿದವರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.</p>	
4	ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ	<p>ಇದೇ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಮತ್ತೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುವರು.</p>	<p>ಇದೇ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿದರು. ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿದರು.</p>	
5	ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ದಾಖಲಾತಿ	<p>ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳ ಸದಸ್ಯರು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವರು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.</p>	

**1. ಮಾಪನದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ:**

ಚರ್ಚೆಗಳೂ ಮಾಪನದ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ, ಸಹಕಾರ, ತಾಳ್ಮೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ, ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಾಳ್ಮೆ ಮಾಡಿ ನೋಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 6 ಅಥವಾ 8 ಅಥವಾ 10ರ ಗುಂಪಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ, ಒಂದು ಗುಂಪು ವಿಷಯದ ಪರವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ವಿಷಯದ ವಿರೋಧವಾಗಿಯೂ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಅಂಶಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಒಂದು ಗುಂಪು ವಿಚಾರ ಮಂಡನೆ ಮಾಡಿದಾಗ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಆ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು.

**ಚರ್ಚೆಯ ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆ**

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಚಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳು	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮಾಪನ(ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ)	ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
1	ಯೋಜನೆ	ಚರ್ಚೆಗೆ ಮೊದಲು, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸಮರ್ಪಕ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು. ಚರ್ಚೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಚರ್ಚಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಸಿದ್ಧತೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿತ್ತು. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದ್ದವರು. ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅವರವರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹಂಚಿ, ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ಚರ್ಚೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.	
2	ಭಾಗವಹಿಕೆ ಸಮರ್ಪಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುವುದು.	ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿಷಯ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಮಾಡುವರು, ಎದುರು ಗುಂಪಿನವರು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳುವರು. ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು ಮೊದಲಗುಂಪಿನವರು ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು. ಎರಡೂ ಗುಂಪಿನವರು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.	ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿಷಯ ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಮಾಡಿದರು. ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೇಳಿದರು ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿನವರು ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನವರು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದರು. ಎರಡೂ ಗುಂಪಿನವರು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು.	

3	ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ	ಒಟ್ಟು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವರು.	ಗುಂಪಿನ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ	ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಗುಂಪಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿದರು.	ಒಟ್ಟು
---	----------------------	-------------------------------------	--------------------	--	-------

### 1. ಮಾಪನಮಾಗೋಪಾಯವಾಗಿ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ:

ಈಗಾಗಲೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧಿಸಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ನೀಡಬಹುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಏನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅರಿವು ಇರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಇದು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳೆಂದರೆ, ಪ್ರಬಂಧ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಲಘು ಉತ್ತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಯ್ಕೆಯು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಒಂದು ತಾಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಿ.

### 2.5.3.2. ಮಾಪನ ಮಾಗೋಪಾಯಗಳು-2: ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ, ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ, ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ (Anecdotal Records), ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ (Portfolios)

#### ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ:

ಇದು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಈ ಅನುಭವವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಒಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದು ಎಲ್ಲ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚೈತನ್ಯದಾಯಕವಾದುದು, ಸಡಗರಿಸುವಂತಹುದು. ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೇ ಈ ಮಾಪನ ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಕ್ಷೇತ್ರಪ್ರವಾಸ ಎಂದಾಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅತಿದೂರದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕು ಎಂದೇನಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರದ ಒಂದು ತೋಟವೋ ಉದ್ಯಾನವನವೋ ಕೈಗಾರಿಕೆಯೋ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರದ ಕಛೇರಿಯೋ ಯಾವುದೇ ಆಗಬಹುದು. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ, ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆ, ಸಂವಹನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಯಾ ವಿಷಯಗಳ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಮಾಪನವನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸದ ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸದ ಅವಧಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸದ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸದ ಒಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ವಹಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಆಯಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

### ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಸಂಘಟನೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಡೀ ವರ್ಷ ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಉತ್ತಮ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೆತ್ತವರಿಗೂ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಇದರ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳು, ಸಹಕಾರ, ಅಂತರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

### ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ, ಪ್ರಯೋಗ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಯೋಜನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಬರೆವಣಿಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವು ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವಿಕೆ, ಚರ್ಚೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ, ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸಂವಹನ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಬಹುದು. ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವು ಸತತವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯ. ಇದು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮಾಪನದ ಅನಿವಾರ್ಯ ಭಾಗವೂ ಹೌದು. ತರಗತಿಯ ಈ ಕೆಲಸಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವನ/ಅವಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಯಥೇಚ್ಛವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದಿನನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳಂತೆ ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ:

- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು;
- ಬಳಸಿದ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು;
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು;
- ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಒಳಹರಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಲು; ಮತ್ತು
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು.

ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

### ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ (Anecdotal Records)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ/ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಲಿಖಿತ ವರ್ಣನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೈನಂದಿನ ದಾಖಲೆ ಇದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾಲಾ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಮಹತ್ವದ

ಘಟನೆಗಳ ವೀಕ್ಷಣಾಧಾರಿತ ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ದಾಖಲೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಘಟನೆಗಳು ಮಹತ್ವದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ಕೆಳಗಿನ ಘಟನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಜೀವ ವಿಜ್ಞಾನದ ತರಗತಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಫಲೀಕರಣ(Fertilisation)ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಒಂದು ಮಗು 'ಟೀಚರ್', ಕೋಳಿ ಏಕೆ ಅಷ್ಟು ದಿನ ಕಾವು ಕೊಟ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಅದು ಮರಿಯನ್ನು ಒಮ್ಮೆಗೇ ಹಸು ಕರು ಹಾಕಿದಂತೆ ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲವೇಕೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿತು. ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೆ ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದೆಂದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ, ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದಾಖಲಾಗುತ್ತವೆ. ಮಗುವಿನ ಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಇದೊಂದು ನಿದರ್ಶನ. ಇಂತಹ ಘಟನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಶೇಷ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತವೆ.

### ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ (Portfolios)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಂಚಿಯು ಅವರಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ವಿಕಾಸದ ದಾಖಲೆಯೂ ಹೌದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅವಧಿಯ ಸಾಧನಾ ಚಿತ್ರಗಳಿವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಾಪನ ಇವು ಇದರೊಳಗೆ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಇವು ಮಾಪನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ;

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಗೆ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಪ್ರತಿಫಲಿತವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ;

ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಹೆತ್ತವರು, ಆಡಳಿತಗಾರರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಲೀಸಾದ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ;

ಕಾರ್ಯಸಂಚಿಯು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಹೆತ್ತವರ ಸಮಿಶ್ರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಫಲ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಭಾವ, ಆಸಕ್ತಿ, ವಿಚಾರಧಾರೆ, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕೊರತೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಕೌಶಲಗಳೂ ಮತ್ತು ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿಯೇ ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಇದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಜೋಪಾನ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಟ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಉದ್ದೇಶವಾದಾಗ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರದ ಒಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಪನ ತಾಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಿ. ಇದನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

### 2.5.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು. ಇವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ.

#### 2.5.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

##### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಮೂಲಕ ಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

#### 2.5.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸ, ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ, ತರಗತಿ ನಿಯೋಜಿತಕಾರ್ಯಗಳು, ಘಟನಾವಳಿ ದಾಖಲೆ, ಕಾರ್ಯಸಂಚಿ ಇವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

#### 2.5.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Durgesh Nandini & Vipasha Choudhary: Assessment of Learning; Paragon International Publishers, New Delhi 2018
2. Sukhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
3. Jahitha Begum and Lokanadha Reddy: Assessment for Learning; Rakhi Prakashan Pvt Ltd. 2016
4. Deepti Aggarwal: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
5. Bhatnagar A B, & Anurag Bhatnagar; Assessment for Learning; R Lall Book Depot, Meerut 2017
6. Ramakrishan, Mrunalini T, Sunitha D, Shanker P: Assessment for Learning; Neelkamal Publications Private Limited; New Delhi, 2019
7. Inder Dev Singh Nandra: Assessment for Learning: Twenty-first Century Publications, Patiala 2016
8. Vijay Kumar Sharma: Assessment for Learning: Laxmi Book Depot, Haryana
9. Chapter 3 (METHODS OF ASSESSING STUDENTS' LEARNING) of the source book published by NCERT namely, 'Source Book on Assessment for Classes VI to VIII-Science, NCERT 2014'

10. NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND  
TRAINING Sri Aurobindo Marg, New Delhi-110016 2014  
<http://www.dsek.nic.in/Misc/learningoutcome.pdf>

## ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

**ಘಟಕ 6 : ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶ, ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ಸಮರ್ಪಕ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು/ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.**

### ಘಟಕದ ರಚನೆ

2.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

2.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

2.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

2.6.3.1. ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ / ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

2.6.3.2. ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

2.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

2.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

2.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

2.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

### 2.6.1. ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು;

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು / ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವರು; ಮತ್ತು
- ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ/ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.

### 2.6.2. ಪೀಠಿಕೆ

ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ನಮಗೆ ಈಗ ತಿಳಿದಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಈ ಸಾಧನಗಳ/ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಬಳಕೆ ಅನಿವಾರ್ಯ. ಆದರೆ ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಮಾಪನ ಸಾಧನ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸ. ಸಮರ್ಪಕ ಸಾಧನದ ಬಳಕೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುವುದು. ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಹಾಗಾಗಿ, ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಮಾಪನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡೋಣ.

### 2.6.3. ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

#### 2.6.3.1. ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನ / ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು

ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಆಧುನಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಸವಾಲಿನದು. ಇದು ನಿರಂತರ ಗಮನವನ್ನೂ ಸತತ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನೂ ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಫಲಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗಮನಿಸುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು



ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ:

- ಏನನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು;
- ಯಾವ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು;
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

**ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ:**

**ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಯಾರಿಗಾಗಿ?** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿಯೋ? ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿಯೋ? ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗಾಗಿಯೋ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ/ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ/ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ದತ್ತಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿಯೋ ಇತ್ಯಾದಿ.

**ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾದ ವಿಷಯ ಯಾವುದು (ಸಾಮಾನ್ಯಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿ)**

ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು? ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯೋ, ಯೋಜನೆಯೋ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯೋ?

**ಯಾವ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು?**

ವೀಕ್ಷಣಾ ತಖ್ತಿಯೋ, ಸಂದರ್ಶನವೋ ಇತ್ಯಾದಿ

**ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ನಡೆಯಬೇಕು?**

ತರಗತಿಯೋ, ಆಟದ ಮೈದಾನವೋ, ಪ್ರದರ್ಶನ ವೇದಿಕೆಯೋ ಇತ್ಯಾದಿ.

**ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯವು ಯಾವಾಗ ನಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬುದು ನಿಗದಿಯಾಗಬೇಕು.**

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿ ಪಾಠದ ನಂತರವೋ, ಮೊದಲೋ, ವರ್ಷದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿಯೋ? ಇತ್ಯಾದಿ.

**ಮಾಪನದಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕು?**

ಗುಂಪಾಗಿಯೋ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೋ, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿಯೋ, ಇತ್ಯಾದಿ.

**ಮಾಪನದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬೇಕು?**

ವರದಿಯ ರೂಪದಲ್ಲೋ, ದೃಶ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲೋ, ಸಭೆಯ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ಮೂಲಕವಾಗಿಯೋ?

**ವರದಿಯನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು?**

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ, ಡಿಡಿಪಿಐ ಅವರಿಗೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

**ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿಷಯವೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು**

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಾಧನ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಎಲ್ಲ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಮಾಪನ ಸಾಧನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ, ಅಥವಾ ಸದ್ಯ ಸಿಗುವುದಾದರೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅರಿತಿರಬೇಕು. ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಅಥವಾ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಸಾಧನವು ಆಯಾ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ, ಮನೋಭಾವ, ಆಸಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಶೇಷ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೊದಲಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಬೇಕು.

**ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವವರು ಯಾರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು**

ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು, ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳೇ, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದವರೇ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದವರೇ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವಬೀರುತ್ತವೆ.

**ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು**

ಮಾಪನದ ನಿಜವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನು? ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧಿತವಾಗಿದೆಯೇ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದೇ? ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ? ತೇರ್ಗಡೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ? ಹೀಗೆ ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಉದ್ದೇಶವೇನು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

**ಮಾಪನದ ಸಾಧನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು**

ಮಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಬಯಸುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗುಣವಾಗಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯೋಜನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಕ್ಷೇತ್ರಪ್ರವಾಸ ಇವುಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ, ಅವುಗಳಿಗನುಗುಣವಾದ ತಾಳಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು(ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ). ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಕುರಿತ ಅರಿವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶವಾದರೆ, ಅದನ್ನು ಒಂದು ಕಿರುನಾಟಕದ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದರೆ, ಆಗ ಸಂವಿಧಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕಿರುನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ- ಈ ಎರಡೂ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವ ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಮಗುವಿನ ಕಿರುನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಅರಿವು ಎರಡನ್ನೂ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ.

**ಸಾಧನದ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ಮಾಪನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು**

ಮಾಪನ ನಡೆಯುವ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದೇ ಸನ್ನಿವೇಶ. ಇದು ಬೋಧನೆಗೆ ಮೊದಲು ನಡೆಯುವಂತಹುದೇ, ಬೋಧನೆಯ ನಂತರವೇ ಅಥವಾ ಬೋಧನೆಯ ಕೆಲವು ಹಂತಗಳಾದ ನಂತರವೇ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಬೇಕು. ಮಾಪನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಒಳಹರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಅಥವಾ ಇರುವ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು ಎಂಬುದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಷಯದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆಟದ

ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಕಲಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಏನನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಖಚಿತವಾಗಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಸಾಧನದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ವಿಷಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಬ್ರಿಕ್ ತಯಾರಿಸಬೇಕೋ, ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ, ದರ್ಜಾಮಾಪನ, ವೀಕ್ಷಣಾ ತಪ್ಪಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯಗಳು/ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು/ ಸಾಧನಗಳನ್ನು 2.5 ರಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ವಿಚಾರಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

### ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

ಸಾಧನವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ರೂಪಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಅದು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಅಂಶ

1. ಮಾಪನದ

- a) ಉದ್ದೇಶ
- b) ವಿಷಯ
- c) ಸನ್ನಿವೇಶ
- d) ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

2. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಧನವನ್ನು ಬೋಧನೆಯ ನಂತರ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂದರೆ ಅದು ಸೂಚಿಸುವುದು

- a) ಮಾಪನದ ರೀತಿ
- b) ಮಾಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶ
- c) ಮಾಪನದ ಅವಧಿ
- d) ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ

### 2.6.3.2. ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಕಾರ್ಯಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಿದ್ದು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮನಗಾಣಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಇವು ಬೇರೊಬ್ಬರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಉತ್ತರಗಳ ಪುನರುಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶಕೊಡದೆ, ತಾಜಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಂತ ಆಲೋಚನೆಯ ಫಲವಾಗಿ ಸ್ಫುರಣಗೊಂಡಿರುವುದಾಗಿರಬೇಕು. ಹೀಗಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವೀಗ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ.

ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವುದು? ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಅವರದೇ ಉತ್ತರಗಳಾಗಲೀ ಅವರೇ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಲೀ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಹೇಳಿದ ಉತ್ತರಗಳಾಗಲೀ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಲೀ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಾವು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬ್ಲೂಮ್ ಹೇಳುವ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಾವು ಅಪರೂಪವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದನ್ನು

ಸಾಧಿಸಿದಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದುಡಿಸಿಕೊಂಡಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ನಾವು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುವ, ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವಾಗ, ಈಗಾಗಲೇ ಇತರರು ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅವರು ಕಂಡಂತೆ ವಿವರಿಸಲು, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಅಥವಾ ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ:

2ಕ್ಕೆ 2ನ್ನು ಕೂಡಿದರೆ ಅದು ಎಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸಮ?

$2+2=?$

ತಕ್ಷಣವೇ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು '4' ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಮಗುವು ಹಾಗೆ ಕಾಣದಿರಬಹುದು. ಅದು ಬೇರೆಯೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, '3+1', '1+1+2', '5-1' ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ಈ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಮಗು '4' ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮಗುವಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಏನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದು ಮಗು ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

$1+1= 8$

ಮಗುವಿನ ಉತ್ತರ: ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಾಯಿಗಳಿವೆ. ಒಂದಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲು ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು. ಹೀಗಾಗಿ  $1+1=8$ . ಮಗು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ರೀತಿ ಇದು. ಅದು '1' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟ ಅರ್ಥ ಬೇರೆ. ಇದು ತಪ್ಪು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗದು. ಮುಂದಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಇದರ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. 'ಅದು ತಪ್ಪು' ಎಂದಷ್ಟೇ ಹೇಳಿದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಕಸಿವಿಸಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ವಿಚಾರಗಳು, ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. 'ನಿಮಗೆ ನಾವೀಗ ಕಲಿತ ಪದ್ಯ ಎಷ್ಟು ಇಷ್ಟವಾಯಿತು' ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಮ್ಮೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಒಂದು ಮಗುವು ಒಮ್ಮೆಗೇ ಜಿಗಿಯಿತಷ್ಟೇ. ಅದೇ ಮಗುವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಕೇಳಿದಾಗ 'ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಾಯಿತು' ಎಂದಿತು. ಹೀಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಒಂದೊಂದು ರೀತಿ. ಜಿಗಿತ 'ಖುಷಿಯಾಯಿತು' ಎಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸಲಿಲ್ಲವೇ? ಈ ರೀತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಸೃಷ್ಟಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಹಲವಾರು ಸಲ ಖುಷಿಪಟ್ಟ ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶ ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪದ್ಯವನ್ನೇ ಹಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ವರ್ತನೆ ಕೂಡ. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯ. ಪದ್ಯದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪದ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಹಾಡುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸೂಚಕ ವರ್ತನೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಇರಬೇಕು. ಸಾರಾಂಶ ಹೇಳುವಂತೆಯೇ ಪದ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವ ಅಥವಾ ಹಾಡುವ ರೀತಿಯೂ ಪದ್ಯದ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬಲ್ಲದು. ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು.

ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಉತ್ಪಾದಕ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯ. ಆಲೋಚಿಸುವುದು, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು, ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ವರ್ತನೆಗಳು ಮಾನವನಿಗೆ ಸಹಜವಾದವುಗಳೇ. ಆದರೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದ ನಾವು ಈ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಗಮನಕೊಡುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಬಳಸುವುದಾಗಲೀ ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಲೀ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನಾ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅಧಿಕೃತ ಮಾಪನ ಎಂಬುದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಮಾಪನವಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವಂತೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲಗಳ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಮಾಪನವು ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅದನ್ನು ಮಾಪನಮಾಡುವ ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

### 1. ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಮಾಪನಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ

ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೊದಲಿಗೆ ಯಾವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ಒಳ ಹರಿವುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಒಳ ಹರಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕಾ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನೂ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಎರಡನೇ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಒಂದೂ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು'. 'ಶ್ರುತಿ ಮತ್ತು ತಾಳಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಒಮ್ಮೆಯೂ ತಪ್ಪದಂತೆ ಈ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಬೇಕು' ಇತ್ಯಾದಿ. ಮತ್ತೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುಸಂಬಂಧವಾಗಿ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಹೀಗಾಗಿ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯಾಗಿ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಅವು ಹೀಗಿವೆ:

ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ

- ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯಗಳಿರಬೇಕು(ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಭಾರತವು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ದೇಶ. ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯಗಳು ಇದನ್ನೇ ಪೋಷಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು).
- ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಡೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು(ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಆದ್ದರಿಂದ, ಹೀಗೆ, ಆದರೂ ಇತ್ಯಾದಿ)
- ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸುವ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೂರೂ ಅಂಶಗಳಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು 'ಸುಸಂಬಂಧ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳು' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

### 2. ಅಧಿಕೃತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ

ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಒಳ ಹರಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ನಂತರ ನೀವು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಂಡ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಲುಪಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಯಸುತ್ತೀರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಪನಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು

ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಕಾರ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆ: ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ, ಸಂಬಂಧ ಸೂಚಕ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಸಂಬಂಧ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಸಿರುವಿರಿ. ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಸಂಬಂಧ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವರೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ: ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ವಿಷಯ: 'ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು'. ಇದನ್ನೇ ಅಧಿಕೃತ ಕಾರ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದು.

### 3. ನೀಡಿರುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಹೇಗೆ? ಅವರು ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅನ್ವಯಿಸಿರಬೇಕು? ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಕಾರ್ಯದ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೇಳುವ 'ಮಾನದಂಡ'ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಆಗ ಅದನ್ನು ಸುಸಂಬಂಧ ಬರೆವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬರೆವಣಿಗೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು:

ವಾಕ್ಯವೃಂದದಲ್ಲಿ

- ಉದ್ದೇಶಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯಗಳಿರಬೇಕು;
- ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಡೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಬೇಕು; ಮತ್ತು
- ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಬೇಕು.

### 4. ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಒಂದು ರೂಬ್ರಿಕ್ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

	ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರು	ಪಾರ್ಶ್ವಿಕ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರು	ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರು
ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯದ ಬಳಕೆ	ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.	ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ (ವಾಕ್ಯವೃಂದದ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ಕೊನೆ) ಬಳಸಿಲ್ಲ.	ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚಿತ ವಾಕ್ಯ ಬಳಸಿರುವ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ರಚನೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲ.
ಸಂಬಂಧ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು	ಸೂಕ್ತ ಸಂಬಂಧ ಸೂಚಕ ಪದಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ	ಸಂಬಂಧ ಸೂಚಕ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ,	ಸಂಬಂಧ ಸೂಚಕ ಪದಗಳೂ ಇಲ್ಲ, ಸುಸಂಬಂಧತೆಯೂ

ಬಳಸಿ ಸುಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು	ಸುಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.	ಆದರೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ.	ಅದು ಪದಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಲ್ಲ.	ಇಲ್ಲ.
ಸಮರ್ಪಕ ವಾಕ್ಯಸರಣಿ ಯಿಂದ ಸುಸಂಬಂಧತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಎಲ್ಲ ಸರಿಯಾದ ಸಂಬಂಧತೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.	ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನೂ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಕೆಲವು ಸೂಕ್ತ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿವೆ.	ವಾಕ್ಯಗಳು ಸರಣಿಯಲ್ಲಿವೆ, ಆದರೆ ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಅತಿಕಡಿಮೆ.	ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಕಡಿಮೆ, ಇರುವ ವಾಕ್ಯಗಳೂ ಸೂಕ್ತ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ.

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಮತ್ತೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ:  
ಕಾರ್ಯ: ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಸೂಚಕಗಳು				
	ವಿಚಾರಗಳು/ ವಿಷಯ	ಸಂಘಟನೆ	ಸಭಿಕರೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ	ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ವಿಧಾನ
ಹಂತ4 ಅತಿ ಸಮರ್ಥ	ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳು, ಸೂಕ್ತಿಗಳು, ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು, ಕತೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಶ್ರೀಮಂತವಾಗಿಸಿದ್ದಾನೆ/ಳೆ. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿವರಗಳು ಅನನ್ಯವೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವೂ ಆಗಿದ್ದು, ಕೇಳುಗರನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸಿದೆ.	ಪೀಠಿಕೆ ಕೇಳುಗರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವಂತಿದೆ. ಯಾವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟು ಮಾತಿನ ಅರ್ಥ ಬಿಡಿ ವಿಚಾರಗಳಿಗಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದುದಾಗಿದೆ. ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಮುಂದಿನ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಚೋದಕವಾಗಿವೆ.	ಮಾತಿನ ಧಾಟಿ ಕೇಳುಗರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸೂರೆಗೊಂಡಿದೆ. ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿರಾಗಲು ಕೇಳುಗರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದೆ.	ಮಾತನಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಇಡೀ ವಿಚಾರಧಾರೆಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾನೆ/ಳೆ. ತನ್ನದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಕೊರತೆಗಳನಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ. ಸರಾಗವಾಗಿ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ. ನಿಧಾನವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು(ತನ್ನ ವಿಚಾರಧಾರೆಯನ್ನು) ತಾನು ಅನಾವರಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ/ಳೆ.
ಹಂತ 3 ಸಮರ್ಥ	ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿವರಗಳು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು	ಸಮರ್ಪಕ ಪೀಠಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ. ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ತಾರ್ಕಿಕವಾದ	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕೇಳುಗರು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತರಾಗಿದ್ದರು,	ಕೇಳುಗರ ಕಣ್ಣಿನ ಸಂಪರ್ಕ (eye contact) ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಭಂಗಿ, ಸಂಕೇತಗಳು, ಸಹಜವೂ

	ಸಾಧಿಸುತ್ತವೆ. ಕೇಳುಗರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.	ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ವಿಚಾರಧಾರೆ ಸರಳ, ಹಾಗೂ ಸುಲಲಿತ.	ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಕೇಳುಗರ ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು. (ಉದಾ: ನಗು, ತಲೆದೂಗುವಿಕೆ, ಹುಬ್ಬುಗಂಟಿಕ್ಕುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ). ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆ ಇತ್ತು.	ಸಮರ್ಪಕವೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು.	ಆಗಿತ್ತು. ಎದ್ದು
ಹಂತ 2 ಭಾಗಶಃ ಸಮರ್ಥ	ವಿವರಗಳು ಅಸಂಪೂರ್ಣ. ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊಂದುವಂತಹುದಲ್ಲ.	ವಿಚಾರಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧವಲ್ಲ. ಪೀಠಿಕೆ ಒಟ್ಟು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಕ್ತಾಯ ಸಮರ್ಪಕವಿಲ್ಲ. ವಿಚಾರಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ.	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕೇಳುಗರು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿಲ್ಲ.	ಸಂಪೂರ್ಣ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲ. ಭಂಗಿ ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಾಟಕೀಯ / ಅಸಮರ್ಪಕ. ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ.	
ಅಸಮರ್ಥ	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಗಮನ ಇಲ್ಲ. ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಿಲ್ಲ.	ವಿಚಾರಗಳು ಅಸಂಬಂಧವಾಗಿದ್ದವು. ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಪೀಠಿಕೆ ಅಥವಾ ಮುಕ್ತಾಯ ಇರಲಿಲ್ಲ.	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕೇಳುಗರು ಅತಿ ಬೇಸರಗೊಂಡರು. ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಪಡಿಸಿದವನಿಗೆ ಕೇಳುಗರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಬಗೆಗಿನ ಅರಿವು ಇರಲಿಲ್ಲ.	ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಸಿದ್ಧತೆ ಇರಲಿಲ್ಲ; ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅಭ್ಯಾಸವೂ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.	ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಇರಲಿಲ್ಲ; ಕುರಿತ



## ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

'ಎ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು 'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿಯ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

	'ಎ' ಪಟ್ಟಿ	'ಬಿ' ಪಟ್ಟಿ	
1	ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಮಾಪನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳು	a
2	ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ವರ್ತನಾ ವಿವರಗಳು	b
3	ಅಧಿಕೃತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ನಿಮ್ಮ ಅಪೇಕ್ಷೆ	c
4	ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ತಲುಪಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಸಾಧನ.	d

### 2.6.4. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತವೆ: ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಯಾರಿಗಾಗಿ? ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾದ ವಿಷಯ ಯಾವುದು ಯಾವ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು? ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ನಡೆಯಬೇಕು? ಮಾಪನ ಕಾರ್ಯವು ಯಾವಾಗ ನಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ನಡೆಯಬೇಕು? ಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬೇಕು? ವರದಿಯನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು? ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು: ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ಮಾಪನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಅಧಿಕೃತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ನೀಡಿರುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಮಾಪನಕ್ಕೆ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಅನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

### 2.6.5. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತರಗಳು - 1 ಮತ್ತು 2

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 1

1-a, 2-b

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - 2

1-c, 2-d, 3-a, 4-b

### 2.6.6. ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

### 2.6.7. ಪರಾಮರ್ಶನ ಸೂಚಿ

1. Durgesh Nandini & Vipasha Choudhary: Assessment of Learning; Paragon International Publishers, New Delhi 2018
2. Sukhwinder Singh Cheema: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
3. Jahitha Begum and Lokanadha Reddy: Assessment for Learning; Rakhi Prakashan Pvt Ltd. 2016
4. Deepti Aggarwal: Assessment for Learning; Twenty-first Century Publications, Patiala 2018
5. Bhatnagar A B, & Anurag Bhatnagar; Assessment for Learning; R Lall Book Depot, Meerut 2017
6. Ramakrishan, Mrunalini T, Sunitha D, Shanker P: Assessment for Learning; Neelkamal Publications Private Limited; New Delhi, 2019
7. Inder Dev Singh Nandra: Assessment for Learning: Twenty-first Century Publications, Patiala 2016
8. Vijay Kumar Sharma: Assessment for Learning: Laxmi Book Depot, Haryana
9. Authentic Assessment Toolbox
10. <http://jfmuelller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm>